

功成身退

憶本校附設高級農工職業進修學校

鍾鴻銘

功成身退—— 憶本校附設高級農工職業進修學校

鍾鴻銘



高職部初成立（摘自高職部第1屆畢業紀念冊）

改制後的前十年，堪稱是全盛時期。由於學校規模龐大，與一般高職補校僅設校務主任乙職不同的是，設有教務、學務、總務三處，並且各有一位處室主任，負責相關業務之推展。民國88年，隨《補習教育法》修正為《補習及進修教育法》更名為高職進修學校。在更名的前後，少子化的浪潮亦慢慢顯現，學生數逐年遞減，終至結束教育任務而成為本校歷史之一環。個人由於民國82年而進入高職補校服務，有幸見證補校及進修學校的教育盛況，同時亦一路陪伴著進修學校學生人數逐年遞減，直至吹起熄燈號。再過幾年，學校將屆滿百年，曾在高職進修學校任職過的現職教師所剩無多，故受囑書寫一篇雜文，略憶高職進修學校的過往。

改制之初，專科學校仍是國中畢業生繼續升學的重要選項，本校因屬國立學校，是北部地區國中畢業生有志就讀專科學校的熱門選項，故升學門檻頗高。依統計，改制之初，能考進國立宜蘭農工專科學校的宜蘭子弟不多，高職補校或高職進修學校的設立，的確紓解了宜蘭在地學生的升學需求。是故，有別於早期進修學校以早年失學的年長學生為主，宜蘭農工進修學校的學生反以國中畢業未久的學生為大宗，但每班皆可見稍為年長的學生就讀。新生入學時，導師樂見班上出現年長的學生，因為這些學生身心較為成熟，加上社會歷練豐富，是班上優秀的領導者；有這些年長者的帶領與配合，導師的班級經營便能事半功倍。

依循高職時代的既有科別，早期進修學校設有12科。由於夜間時段不適合某些科別進行實習，於是便將家政科、木工科、園藝科、森林科改為早上時段上課，是全國唯一的日間進修學校。民國80年代前，少子化浪潮尚未來襲，即使招收4、5百位學生，每年仍有二倍左右的學生報名，故尚需舉辦招生考試，錄取率僅及泰半。此外，亦配合政府政策，招收實用技能班；實用技能班招收的主要對象為無意升至一般高中職而想習得一技之能的應屆畢業生，故平均年齡較其他班級為低，在班級的經營管理上亦有所不同。此一時期堪稱是高職進修校的全盛時期。

學校既已改制，發展自以專科學校為重，高職進修學校的人事漸採遇缺不補政策，故80年代初新聘幾位教師後，即不再招募新血輪。期間有幾位具中等學校教師資格的專科或學院職員，經教評會審查同意轉至高職進修學校任職。高職進修學校最後一位新進教師，則是由大學部電機系的教師轉任，他本是高職時代的教師，因生涯發展考量，經雙方教評會同意後，轉至高職進修學校任教。由於新進人員不多，教師平均年齡與日俱增，因大部分同仁皆是農工時期任職，彼此已相處好長一段時日，故感情深厚，開會時雖偶有不同意見，但討論時皆能訴諸理性，鮮少見諸情緒。彼等退休後，甚至成立退休教師聯誼會，不定期辦理各項活動，於退休後持續維持同事情誼。

宜蘭大學自宜蘭農校一路改制以來，當中最大的轉折點，當屬從宜蘭高級農工職校改制為宜蘭農工專科學校。因為不管是宜蘭農工專科學校、宜蘭技術學院或是宜蘭大學，皆屬大專院校體系；而從宜蘭高級農工職校改制為宜蘭農工專科學校則是從高職體系改制為大專校院體系，面臨的問題亦較之後的改制來得大些。其中最需克服的問題當屬原有教師工作權的保障，以及宜蘭在地國中畢業生畢業後升學出路的問題。為解決上述問題，教育部除提供各種優渥條件，鼓勵既有師資繼續深造，以轉至專科學校貢獻所學外，亦同意在改制後持續設有高職補習學校，讓有意留在高職體系耕耘的教師，能有繼續為教育工作盡一份心力的機會，同時不致影響在地國中畢業生的升學機會。高職補習學校因屬附設而非附屬，故校長由專科學校校長兼任，補校則設有校務主任乙職，承校長之命，綜理高職補校校務發展的規劃與執行。高職補校

