

# 第七章 大學時期

(民國 92 年至 113 年)

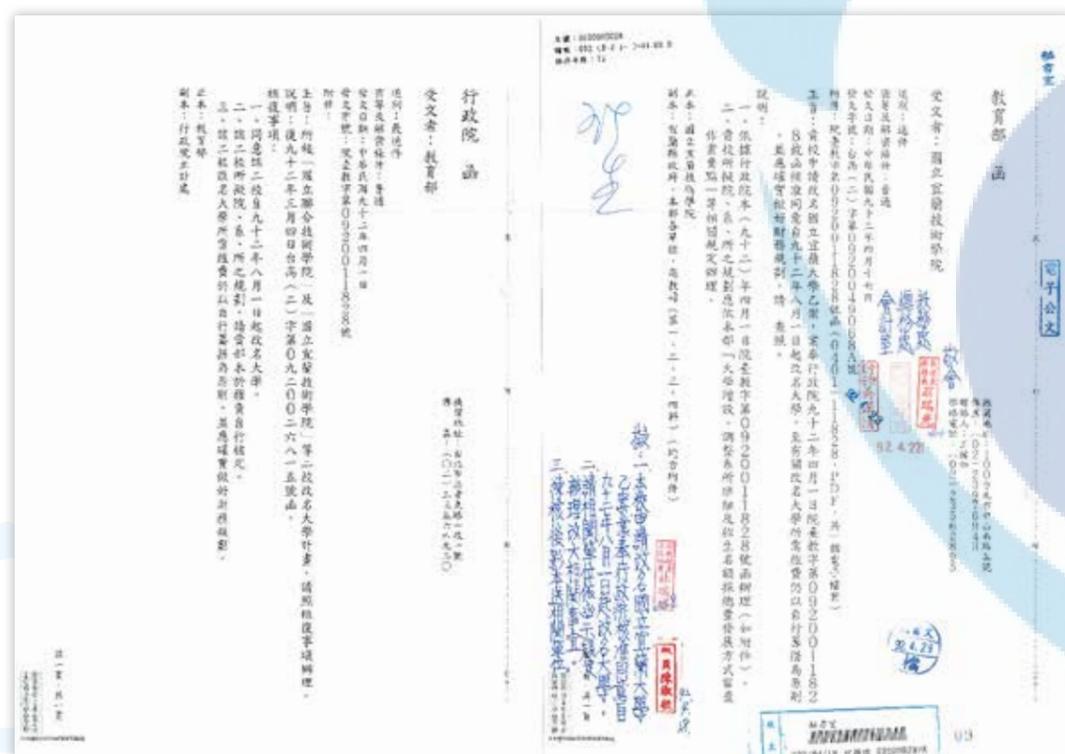


## 第七章 大學時期

(民國 92 年至 113 年)

### 7.1 綜合陳述

民國 92 年 4 月，奉教育部 92.04.17 台高二字第 0920049068A 號函核定，同意本校自該年 8 月 1 日起，改名為國立宜蘭大學。



本校改大核定函



113 學年度一級主管名單

#### 7.1.1 學制及現有系所

本校自 92 學年度起院系所組織日漸完整，大學部逐步由四技學士班轉型為日間學制學士班，並增設碩士班、博士班，成為四大學院、1 個學部、15 學系、1 個獨立研究所、5 個碩士在職專班與 4 個學位學程的綜合大學規模。92 學年度起至 114 學年度間，獲教育部核定之增設、調整院、系、所、學位學程情形，如下表所列：

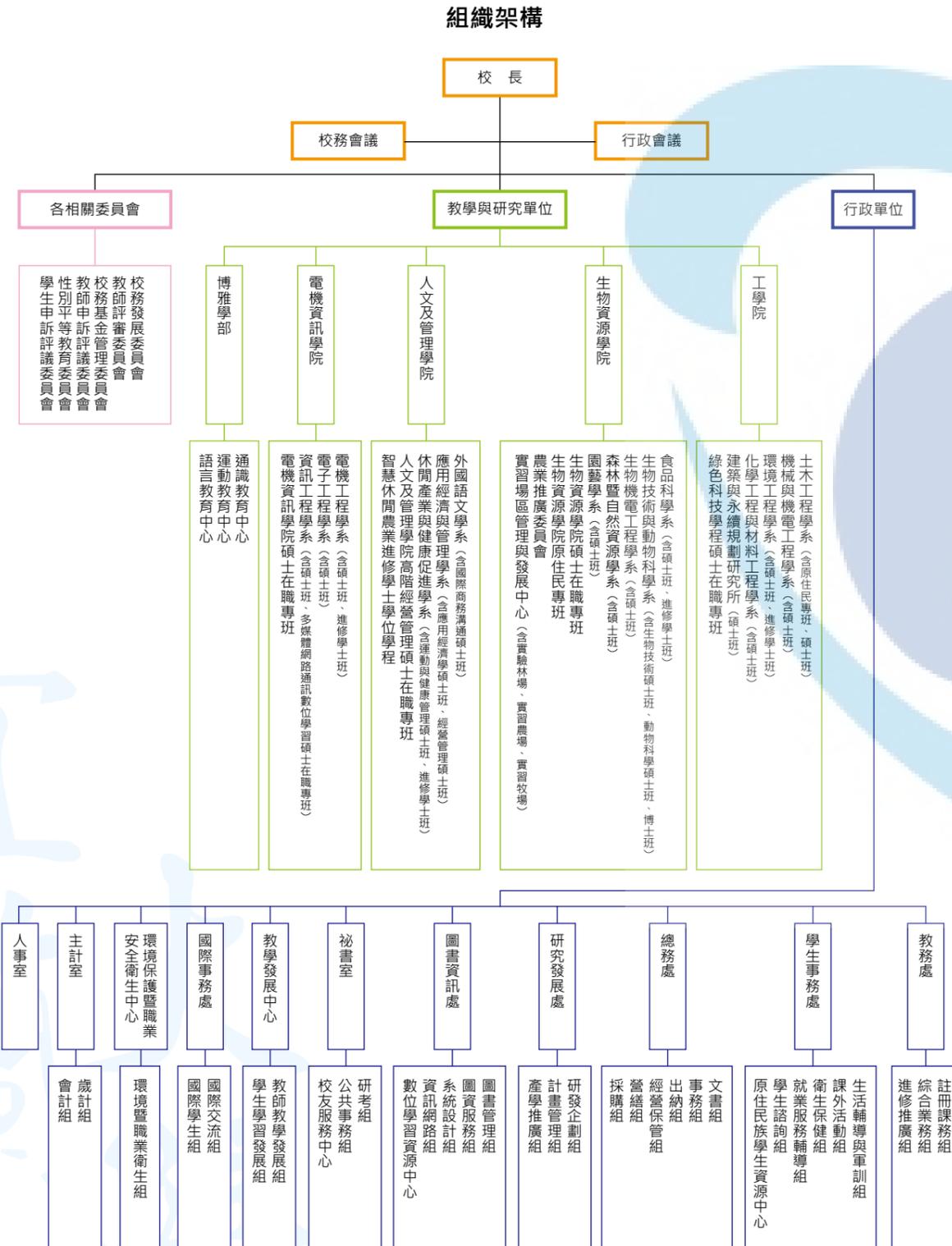
92 至 114 學年增設、調整院、系、所、學位學程一覽表

學 院	系所課程	增設、調整情形 (學年度)
人文及管理學院	外國語文學系	新增外國語文學系碩士班 (103) 外國語文學系碩士班更名為外國語文學系國際商務溝通碩士班 (109)
	應用經濟與管理學系	「經濟學系」更名為「應用經濟學系」(93) 新增經營管理研究所 (93) 新增應用經濟學系碩士班 (95) 「應用經濟學系」更名為「應用經濟與管理學系」(99) 「應用經濟與管理學系」、「經營管理研究所」整併為「應用經濟與管理學系」(含學士班應用經濟組、管理組、應用經濟學碩士班、經營管理碩士班) (100) 「應用經濟與管理學系」學士班學籍分組為「應用經濟組、管理組」分組整併 (103)
	休閒產業與健康促進學系	新增休閒產業與健康促進學系學士班 (101) 新增休閒產業與健康促進學系進修學士班 (103) 新增休閒產業與健康促進學系運動與健康管理碩士班 (109)
	人文及管理學院高階經營管理碩士在職專班	新增人文及管理學院高階經營管理碩士在職專班 (102)
	智慧休閒農業進修學士學位學程	新增智慧休閒農業進修學士學位學程 (107)
	大數據管理與應用學士學位學程	新增大數據管理與應用學士學位學程 (110)
工學院	土木工程學系	新增土木工程學系碩士班進修學士班 (93) 土木工程學系進修學士班停招 (96) 新增土木工程學系原住民專班 (104) 土木工程學系原住民專班停招 (114)
	機械與機電工程學系	「機械工程學系」更名為「機械與機電工程學系」(95) 新增機械與機電工程學系碩士班 (96) 機械與機電工程學系四技進修部停招 (104)
	化學工程與材料工程學系	新增化學工程與材料工程學系碩士班 (96)
	環境工程學系	系新增環境工程學系碩士班 (96)
	建築與永續規劃研究所	新增建築研究所碩士班 (92) 「建築研究所」更名為「建築與永續規劃研究所」(95)
	碩士在職專班	新增綠色科技學程碩士在職專班 (99) 「綠色科技學程碩士在職專班」更名為「工學院碩士在職專班」(113)
	生物資源學院	「生物機電學系」更名為「生物機電工程學系」(95) 新增生物機電工程學系碩士班 (95)

學 院	系所課程	增設、調整情形 (學年度)
生物資源學院	食品科學系	新增食品科學系碩士班 (94) 食品科學系四技進修部停招 (96) 新增食品科學系進修學士班 (97) 食品科學系進修學士班停招 (103) 食品科學系進修學士班裁撤 (110)
生物資源學院	生物技術與動物科學系	新增生物技術研究所 (93) 新增動物科技學系碩士班 (95) 新增生物技術研究所博士班 (98) 「動物科技學系」、「生物技術研究所」整併更名為「生物技術與動物科學系」(含學士班、生物技術碩士班、動物科學碩士班、博士班) (101) 生物技術動物科學系「生物技術碩士班」及「動物科學碩士班」整併為「生物技術與動物科學系碩士班」(113)
生物資源學院	森林暨自然資源學系	新增自然資源學系碩士班 (93) 「自然資源學系」更名為「森林暨自然資源學系」(98)
	園藝學系	新增園藝學系碩士班 (94)
	生物資源學院碩士在職專班	新增生物資源學院碩士在職專班 (99)
	生物資源學院原住民專班	新增生物資源學院原住民專班 (107)
	無人機應用暨智慧農業碩士學位學程	新增無人機應用暨智慧農業碩士學位學程 (110)
電機資訊學院	電機工程學系	新增電機工程學系碩士班 (94)
	電子工程學系	新增電子工程學系碩士班 (93) 電子工程學系四技進修部停招 (102) 電子工程學系四技進修部裁撤 (112)
	資訊工程學系	新增資訊工程研究所碩士班 (95) 新增電機資訊學院學士班 (97) 「電機資訊學院學士班」、「資訊工程研究所」整併更名為「資訊工程學系」(含學士班、碩士班) (102)
	電機資訊學院碩士在職專班	新增電機資訊學院碩士在職專班 (99)
	多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班	新增多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班 (99) 多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班停招 (112) 多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班復招 (114)
	人工智慧碩士學位學程	新增人工智慧碩士學位學程 (111)
博雅學部	博雅學部	通識教育由「通識教育委員會」決策,人文及管理學院執行(92~97) 成立通識教育中心,人文及管理學院協助部份業務(98~100) 升格為通識教育委員會(101~105) 升格為博雅學部(106)

### 7.1.2 組織架構

本校組織架構因應校務發展修正，自 92 年迄今，已修正近 30 次，最近一次修正業經教育部 113 年 7 月 29 日臺教高(一)字第 1130073045 號函核定第 3 條修正條文並自 113 年 8 月 1 日生效。



### 7.1.3 校務發展

本校秉持「篤學力行、敬業樂群」之校訓精神，依循「卓越宜大、深耕宜蘭，讓世界看見宜大」之願景規劃校務，並且以「卓越教學、務實研究」之優質綜合型大學作為自我定位，致力培育人才，達到 21 世紀宜大新人才之教育目標。

#### 「卓越教學、務實研究」的教育理念

- 一、全人教育：本校創校以農為本，進而發展為生物資源學院、工學院、電機資訊學院、人文及管理學院與博雅學部等教學單位，其整合教育、特別關注學生的精神鍛鍊、人文素養與專業知識的融會貫通，從而落實全人教育的理念。
- 二、多元服務學習：尊重天賦及多元智能，充分教導、誘發個人潛力。
- 三、多元輔導：「互信、互愛」是教育的原發動能，全體教師以身教與言教合一的方式，加強師生溝通管道，全心教育學子，秉持互愛互敬的態度，共同追求師生成長。
- 四、結合地方資源、發展研發特色：激勵跨領域研究風氣，創造研發效益，整合匯聚成學校整體的智慧健康綠生活亮點研發特色。
- 五、科技與人文教育並重：強調科技專業與人文素養獲致平衡的知識，更重視能實用於生活的智慧與和諧的人際關係，期許師生有成己達人的願景，最終能造福人群與社會。

#### 發展概況

##### 一、98 ~ 102 學年度的四個構面

###### (一) 多元智能、全人教育

###### 1、全校課程革新

推展課程跨領域學程化、製作系所課程地圖、設計學院特色課程地圖、規劃通識課程地圖、建立課程改善評鑑輔導機制、建立校外課程審查諮詢機制、落實學生選課輔導機制。

###### 2、培育學生全人品格、厚植競爭力

落實教師評鑑及追蹤輔導、落實教學評量回饋機制、訂定學生基本能力指標、持續推動學生課後學習輔導。

###### 3、提昇整體競爭力及學生學習成效

發展並持續修正提昇學生學習預警功能。

#### 4、實踐以「全人教育」為宗旨的通識教育

以 PBL 等教學法，引導學生主動學習。透過通識核心經典閱讀計畫，提昇學生語文能力及通識知識基礎。聘請藝術家駐校，增進學生對藝文活動的認知與參與。提供英文閱讀角落、英語聊天角落、舉辦夏日英語營等，提昇學生外口語表達能力、促進學術交流並與社區共享資源。

#### 5、活化推廣服務

圖書資訊館成立專區，推動閱讀紮根活動；營造藝術空間，將「學生作品」、「閱讀推廣活動」與「館藏圖書」三者巧妙的交互映襯與展示。結合校內單位、社團和社區藝文單位，籌辦藝文展演活動。對社區提供學習素材與資訊資源，推廣終身學習。

#### 6、樂活園深耕宜蘭計畫

開設多元化運動課程、成立體適能檢測中心，假日開放社區居民共享休閒運動中心、爭取成為東部訓練中心，並於 102 年舉辦全國大專校院運動會。

### (二) 優化校園、學習加分

#### 1、營造以學生為本之友善校園環境

- (1) 推動服務學習：建置學生學習歷程、多元學習認證、學生獎懲、缺曠課及操行成績查詢等學生資訊系統；配合蘭陽學苑理念，提昇宿舍生活品質。
- (2) 強化學生活動場所：設立戶外社團表演場地、拆除新建學生活動中心，建置校園藝廊沙龍、整修社團辦公室、設置社團活動線上轉播系統及建置社團影音資料庫，傳遞與展現活動成果。
- (3) 推動健康促進計畫：健康體位控制教育課程介入、急救安全教育課程介入、營養諮詢門診服務、樂活健康行銷與活動、健康飲食管理，以培養健康樂活學習習慣。

#### 2、提昇資訊網路服務

- (1) 校務行政 e 化：開發學生電子護照及學習履歷平台、學（導）生互動平台、教師履歷系統、教學反應問卷平台等。
- (2) 提昇校園資訊網路品質及安全：全校網路骨幹強化與改善、全校無線網路涵蓋無死角、校園網路（含無線網路）均已啟用 IPv6 網路協定。
- (3) e 化數位學習：推廣 Office Hour 輔導時間、線上同步系統、推動數位課程認證、推廣製作數位教材及數位學習。

#### 3、充實圖書館館藏

發展館藏特色、建置宜大機構典藏系統、強化校際圖書資訊合作、加入國際書目組織、加入電子資源共購共享聯盟、參加漢學書房空間營運計畫。

#### 4、購置學術性電子資源

建置能符合師生資訊需求的各類型電子資源系統；建置數位參考諮詢服務系統；加入電子資源共購共享聯盟、加入「全國學術電子資訊資源共享聯盟」、「數位化論文典藏聯盟」、「ACM 資料庫聯盟」等方式，由聯盟代表議價，取得較經濟、優惠價格訂購電子資源。

#### 5、推動數位資源運用

推動數位圖書館服務體驗計畫，讓科技產品透過平台輕鬆閱讀電子書，並提供離線閱讀的借閱服務，打造一個數位與紙本的雙贏閱讀經驗；建置電子資源學科主題網、推廣電子資源利用及更新圖書館自動化系統。

#### 6、有效控管及靈活運用行政人力充分支援學校教學與研究

包括：配合校務發展調整組織架構；持續強化人員素質，增進行政服務品質；持續修訂人事法規制度及推動教師資格自審；有效控制及靈活運用行政人力，以效率的行政支援學校的教學與研究；配合職務性質及業務需要，實施各種遷調；加強中央與地方機關人才交流等。

### (三) 提昇學術、邁向國際

#### 1、增進學術交流及提昇研發能量

補助辦理國際性、全國性學術研討會，增進本校與國內外學術交流，提高科技水準與學術地位；補助國外專家研究訪問或講學。提供學術績優獎勵，如：績優研究獎勵、先期型補助、新進教師研究補助、研究成果獎勵、產學合作獎勵、國際交流學術活動及獎勵學生參與學術競賽等。

#### 2、全方位推動國際化及海峽兩岸學術交流精進

開設全英語講授之學程；南進擴展東南亞重點國家招生，進行多元化招生宣傳活動；協助推動外國學生華語文學習課程及輔導；獎助鼓勵參加國外舉辦之各項教育博覽會與教育展。

語言中心開設包含聽、說、讀、寫之進階英語選修課程，另有日、德、法、西等第二外語

選修課程；積極辦理英語文檢定輔導課程並推動獎勵制度；落實本校學生前往國外合作交流學校作海外短期研習。

擴大籌辦大陸招生文宣服務業務、簽訂並落實與大陸院校學術合作，鼓勵教師互訪短期任教，擴增交換學生並鼓勵短期研習。

#### (四) 產學攜手、務實致用

- 1、參與職業訓練投標實施計畫：獲行政院勞工委員會職業訓練局北區職業訓練中心 101 學年度辦理大專就業學程計畫「嵌入式系統暨 Android 產品整合設計就業學程」及教育部樂齡大學補助。
- 2、「產學合作」與「校內創業」加速連結計畫：獲教育部創業紮根計畫，於 101 年 8 月 1 日～102 年 7 月 31 日計畫期間舉辦三梯次課程，以協助本校學生了解創業要領、市場現況等，並協助申請各項政府計畫。
- 3、推廣教育，學習無礙推廣教育開設學分班及非學分班課程。開放本校大部分課程，提供民眾採隨班附讀或專班方式修習學士或碩士學分，成績及格者發給證明，經入學考試錄取者，可依規定辦理學分抵免；開設非學分班課程，無學歷限制，提供民眾知識性、技能性或博雅性等多元化課程學習，以滿足終身學習需求。因應高齡化社會來臨；另開設樂齡大學，提供高齡者加入樂活學習行列，促進社會教育之發展。92 年以來每年均開辦，件數均達 6 件以上，104 年至 10 月為止已開辦 10 件。
- 4、緊密結合在地產業及資源，推動產學合作發展為提昇本校學術研究風氣與品質，除著重在紮實的專業研究，更積極發展跨領域、跨學門、跨區域的整合研究，同時持續加強與政府機關、企業及研究機構學術合作，以提昇本校學術與研究水準。建教合作件數逐年成長，從 92 年度共 133 件，攀升至 103 年度共 234 件。此舉不但能創造極大的價值與貢獻，更帶動在地產業升級。

## 二、103 ~ 105 學年度六大校務重點發展目標 [資料彙集自 103 ~ 105 年校務發展計畫書]

### (一) 提昇校園整體形象，優化行政服務品質

- 1、營造學生以服務精神為本之校園綠美化環境教育  
建置完成學生完整之個人資訊系統。配合新建學生活動中心工程，整合規劃學生活動場所。

整合社區資源，提供學校厚實的心理輔導專業服務。推動全校健康促進，培養健康樂活生活型態。更新學生宿舍設備，打造優質住宿品質。

### 2、提倡節約能源省電

各大樓均已建置數位電表，可即時監看用電資訊；各大樓各樓層的分電表已陸續建置中，各系所可查詢單位的用電資訊，以利用電自主管理的實施及管控。冷氣機已完成加裝數位電表及 PLC 控制系統，可依時段於線上管控每台冷氣機供電時間以節約能源。老舊的耗能設施已陸續更換中。營繕組已向經濟部能源局提出「圖書館智慧照明」申請計畫。

### 3、優化行政服務品質

- (1) 定期進行各項調查統計、績效評估事宜，據以改善提昇服務品質。完成新版教務系統開發作業，提昇教務行政效率；提供教師、學生友善系統介面，以減少錯誤率並提昇滿意度。
- (2) 校務行政資料庫重整及升級，強化資料庫及應用系統的安全性、可用性及完整性。每年通過資訊安全 ISMS 稽核，阻擋 80% SPAM 及 P2P。
- (3) 建置資料備援／備份系統，納入本校各項行政資訊系統及資料庫，確保資料之安全，使資料可受到集中管理、保護與其他加值運用。
- (4) 依實際需要即時調整學校每學年度組織規程，落實行政人員在職訓練，辦理各項研習與專題講座，以提昇行政智能。即時增修人事規章，建構健全合理人事制度。有效控制行政人力，合理管制員額，以期靈活運用行政人力，提供有效率的行政環境及行政支援。
- (5) 預算資源配置符合校務發展效益，強化校務發展與教學單位需求結合度，簡化經費支用流程、取消重複性核銷憑證或不必要表單，改善內部審核效能，加速付款效率，增進經費支用效能。

### (二) 籌建校園新興工程，創造優質之學習、教學、研究環境

#### 1、籌建活動中心暨游泳池與校園景觀綠化

目前已完成建築師徵選及審查作業，並已將舊學生活動中心拆除完成，104 年開始動工興建，預定 106 年完工。

#### 2、開發五結校區

五結校區將發展為「三生產學園區」的特色校區，意指「生活、生態、生產」三個層面。目前進行整地後續基礎建設暨校舍興建工程。

### 3、籌設城南校區

將發展成「綠能智慧文創園區」的特色校區。擬與清華大學、宜蘭縣政府合作，並配合竹科園區規畫。教育部於 104 年 1 月 28 日准予核定，目前正移請相關單位辦理財產移撥等作業。

4、歷史建物修復再利用工程，104 年 7 月 8 日開決標，預計 105 年 4 月 30 日完工。

## (三) 精進卓越教學與績效評鑑，建立教師多元升等管道

### 1、精進 SMART 教學卓越計畫

(1) 透過宜大磨課師 (MOOCs) 計畫的推動，積極建立產學合作機制，建立本校數位課程品牌，帶動數位商機，永續經營數位課程。

(2) 教師專業發展：邀請國內教學精進學者傳習教學領域上之教材、教法及成績評量等創意教學方法。持續獎助教師教學精進與創新論文發表會。每年由教師擔任 Mentor 參與教學教師領航社群經營計畫，製作優良教案，並提供教學諮詢與回饋。每年依法定名額獎勵教學傑出教師及教學卓越計畫績優等人員。每學期落實形成性與總結性教學評量，並追蹤受輔教師。提供教師、學生友善系統介面，以減少錯誤率並提昇滿意度。每學期遴選優良教學助理，編印 TA 手冊、彙整實務工作要訣，舉辦「TA 精英傳承分享會」。

(3) 學生學習成效：完成學生學習生活型態調查報告。103 學年度學生學習生活型態調查報告已於 104 年 7 月完成，問卷回收率達 75%。建立學生學習成效推動委員會，召開推動會議持續改良教學成效。每年製作學生學習社群成果報告手冊，分享自主學習成果及心得。針對大一新生進行學生社群宣傳，建立學生自主學習理念，營造校園學習風氣。

(4) 分析不同入學管道學生入學成績，搭配學生學習成效統計資料，分別製作「新生學測成績資料檔」及「不同管道入學學生在校名次排名平均百分比」統計表，可了解不同入學管道學生在學習成效上是否具有差異性、入學成績與學習成效之關聯性，作為各學系擬訂招生名額分配及招生策略之參考依據，以達適性選才目標。

### 2、精進教師績效評鑑

廣續推動教師績效評鑑制度，提昇專任教師教學、研究、輔導及服務之績效，以提昇學校競爭力，並因應校務發展。延攬優秀教師，增強師資陣容。配合市場機制暨整合院系資源，完善系所師資陣容，以提昇學校整體競爭力。104 年新進用教師、專案教研人員計 10 人。

### 3、建立教師多元升等管道

本校已榮獲教育部核定為「102、103 學年度推動教師多元升等制度試辦學校計畫」試辦學校。

## (四) 推動學生服務學習精神，加強校友聯繫管道與活動

### 1、推動學生多元服務學習

### 2、成立校友服務中心

103 年 8 月於秘書室下設立校友服務中心，並闢出教稽大樓一樓中央作為接待校友的空間。

## (五) 結合在地產業與資源，發展智慧健康綠生活亮點特色

### 1、整合智慧健康綠生活亮點特色

落實務實研究目標，規劃整體發展方向。整合學術研究資源，推動跨領域團隊研究合作。提昇研究能量，形塑學院亮點特色。本校 104 年經科技部核定補助大專校院獎勵特殊優秀人才措施計畫共 13 位，獎勵金總計 1,728,043 元整。本校 104 年補助 6 件以團隊方式提出跨領域整合型研究的亮點計畫（績效型計畫），補助金額總計 23,500,000 元，藉此計畫聚焦本校研究發展亮點，提昇整體教學研究能量。

### 2、舉辦智慧健康綠生活產官學系列講座

### 3、緊密結合在地產業及資源

(1) 本校 103 年度建教合作計畫計 234 件，計畫總金額達新台幣 146,539,973 元整，係本校配合產業發展趨勢與學校發展特色努力以赴的成果。

(2) 辦理進修教育與推廣教育及專班課程：103 學年度第 2 學期專班課程計有大專就業學程 1 班、電腦 (MOS) 應用技能及檢定 4 班。104 學年度第 1 學期預計開設教育部樂齡大學 (年滿 55 歲者)，期藉由多方管道滿足民眾學習需求，以助提昇大眾學識技能，

並達終身學習之目的。

- (3) 擴大在地產學合作，建構本校與在地產業之連結樞紐：104 年度積極爭取到經濟部之「產業園區廠商升級轉型再造計畫」、「學界協助中小企業科技關懷計畫」、「東部產業創新技術發展暨關懷輔導計畫」、「中小企業即時技術輔導計畫」、「加強輔導型產業計畫」，跨部會結合教育部「創新創業扎根計畫」以及協助輔導廠商爭取宜蘭地方型 SBIR 計畫，鏈結東部育成聯盟（聯合東區育成聯盟七所大專院校之技術支援），緊密結合在地產業增加產學合作、校外實習場所、業師授課與學生就業機會，讓學生就學與就業合一，落實「務實致用」之精神，而師生研發成果也與創新育成中心緊密配合，妥善推廣技術運用至業界。

#### (六) 加強國際學術交流，強化學生外語能力與教師英語授課

- 1、開發學生國際化接觸實力與移動潛力，建置友善校園國際化環境，鼓勵跨國研究計畫。獎勵學生參加國際研討會發表論文、增加師生國際學術交流。鼓勵學生參加英文能力或其他外語能力檢定。鼓勵教師英語授課。校園指示路標增加英文標示。
- 2、開拓招收境外生制度與策略，獎勵優秀國際學生來台就學。除既有之獎學金方案，另提供學雜費減免措施，期藉由擴展國際學生生源，開拓本地學生國際化視野，並建構國際化校園環境。103 學年度外籍生在學總人數計 15 名（含碩士班 9 名、學士班 6 名），其中碩士班有 6 名學生獲核定每人每月 8,000 元獎學金，學士班則有 5 名獲核定每人每月 4,000 元獎學金。103 學年度第 2 學期在學生因成績優異計有 2 名獲全額學雜費減免，5 名獲半額學雜費減免；104 學年度第 1 學期在學生因成績優異計有 3 名獲全額學雜費減免，4 名獲半額學雜費減免，顯見此獎勵措施可吸引優秀國際學生入學本校，已具初步成效。
- 3、強化姊妹校交流實績  
104 年度截至 8 月底新簽與續簽姊妹校數量共 14 件，包括中國大陸、韓國、美國、印度、馬來西亞、菲律賓等歐美亞洲各國，目前國外姊妹校數量超過 60 所。

### 三、106 ~ 110 學年度七大校務重點發展目標 [資料彙集自 106 ~ 110 年校務發展計畫書]

#### (一) 優化行政系統，提昇行政效能

##### 1、便捷行政作業，提昇互動關係人滿意度

建置「校友通訊錄」系統，瞭解畢業生最新狀況；透過問卷、校友會、系所友會及校友通訊等方式蒐集畢業生之意見，並設置 Line@ 官方帳號，以建立良好的校友聯繫與溝通機制，及強化校友之向心力。

##### 2、強化行政系統，增進服務效能

###### (1) 整合系統開發及資料運用

目前自行開發系統及主要維護之教務暨學務系統一致採用 .Net 開發環境，在開發及維護上皆優先考量資料整合議題。106 至 109 上半年計完成圖形化校務系統 SSO、各項自辦招生系統、校務研究雲端資料庫、教務統計、教學經驗及宿舍問卷、圖書館校外人士登錄系統、貴賓房、新維修修繕等系統，介接完成教務暨學務系統、新學生 EP、新諮商系統、主計出納財管相關系統、場地借用管理系統、人事考核系統、招生專業化系統，目前正開發法規彙編系統、停車場租用管理系統、社團系統、學生校外實習系統，未來系統規劃亦將以整合考量模式持續開發校務系統 2.0。

###### (2) 主要服務伺服器架構改採超融合系統以確保服務效能

本校資訊服務主機系統自 106 學年起採用將伺服器與儲存整合為單元機箱之超融合系統，目前已有六個單元互相備援，除效能明顯提昇外，在擴充備援能力上也較有彈性。目前本校網頁、教務暨學務行政資訊系統、主計及總務等重要系統皆已移至超融合系統上提供服務，未來將持續擴充超融合系統容量並進行系統服務轉換。

###### (3) 委外開發互動式學生學習履歷系統（學生 EP）及整合行政及學術網頁設計及維護委外創意開發互動遊戲式學生 EP 系統並取代成為學生系統 SSO。

##### 3、友善行政服務，精進教研人才培育

- (1) 為延攬國內外學術成就卓著之學者來校服務及留住特殊優秀人才，107 年 3 月整合教學、研究、產學等獎勵法規，新訂「國立宜蘭大學彈性薪資暨獎勵補助支給原則」，對於本校專任優秀教研人員，依據講座教授、特聘教授、教學傑出、教卓績優及研究績優等對象，明訂薪資或獎勵最低差距比例、核給期程、及各類頂尖人才之核給比例，並明列副教授（含）以下職級比例。

(2) 辦理教師專業知能增能活動，鼓勵教師自我精進與學習。

#### 4、穩健行政資源，促進學校發展永續經營

(1) 檢討校園閒置空間，增加標的及租用率，積極開拓招商區，預計新增招商區面積約 600 坪，以增加校務基金自籌收入。

(2) 本校以定存為主要投資策略，包含辦理外幣定存以增加收益，另在財經專家的協助下，由投資管理小組衡酌現金流量，先以 1 億元資金，委由投信公司代為操作，採取安全、穩健及多元化投資為原則，以獲取年化報酬率 3% 以上為目標，並於季報中依市場趨勢機動調整投資策略。

### (二) 打造優質、營造樂活永續環境的校園

#### 1、營造優質、樂活、永續校園

(1) 增設學生及教職員工資訊服務系統 APP 版、校園 3D+AR 行動導航、微定位互動 (Beacon) 校園導覽系統。期望透過結合手機 APP，讓教職員生可即時獲得重要校園資訊，並利師生、外賓或民眾藉由行動導航、校園導覽系統，體驗宜蘭大學之美。

(2) 補強建置校園影像監視器、緊急求救系統、校園安全警戒空間門禁管制系統、電梯監視及緊急通話管理系統、消防安全等，警報自動發送至校安單位，即時保護校內師生、來校居民之安全。

(3) 補強建置數位電錶、數位水表、耗能設備監控點，可進行遠端管控。另藉由校園網路架構，連結各數位節點，建立能源用量數據資料庫，作為日後分析檢討，提供節能決策依據。

#### 2、改造神農校總區

##### (1) 校園視覺品質改造

宜蘭縣政府人本環境改善計畫已完成女中路路段的立面翻轉，可顯示重塑校園介面之成效，除提昇校園整體形象外，亦提昇全校師生環境美學素養。

##### (2) 新建學生活動中心

為改善社團空間，本校已於 108 年完成活動中心新建工程驗收，另配合周邊老樹森林的空間景觀以增加校園與社區的互動，營造大學城的環境。

##### (3) 擴建多功能風雨運動廣場

在教學場地上增設 2 面籃球場或 3 面網球場並能不受風雨的影響，可提昇教學品質與學習成效；支援校園戶外活動，並增加社團及學生活動等空間，若遇下雨時，更可作為活動空間的展延，以利養成師生運動習慣，鍛鍊強健體能。

#### (4) 興建學生宿舍

學生宿舍新建計畫規劃於校總區園藝系館及溫室周圍區域，為解決學生住宿數量及品質的需求，同時必須能提供更豐富多元的公共交誼及教育空間設施，讓學生宿舍床位的質與量同步提昇。

#### 3、營運五結校區

規劃配置行政展售中心區、生態及農場實習區、教學研究與實習區、產學合作發展區、水岸景觀區等。106 年已陸續完成豬、雞、牛、羊、蜂等教學研究與實習區等校舍工程及電力、電信、給排水等基礎建設，107 年持續積極推動園區環境景觀、照明、鋪面等公共服務性設施工程，於 108 年完成教學研究與實習區、園區路面及校門等校舍工程及搬遷進駐，並於 108 年 4 月 10 日辦理啟用典禮，順利進行營運。

#### 4、開發城南校區

本校於 104 年初獲教育部同意城南校區 (原清華大學宜蘭園區) 籌設計畫後，已於 106 年 6 月經行政院核准撥用。城南校區面積 26.7 公頃，距離校總區僅 1.8 公里，可彌補校總區 15.3 公頃土地之不足。

第一期開發內容包括校門、道路、景觀等其他基礎設施、地標塔/鐘樓、創新育成學院、食品創客、實習場域、溫網室設施、UAV 場域、園藝系實習場域、生機系實習場域等。後續各期開發則視校務發展方向，著手進行開發計畫及環境影響說明書修正。本校向來與宜蘭縣政府緊密連結，未來規劃與宜蘭縣文化局合力爭取「東部文物資源中心」之成立，讓該校區之開發使用達最大效益。

#### 5、轉置與活化校園空間、擴展實驗農場功能

(1) 「農林修養室」歷經三年規劃修復，風華再現，具有深厚的歷史意義。106 年 5 月校友服務中心進駐，歷史空間得以活化，不但連結校友深厚記憶，亦是地方知名的文化場域。

(2) 民權眷舍修復再利用計畫已提送文化局審議，通過後將進行實際歷史建物修復工程。

(3) 實驗農場 106 年已完成農場忠信樓耐震補強及宿舍整修工程，未來亦將規劃浴廁擴

建工程及開放機制，提昇空間活化成效。

### (三) 建立學生核心能力，強化公民力與就業力

#### 1、促進學生身心健康

- (1) 推動健康促進學校、強化健康體位管理、辦理各類急救研習營、加強學生健康體適能觀念。
- (2) 組成跨專長的諮商輔導團隊。

#### 2、推展學生多元服務學習

106 - 108 學年度計有超過 80 場次之融入式服務學習課程及服務學習活動至校外各社區及機關，過程中參與校外服務之同學，實際透過所學服務社會，展現公民力，實踐大學社會責任。

#### 3、建立學生價值照顧體系

- (1) 持續更新學生宿舍設備，辦理多元學習活動，打造優質住宿品質。
- (2) 建立家長與學校間的聯繫社群與平台

106 學年度建立「親友好夥伴 LINE@ 平台」，邀請本校學生之親友加入，每週五發佈學校相關訊息，包含：輔導資源、各式動靜態活動及學校相關重要公告訊息的通知，並可立即線上諮詢，視問題內容儘速知會相關承辦單位予以回覆。另已建立身心障礙學生之家長聯繫方式，以 e-mail 或簡訊通知相關活動。

#### 4、提昇學生就業力

整合職涯輔導資源，協助學生瞭解職場訊息、建立正確之求職就業觀念並提昇職場就業力，每 1 學系特設置職涯導師 1 名，招收雙班以上之科系可設置 2 名，以協助輔導學生職涯相關問題。106 學年共 22 位職涯導師，輔導總時數為 149 小時；107 學年度共 23 位職涯導師，輔導總時數為 143 小時；108 學年度共 23 位職涯導師，輔導總時數為 147 小時。

### (四) 推動創新教學，提昇學生學習效能與影響力

#### 1、教學技巧與制度創新

- (1) 持續獎助教學品質躍進計畫，發展多元化教學（創新教學法、科技融入教學、成果導向及總整課程教學等），並應用於課程中。106 ~ 108 學年度教學品質躍進計畫核定補助分別為 35 件、37 件、39 件。
- (2) 辦理數位教材製作、開放式課程以及磨課師課程徵件補助計畫

本校製作之磨課師課程，屢獲佳績，請參閱下表。108 年教育部透過國內各平台評估課程開設情形，選出數位學習執行成效優良之學校及課程，本校共製作 24 門課程，選修總人數 8,331 人，榮獲「2019 年終大賞」，該獎項證明本校推動數位學習的成果與努力不懈的精神。

課程名稱	獎項名稱
片刻體物與物理不思議	2017年學習科技金質獎
王陽明帶你打土匪	2017年學習科技金質獎
生活中無所不在的物理	2017年磨課師標竿課程獎 2017磨課師網路票選人氣課程獎
王陽明帶你打土匪： 明朝心學的智慧發展史	2017年磨課師標竿課程獎 2017磨課師網路票選人氣課程獎

#### 2、四年解一題創思實作

全校 15 系皆已規劃並開始執行四年解一題課程，107 學期大一開設前導課程計 30 門，修課學生 2,326 人次，108 - 1 學期大一、大二開設前導和深化課程計 26 門，修課學生 1,620 人次。

#### 3、彈薪獎勵與良師典範

- (1) 建立「良師典範」以激勵教師熱忱

106 學年度遴選出特優導師 4 人（楊屹沛、陳麒元、王修璇、吳錫聰老師）、優良導師 2 人（吳德豐、張益誠老師）、106 年教學傑出教授 8 人（邱求三、林雅芬、周立強、林建堯、李意娟、吳庭育、胡迪及吳鳳珠老師），及教卓績優獎勵人員 10 人（江茂欽、李欣運、張介仁、陳復、鄔家琪、吳至誠、朱玉、林雅芬、須文宏、鍾鴻銘老師），研究績優人員 3 人（張章堂、花國峰、黃旭志老師）、產學合作績優教師 2 人（趙涵捷、賴森茂老師），計 29 人。

107 學年為延攬及留住國內外特殊優秀人才，特訂定「國立宜蘭大學彈性薪資暨獎勵補助支給原則」，遴選出特優導師 4 人（林雲雀、郭芳璋、高建元、張雅玲老師）、優良導師 3 人（夏至賢、林威廷、韓錦玲老師）、教學傑出教師 8 人（王宜達、楊屹沛、許惠貞、陳麒元、張介仁、陳凱俐、董逸帆、張松年老師）、研究績優人員 5 人（胡懷祖、歐陽慧濤、賴裕順、黃寶祚、鍾鴻銘老師）、產學合作績優教師 2 人（郭村勇、張章堂老師），計 22 人。

108 學年度遴選出教學傑出教師（徐碧生、毛俊傑、陳時欣、鄔家琪、彭世興、夏至賢、陳惠如及錢芷萍老師）8 人研究績優人員 5 人（錢膺仁、王金燦、陳輝煌、余思賢、陳復）老師、產學合作績優教師 2 人（邱奕志、陳裕文老師），計 15 人。

#### (2) 遴聘優秀新師，提昇教研發展潛能

107 年訂定「國立宜蘭大學特聘教授設置要點」，以提昇本校教學與研究競爭力，107 學年度敦聘終身特聘教授計 4 人、特聘教授計 11 人，108 學年度敦聘特聘教授計 2 人。

為延攬傑出人才以提昇教學與研究水準，106 學年度、107 學年度均敦聘講座教授及榮譽講座教授各 2 人；108 學年度敦聘講座教授 2 人、榮譽講座教授 1 人。

配合各系、院、校中長期校務發展計畫，規劃所需師資專長領域，新聘教師應具備英語授課能力，以因應國際化需求，106 學年度新聘教師計 9 人、107 學年度新聘教師計 7 人、108 學年度新聘教師計 7 人。

#### (3) 擇優分級提供彈性薪資延攬特殊優秀人才

為延攬國內外學術成就卓著之學者來校服務及留住特殊優秀人才，本校 107 年度訂定「彈性薪資暨獎勵補助支給原則」，依據講座教授、教學傑出及研究優秀等對象，明定薪資或獎勵最低差距比例、核給期程及各類優秀人才之核給比例。在學術研究獎勵方面，依據本校「延攬及留住特殊優秀人才獎勵辦法」，擇優分級提供彈性薪資，實質獎勵研究表現績優之教師，自 99 至 108 年度止獲得科技部獎勵金共 1,927 萬 6,409 元，獎勵專任優秀人才共 134 人次。109 年度也依「科技部補助大專校院研究獎勵作業要點」，擇優分級向科技部提出申請，藉以營造良性競爭之激勵制度，鼓勵教研人員積極投入研究，促進學術水準攀升，提昇本校學術競爭力。

#### 4、學院實體化特色核心

##### (1) 成立校級及院級學院實體化推動小組。

(2) 推動學院核心課程。

(3) 師資及人力整合：擬依系所轉型發展、學院實體化及推動亮點計畫，彈性規劃以個案請增員額方式核給教師員額。

#### 5、跨域共授與深碗課程

(1) 106 學年度修訂「國立宜蘭大學開設跨領域共授課程實施要點」。辦理「跨領域共授課程計畫」徵件，106 學年開設 5 門，107 學年開設 8 門，108 學年開設 9 門，經由課程之開設讓不同專業領域教師激盪出教學熱情，學生學到不同專業之整合能力。

(2) 106 學年度訂定「國立宜蘭大學推動彈性學分課程要點」以推動深碗課程及微學分課程。

#### 6、微學分學程彈性修課

107 年 5 月 4 日修訂「國立宜蘭大學學分學程設置準則」，第四條規定「微學分學程：課程規劃至少 8 學分以上，15 學分以下。」為規劃微學分學程之依據。於 108 年 10 月 8 日修訂第四條規定「微學分學程：課程規劃至少 9 學分以上，15 學分以下。」以符「國立宜蘭大學生修讀學分學程辦法」相關規定。另，提出第六條規定「學生於畢業前已修滿 9 學分以上，未達學分學程應修學分者，得申請微學分學程證明書。」並透過學院實體化推動會議，鼓勵各院研擬提出微學分學程，供學生彈性修讀。

#### (五) 聚焦五大亮點，發展智慧、健康、綠生活

1、持續維運本校研究人才資料庫，並廣續提昇研究計畫資料庫錄案資料完備度；108 年度於下旬重新盤整串聯人才資料庫與研究計畫資料庫之資料，將搜尋介面整合至「產學合作資訊站」，增強本校研究優勢能見度與增加曝光管道，以促進產學合作媒合與永續推行。

2、本校自 103 年度以團隊方式提出跨領域整合型研究的亮點計畫（績效型計畫），藉此計畫聚焦本校研究發展亮點，提昇整體教學研究能量。103 年補助 5 件補助金額總計 9,500,000 元，104 年補助 6 件補助金額總計 23,500,000 元；105 年補助 7 件補助金額總計 13,220,000 元。106 年補助 4 件補助金額總計 8,410,000 元；107 年補助 4 件補助

金額總計 8,410,000 元；108 年補助 12 件補助金額總計 9,827,000 元；109 年截至 6 月共補助 17 件補助金額總計 7,830,000 元。

- 3、簽署區域合作備忘錄，凝聚並共同爭取資源，一同促進區域發展與建構產官學合作的永續推行。
- 4、聚焦本校五大研發亮點，集結跨領域教師團隊，共同爭取外部資源及政府計畫：自 106 年度整合食品科學系、休閒產業與健康促進學系、生物機電工程學系、化學工程與材料學系與園藝學系領域之教師，以「在地農產，健康安全無縫管理」為計畫主軸，共同爭取「106 年度教育部補助大學在地實踐社會責任計畫」，核定補助經費 120 萬元。本校更於 107 年整合外部資源，組成跨系院、跨校研究團隊，以「打造綠色能源產業鏈」、「培育宜蘭博物人才」及「蜜蜂產業創新」為題，共同爭取「107 - 108 年度教育部補助大學在地實踐社會責任計畫」及「107 年教育部補助大學產業創新研發計畫」，各核定補助經費 800 萬元及 550 萬元。109 年融入「大學社會責任」校務治理理念，並接軌聯合國推動永續發展目標 (SDGs)，獲補助 700 萬元；以消除貧窮、產業創新和基礎設施及永續城市及社區為目標提出「Tayal (大同、南澳) 原鄉部落產業亮點計畫」；以優質教育、負責任的消費及生產及陸地生物為目標，提出「實踐里山精神·建構永續農村」解決在地議題提案，契合在地需求。
- 5、設置「UAV 應用研究暨教育創新園區」，針對飛行載具、酬載設備、系統整合、營運服務、分析決策等課題進行深入探討，並辦理 UAV 研習營與開設微學分學程，以便培育專業技術人員及考照培訓。
- 6、以「食品安全一條龍」為施行方針，擴大提供本校「東台灣食品安全檢驗中心」服務。
- 7、透過育成創業輔導相關訓練課程或活動課程辦理，孕育在地創業人才、啟動創業動能、提昇企業經營競爭力，亦可培育創新創業精神與文化，並提高新創企業存活率及每年孕育優質新創企業。107 年針對其培育廠商與輔導園區對企業需求開設 10 場訓練活動課程、108 年共辦理 6 場青年、資深創業家講座，給予創業團隊深刻啟發與專業建議。
- 8、扶植培養學生參與「教育部扎根計畫——大專院校創業實戰學習平台」、「教育部青年發展署大專畢業生創業服務計畫」及「科技部創新創業激勵計畫」。教育部自民國 98 年起推動「大專畢業生創業服務計畫」（簡稱 U-start 計畫），旨在鼓勵大專畢業生，發

揮自己的專長及創意組成創業團隊，由政府提供創新創業的實驗場域，以激發其創業熱情，實踐青年學子圓夢理想；並透過本校創新育成中心 6 個月期間所提供的辦公空間、業師輔導、創業講座、行政支援…等各項資源協助團隊在創業之路更加順遂。本校生物技術與動物科學系畢業生盧秉慧、康姿筠、郭力齊及電子工程所碩士生蔡惟軒成立「倍司寵物食品有限公司」，獲選為教育部「大專畢業生創業服務計畫 (U-start)」第二階段「績優創業團隊」，榮獲 30 萬元補助。在育成中心積極輔導下申請通過「106 年度宜蘭縣地方 SBIR 計畫」，為 106 年度宜蘭縣通過 17 家廠商中少見的學生新創公司，表現非常傑出，並且 108 年申請通過「108 年度宜蘭縣地方 SBIR 計畫」再創佳績。本校進駐廠商「蜂起原勇有限公司」由原住民專班學生組成，透過育成中心輔導下申請教育部「109 年度 U-start 原漾計畫」，通過第一階段審查獲得 35 萬補助款，將學以致用把宜大的養蜂技術推廣到部落社區回饋原鄉。

- 9、辦理一系一特色創意競賽，發展各系特色的創意發想，培養學生由自身專業中找商機。
- 10、辦理智慧財產權保護講座及研發成果推廣宣導，106 年辦理 5 場共計 250 人次師生參與、107 年辦理 2 場共計 100 人次師生參與、108 年辦理 3 場。
- 11、建立媒合平台以增進本校技術移轉成功機會
- 12、107 年編列預算設計優化產學合作使用平台，另增設教師人才資料庫及研究計畫資料庫。
- 13、108 年新增成果於科技部法人鏈結計畫 IACE 專利公告平台外，改版校內產學合作資訊站，導入響應式網頁設計 (RWD) 及網頁篩選系統，新增重要技術示意圖顯示，並增設「商品化專區」，協助教師將研發成果進行推廣、增加曝光機會。
- 14、107 年度完成建置三創圓夢 I3E 中心，運用經德大樓 1 樓空間，建置資電創作、3D 成型、文創木作等三個工作坊及一個創客互動空間。「資電創作工作坊」規劃以 VR、AR、智慧型模組為主，連結學校「智慧」特色發展主軸。「3D 成型工作坊」規劃以雛型製作、辦理工作坊為主，「文創木作工作坊」規劃以木工文創為主；兩者注重「健康」、「綠生活」特色主軸之創作。「創客互動空間」規劃以點子發想與交流、辦理工作坊為主。

(六) 連結在地，服務分享，實踐大學社會責任

1、區域產學鏈結，協助產業發展

- (1) 鏈結產學合作，培育學生創新創業能力。
- (2) 鏈結產業園區建立媒合平台，舉辦創意創業競賽。
- (3) 推動微創社群、辦理創業精神孕育工作坊、舉辦創新創思競賽、推動 U-start 計畫。

2、連結學校資源，協助城鄉教育

- (1) 串聯區域大學組成「知識優化主題學習閱讀聯盟」，協助優質高中教學翻轉；圖書資源分享，推廣民眾借書。

自 105 年成立全國「地質知識學習站」首站至今，圖書資訊館優化相關館藏，策畫地質知識漂（漂書）創意地質旅遊（恆春及高雄）、地質與工程、地熱與溫泉、中部順向坡、九二一地震廿週年展等主題學習，製作「地質百寶鄉（箱）」打包包裝知識，行銷推廣至全國大專校院及高中圖書館，截至 109 年 4 月產生外溢效果影響 8 所大專校院圖書館跟進，包含泛太平洋大學聯盟五校、長庚、明志三校策略聯盟與華夏科技大學，並協助國立竹山高級中學圖書館，地質與防災環境教育主題知識閱讀推廣。

- (2) 典藏宜蘭藝文作品、保存在地藝文成就

自 107 年起蒐購在地藝文作品，館藏量從 387 冊增加至 966 冊，內容包含文學、繪畫、攝影及歷史等不同主題，顯示作品豐富多樣的特色。並於本館 3 樓「黃春明體驗館」展出黃春明老師作品，以及 108 年 5 - 9 月份「歸來·宜蘭農校遺址微展」，展出本館蒐藏的藝文作品，讓活動更具有可看性。

- (3) 設立區網中心，推廣台灣學術網路應用服務

本校自民國 98 年起成為教育部臺灣學術網路宜蘭區域網路中心，負責宜蘭縣境內各級學校對外網路連線服務。目前除了提供對外 100Gbps 高速網路頻寬外，亦提供連線單位 DNS 及 WWW 主機代管服務（目前 5 所 DNS、3 所 WWW）。

此外，亦組成服務團隊，主動巡迴至連線學校，協助解決網路及資安相關問題。

3、落實社會責任，推動社會創新

- (1) 培訓「希望閱讀大學志工」參與全國及國際性活動

本館招募並培訓專業圖書學生志工，經培訓之學生志工遵守服勤規範者，成為

短期（一學期）圖書學生志工。推薦具有服務熱忱學生參與地質環境教育專業課程培訓，參與國際性地質嘉年華活動之社會服務，締造良性互動環境。圖書學生志工計有：排架小天使、i 讀書中心——圖書隊等專業性志願服務類型。106 年 08 月 01 日起至 109 年 04 月 30 日止總計，學生志工服務人次達 321 人次、服務時數 6,409 小時，遵守服勤規範並核定服務時數計 11,057 時、累計閱讀館藏並分享館藏評論有 453 篇。

- (2) 結合校史文物及「宜蘭農校遺址」出土品，活化文物價值

建置互動式數位校史館系統：107 年 10 月完成第一期工作，建置了百年校史、歷屆畢業紀念冊、人物風華 3 大模組，宜蘭農校遺址亦在子項目中完成，108 年 6 月完成學術單位及天涯比鄰模組。

107 年申請高教深耕計畫製作「倒轉 400 年 宜蘭農校遺址」影片；申請文化部補助製作 5 款宜蘭農校遺址文物 3D 裸眼展示；製作城南校區及宜蘭農校遺址 DM 介紹。

108 年 5 月 9 日與宜蘭縣政府文化局簽署合作備忘錄，進行參訪與觀摩、圖檔授權、文物借展，合作辦理該遺址相關之展示教育、數位網站推廣、學術講座、課程發展及服務學習等，並共享相關資源及成果，共同推動在地考古教育。

辦理「歸來 宜蘭農校遺址微展」：向宜蘭縣政府文化局借用部份遺址出土文物回館現地展示，分為介紹宜蘭農校遺址發掘歷史、展示 39 件出土文物、多媒體互動、主題書區四大主題，展期自 108 年 5 月 9 日至 9 月 30 日。

108 年 10 - 12 月舉辦教育推廣活動 4 場次，參與對象為本校教職員生、社區民眾等，透過講解遺址文化故事、遺址文物典故、動手實作仿製文物等體驗方式，讓參與師生或民眾能更深入瞭解這塊土地曾經存在的人文風土以及先人智慧。

- (3) 多元招生管道

透過一日大學生、大學講堂、微觀大學、課程體驗、高中營隊、教學合作...等活動，以講座、參訪、實作、課程等不同方式，提供高中生提早接觸大學之機會，增加探索學群、激發學習動機，同時促進大學與高中職學校間的合作與交流，共享教學並落實大學之社會責任。106 年共有 94 所高中職學校、4696 位同學共同參與；107 年共有 119 所高中職學校、5213 位學生共同參與；108 年共有 116 所高中職學校、6122 位同學共同參與。109 年因嚴重特殊感染性肺炎疫情影響，截至 109 年

7月31日止，計47所高中職學校、2279位同學參與高中生大學體驗活動。

#### 4、連結在地就業，提昇就業率

舉辦「宜鳴驚人 大展宏圖」校園徵才活動、單一廠商徵才說明會。

#### 5、深耕鏈結在地社區促進人才培育，展現大學社會價值

##### (1) 創建「食品產業聚落」

協助7家企業為食品加工產業，導入科技化、智慧化，從原料農產品、食品加工、包裝設計、品牌建立等，以一條龍的模式協助食品業企業，加速HCCP認證，提昇食安、產品標示，推廣食品業六級化。

##### (2) 打造「綠能產業聚落」

導入3間企業（佳泰科技、百樂電池、宇正精密）成立新公司「宜科創新綠能股份有限公司」，以「營造綠能科技產業聚落，打造新創企業孵化器」為目標，由三間企業提出產業活化推動專題，本校負責跨域整合資源、籌組師生團隊及後端育成服務，以一條龍的模式推動綠色能源產業鏈成形，發揮母雞帶小雞力量群聚在地綠能科技產業，結合產業議題孵育新創企業成立，進而獲利回饋，發揮永續循環的正面能量，提昇產業價值與發展潛力。

##### (3) 無人飛機應用於永續環境之人才培育

由於全球農業人口面臨老化、不足等問題，利用無人機巡視農田、林地及撒播肥料種子等多重任務，節省大量人力需求等。鑑於無人機的重要性，本校已在108年8月跑道建置完成後，正式啟用位於宜大城南校區無人機實驗飛行場，其中包含定翼機與旋翼機飛行場各一座，可用於無人機證照考取，現階段已辦理22場測驗，共214人取得證照，是臺灣東部第一處結合應用研究與人才培育的多用途無人機飛行場域。

於109年1月設立「無人機應用研究中心」推展與創新臺灣無人機之應用研究。

為培育結合智慧科技與精準農業之新世代科技青農人才，同時培訓學員與青農取得合法的無人機操作執照，在108學年度下學期，大學部首先開設「無人機微學分學程」，內容涵蓋無人機系統概念與相關應用。另規劃開辦「無人機應用暨智慧農業碩士學位學程」，預計在110學年度首度對外招生，目的是針對現有農業問題，進行更多深入的應用研究。

#### 6、推動弱勢豐羽起飛計畫

(1) 擴大招收文化或經濟不利學生、獎優扶弱。

(2) 提供文化或經濟不利學生「低收、身心障礙、中低收、大一新生（原住民、離外島優先）及境外生」優先住宿。

(3) 持續推動各項文化或經濟不利族群學生就學補助措施，包括就學貸款、學雜費減免及文化或經濟不利學生助學金等經濟補助措施，亦提供緊急紓困金及仁愛基金，協助家境困難學生，並規劃有中低收入戶學生住宿費補助，且明訂於學生宿舍收支管理要點中，依據本校學生宿舍管理辦法，補助中低收入戶住宿生每學期3,000元，以照顧中低中低收入戶住宿生。

(4) 依據本校「國立宜蘭大學高等教育深耕計畫提昇高教公共性獎勵要點」，為文化或經濟不利學生訂定雁行課業輔導、國家考試及證照輔導、校外實習輔導及職涯規劃輔導等輔導方案，107年度共計459人次參加雁行課業輔導，16人次經由證照輔導通過考取證照，21人參與校外實習輔導，65人次參與職涯規劃輔導；108年度，共計708人次參加雁行課業輔導37人次經由國家考試及證照輔導通過考取證照，25人參與校外實習輔導，87人次參與職涯規劃輔導。

#### (七) 走向國際，提昇國際移動力與跨文化體驗

##### 1、營造多語系校園環境

自107學年度至109學年度加入國立臺灣大學等11校聯合辦理之海外高中推薦入學，加上既有國立暨南國際大學主辦之海外聯合招生委員會「個人申請」、「五梯次聯合招生」入學制，108學年度錄取來自港澳及馬來西亞的僑生較前年成長了1.5倍。外國學生招生方面則是自107學年度第2學期起恢復招收碩博士春季班梯次，增加外國學生申請機會。108學年度註冊人數自3人成長至8人，在學生國籍除了來自馬來西亞、印度、蒙古、越南、日本等亞洲區域，亦有北美洲聖克里斯多福及尼維斯、歐洲法國、南美洲巴拉圭及南非等10個國家，國際學生來源日趨多元。

##### 2、開發國際化課程

本校與姊妹校合作國際課程已邁入第五年，由生物資源學院森林暨自然資源學系毛俊傑助理教授開設「熱帶雨林學」率隊赴馬來西亞沙巴州山打根地區進行移地教學開啟序幕，108年進而拜訪馬來西亞姊妹校之一沙巴大學，達成實質國際學術活動交流目標。此外，人

文及管理學院亦積極推動跨國合作學習，如：國際線上視訊微學分課程和跨國雙向式實體移地教學，自 106 學年由外文系游依琳教授先後與日本姊妹校關西大學、澳洲蒙納許大學馬來西亞分校執行相關合作，108 年藉由教育部優秀外國青年來台蹲點計畫 TEEP@AsiaPlus 接待來自 5 位紐西蘭坎特伯里大學的訪問學生來台 2 個月加入課堂，提高本校學生學習動機與自信心，開拓國際視野並關心國際事務。

### 3、提昇學生國際移動力

本校不僅森資系與外文系設有移地教學課程，107 學年度土木系吳至誠教授與印度理工學院坎普爾分校土木系共教共學共享的國際性課程「遙感探測（微學分）課程：移地共學計畫」，除了增進學生專業知識與外語溝通能力外，也透過學伴增加學習成效。108 學年度園藝系鍾曉航助理教授則是與泰國姊妹校之一清邁大學農學院蘭納泰咖啡中心辦理「國際園藝訓練（一）」海外移地教學課程，不僅提昇學生國際觀，亦增進其對泰國農業現況及社會文化之瞭解。各院系認同並重視「國際化」學生有多元參與國際化活動機會，逐步培養學生跨國移動能力。

### 4、擴展國際多元合作

本校以階段性任務分年於新南向國家進行教育、社區、產業服務，106 學年度成立國際教育服務團隊赴馬來西亞沙巴州進行「沙巴內陸區中學生學涯、職涯、生涯探索體驗營」，107 年度赴馬來西亞丹南地區開辦中學生探索體驗營，接著 108 年度赴泰國汪南僑地區進行海外神農志工服務，教導當地農民蔬果病蟲害防治、農產品加工應用及農產品行銷方法，於海外充分展現學術專業與服務精神，實踐讓世界看見宜大的願景。

## 四、111 ~ 115 學年度校務發展的全方位總目標：「促進宜蘭大學對自我、社會與環境發揮正向影響力」[資料彙集自 111 ~ 115 年校務發展計畫書]

本週期（111-115 學年）的校務發展目標，乃由原有的教育目標，進一步擴展其參與者、影響對象，而訂定出校務發展的全方位總目標：「促進宜蘭大學對自我、社會與環境發揮正向影響力」。

「促進」代表在發展過程中進行資源整合與提供持續的支持；參與成員的涵蓋範圍包括了宜蘭大學的學生、教師、職員、校友及校外的合作夥伴（公民營機構及個人）；希望成員們能對自我、社會與環境創造有效有感的关键成果，進而產生以永續發展目標為導向的「正向影響力」。

校務發展計畫對應聯合國以聯合國 17 項永續發展目標（SDGs）



### (一) 主軸目標一：增進宜蘭大學成員的「健康與福祉」（SDG 3）

聯合國永續發展目標 SDGs 目標 3 是「確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉」。確保健康生活和促進福祉對於可持續發展至關重要，核心精神是促進每個人都擁有健康的生活方式、預防措施和醫療保健，對抗各種疾病並促進心理健康，解決許多頑固、新出現和環境因素導致的健康問題。具體目標包括加強對濫用藥物的預防和治療、實施世衛組織的煙草控制框架、減少道路交通事故、減少危險化學品和污染造成的疾病和死亡、支持研究以開發負擔得起的疫苗和藥品、確保普及性健康和生殖健康保健服務、早期預警、減少風險，以及管理健康風險的能力。本校將其訂為校務發展的四大主軸目標之一，提供本校成員免於遭受健康威脅，及使其可發揮他們的能力與發展健康的自主性的環境，以達到促進健康、公平及永續的發展的目標。

本校落實實驗室自動檢查、教育訓練及分級管理，防止災害發生，保障教職員工生的安全與健康；執行校園建築安全與健康規範的射頻電磁波環境；落實無障礙的理念於建築物、空間及設備等；推廣各級場所室內空氣品質自主管理；提昇健康知能獲益程度，推動健康飲食文化；安排實體或通訊心理專業服務，建構心理健康安全網。本校提供支持性環境確保所有成員能獲得健康資源及增能的機會。

本校對應 SDGs 目標 3 的校務發展方針

對應 SDGs 目標 3 的校務發展方針	聯合國 SDGs 目標 3 的細項目標 (Targets)
3.1 強化學校的緊急應變能力，提供校內各單位有效資源，以對抗傳染病。	3.1 在西元 2030 年前，減少全球的死產率，讓每 100,000 個活產的死胎數少於 70 個。 3.2 到 2030 年，消除新生兒和 5 歲以下兒童可預防的死亡，各國爭取將新生兒每 1000 例活產的死亡率至少降至 12 例，5 歲以下兒童每 1000 例活產的死亡率至少降至 25 例。 3.3 到 2030 年，消除愛滋病、結核病、瘧疾和被忽視的熱帶疾病等流行病，抗擊肝炎、水傳播疾病和其他傳染病。
3.2 以全員輔導概念積極促進校園心理健康，並協助相關人員提昇專業知能、增加敏感度，共同營造心理健康安全網。	3.4 降低非傳染性疾病的死亡率並促進心理健康。
3.3 提昇輔導人員對學生藥物濫用問題的敏感度與處遇能力，結合宣導、關懷、通報機制以及學生個案輔導作為與整合相關資源。	3.5 加強對濫用藥物包括濫用麻醉藥品和有害使用酒精的預防和治療。
3.4 學校積極推廣校園交通安全宣導活動及服務工作並採取適當的管制措施協助。	3.6 到 2020 年，全球道路交通事故造成的死傷人數減半。
3.5 鼓勵智慧醫療相關應用性研發與推動技術服務，增加產業交流與合作。	3.7 生殖保健，計劃生育和教育的普遍獲得性。 3.8 實現全民健康保障，包括提供經濟風險保護，人人享有優質的基本保健服務，人人獲得安全、有效、優質和負擔得起的基本藥品和疫苗。
3.6 加強實驗室安全及分級管理，落實教育訓練。 3.7 執行校園建築安全與健康規範的射頻電磁波環境；落實無障礙的理念於建築物、空間及設備等；推廣各級場所室內空氣品質自主管理。	3.9 到 2030 年，大幅減少危險化學品以及空氣、水和土壤污染導致的死亡和患病人數。

對應 SDGs 目標 3 的校務發展方針	聯合國 SDGs 目標 3 的細項目標 (Targets)
3.8 營造清新無菸環境；強化健康飲食知能，營造健康樂活校園。	3.a 酌情在所有國家加強執行《世界衛生組織煙草控制框架公約》。 3.b 支持研發主要影響發展中國家的傳染和非傳染性疾病的疫苗和藥品，根據《〈關於與貿易有關的智慧財產權協議〉與公共健康的杜哈宣言》的規定，提供負擔得起的基本藥品和疫苗，《杜哈宣言》確認發展中國家有權充分利用《與貿易有關的智慧財產權協定》中關於採用變通辦法保護公眾健康，尤其是讓所有人獲得藥品的條款。 3.c 大幅加強發展中國家，尤其是最不發達國家和小島嶼發展中國家的衛生籌資，增加其衛生工作者的招聘、培養、培訓和留用。 3.d 加強各國特別是發展中國家早期預警、減少風險，以及管理國家和全球健康風險的能力。

(二) 主軸目標二：發展宜蘭大學的「優質教育」(SDG 4)

永續發展目標 SDGs 目標 4 是「確保有教無類、公平，以及高品質的教育及提倡終身學習」。透過教育及無界學習的手段，使教育普及並平等擴及於不同性別、年齡、種族抑或階級之族群，以降低因教育差異產生之社會經濟或資源不平等，促進並達成永續學習目標。本校將其訂為校務發展的四大主軸目標之一，推動優質教育、弱勢學習扶持、自主目標學習及無界學習等面向工作，使本校培育具備協助社會經濟成長並可提昇國際競爭力人才。發展普及化之高等教育場域，降低教育差距，以此來實踐 SDGs 目標 4 核心目標。

本校對應 SDGs 目標 4 的校務發展方針

對應 SDGs 目標 4 的校務發展方針	聯合國 SDGs 目標 4 的細項目標 (Targets)
4.1 強化推動招生專業化，穩健招收適性學生。	4.3 在西元 2030 年以前，確保所有的男女都有公平、負擔得起、高品質的技職、職業與高等教育的受教機會，包括大學。
4.2 提昇並落實教學創新，培育跨域人才。	4.4 在西元 2030 年以前，將擁有相關就業、覓得好工作與企業管理職能的年輕人與成人的人數增加 x%，包括：技術與職業技能。

<p>4.3 擴大招收弱勢學生，善盡大學社會責任。</p>	<p>4.5 在西元 2030 年以前，消除教育上的兩性不平等，確保弱勢族群有接受各階級教育的管道與職業訓練，包括身心障礙者、原住民以及弱勢孩童。</p> <p>4.b 2020 年前，大幅增加全球發展中國家的獎學金數目，尤其是最低度開發國家(以下簡稱 LDCs)、小島嶼發展中國家(以下簡稱 SIDS)與非洲國家，提昇當地高等教育受教率，包括已開發國家與其他發展中國家的職業訓練、資訊與通信科技( ICT )研發、技術、工程和科學項目。</p>
<p>4.4 強化學生學習輔導，改善學習成效。確保學生專業技能養成，並提昇學生讀寫、數位能力及公民文化素養。</p>	<p>4.6 在西元 2030 年以前，確保所有的年輕人以及至少 x%的成人，不管男女，都具備讀寫以及算術能力。</p> <p>4.7 在西元 2030 年以前，確保所有的學子都習得必要的知識與技能而可以促進永續發展，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、和平及非暴力提倡、全球公民、文化差異欣賞，以及文化對永續發展的貢獻。</p>
<p>4.5 提供多元教學支援，提昇教師教學品質</p>	<p>4.c 在西元 2030 年以前，將合格師資人數增加 x%，包括在開發中國家進行國際師資培訓合作，尤其是 LDCs 與 SIDS。</p>
<p>4.6 提昇教與學品質，強化資訊服務，提昇師生滿意度</p>	<p>4.a 建立及提昇適合孩童、身心障礙者以及兩性的教育設施，並為所有的人提供安全的、非暴力的、有教無類的、以及有效的學習環境。</p> <p>4.b 2020 年前，大幅增加全球發展中國家的獎學金數目，尤其是最低度開發國家(以下簡稱 LDCs)、小島嶼發展中國家(以下簡稱 SIDS)與非洲國家，提昇當地高等教育受教率，包括已開發國家與其他發展中國家的職業訓練、資訊與通信科技( ICT )研發、技術、工程和科學項目。</p>
<p>4.7 推動終生學習平台，創造在地優秀人才</p>	<p>4.a 建立及提昇適合孩童、身心障礙者以及兩性的教育設施，並為所有的人提供安全的、非暴力的、有教無類的、以及有效的學習環境。</p>

(三) 主軸目標三：促進宜蘭大學成員的「合適工作及經濟成長」(SDG 8)

永續發展目標 SDGs 目標 8 是「合適的工作及經濟成長」促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作。如果企業主只願意花 1 至 3 分鐘來看一份履歷，那麼能表達個人特質中的亮點 (Spot) 數位影音履歷，就能節省企業主與畢業生『對位』的時間，人和事便能很快地連上線。

學生畢業踏出校院進入職場獲取一份好工作的第一哩路是履