隨著生源日趨減少，學校亦從獨立招生轉而分成聯合分發與獨立招生兩軌。聯合分發的學生以國中應屆畢業生為主，獨立招生的生源則較為多元，間或有年長的學生。但隨著升學管道持續暢通，年紀較長的學生亦有日漸減少的趨勢，故停招前的學生以國中應屆畢業或畢業1至2年的國中生為主。所謂量變帶來質變，隨著少子化現象日趨明顯，招收的學生的確逐漸產生質性變化。明顯的趨勢是，學生對學業的興趣越來越少，問題行為卻越來越多。以往昔下課時學生人數眾多，在學生交通隊的指揮協助下皆能平安的下課回家為例，至90年代後期，學生人數雖不多且校門口已裝設交通號誌，毋需交通隊協助指揮交通，但學生下課秩序卻不若往日那麼平順。其原因在於，學生社會化日趨嚴重，加諸正處於身心狂飆階段，個性衝動，彼此間相處易生摩擦。衝突後，往往呼朋引伴於下課後至校門口集結以壯聲勢。所幸學生社會連結深，彼此間社會網絡互有交集之處，故談判後往往一哄而散，未肇生事端。但學校為免橫生枝節，略見學生有所爭端，皆會電請臨近派出所員警前來協助排紛解難。此一場景，每隔一段時間便會上演一次。從80年代跨入90年代，隨著生源性質的轉變，學校的教育重心亦有所更迭，也就是從原來偏重知識的傳授與職業技能的進修，轉變為生活的輔導與職業基本技能的養成。學校教師皆能認知學生之所以無心於課業，其部分原因在於文化不利之因素，故頗能認知與適應教師角色與任務的轉變。

90年代少子化顯現，生源逐年減少。此時適逢申請退休的高峰期，學校遂順勢於90年代下半葉停招不同科別，但即使如此因應，還是出現較不熱門的科系難以招滿的現象。迨提出停招申請時，僅剩化工、機械、電子等科且皆無法滿招。故學校雖仍以農工職業進修學校為名，但農業類科已較工業類科更早走入歷史。高職進修學校所在的經德大樓，亦從昔日的整棟大樓夜間燈火通明，轉變為僅餘二樓幾間教室燈光明亮，短短十幾年間的轉變，不可謂不大。民國100年代初期，國內大專院校設有高職進修學校者除宜蘭大學外，尚有國立臺北商業技術學院、國立臺中商業技術學院、國立成功大學、國立臺東專科學校等校。本校鑑於生源日漸減少，遂向教育部提出停止高職進修教育任務之申請，並且獲教育部同意。

102年招收最後一屆學生時，高職進修學校尚有9位教師。其中2位教師擬於結束教育任務後退休。另7位教師，有些已可離退但仍有任教意願，有些則未達可退休年齡，由於皆具大專教師任教資格，學校尚统一安排轉至大學部任教。其餘行政人員無意退休者，學校亦安排轉至大學部各單位任職，保障其工作權益。

「宜農」或「宜蘭農校」是宜蘭人很重要的歷史記憶。迄今，本地人仍偶以「宜農」或「宜蘭農校」稱呼本校。就歷史以觀之，現存之國立宜蘭大學與附設高級農工職業進修學校皆為「宜

農」或「宜蘭農校」之延續。然時代變遷快速，人民的教育需求隨著生活水準的改善亦跟著快速提昇。尤其在12年國教實施後，應屆國中畢業生若有意願者，皆可至一般高中職就讀，高職進修學校的教育需求大幅萎縮，僅餘少部分仍渴望半工半讀者外，生源已無多。此一教育任務轉由臨近的國立宜蘭高商進修學校繼續承擔。當附設高級農工職業進修學校吹起熄燈號結束教育任務後，「宜農」或「宜蘭農校」的另一分支，即宜蘭大學，則持續在高等教育領域努力耕耘。此一發展見證了臺灣社會近年來的快速變遷，以及變遷後對教育需求的重大轉變，但對曾經在附設高級農工職業進修學校擔負教育工作與受教育的師生而言，心中難免有些許感傷。對彼等而言，甚或宜蘭地區的民眾而言，國立宜蘭農工職業進修學校的歷史，將是一段逐漸遠去的時代記憶。



高職部停招卸牌

作者簡介

鍾鴻銘，自97至103學年擔任本校附設進修學校校務主任。進修學校結束之後，轉入本校博雅學部任教，108學年起，擔任教授兼該學部部長職務。

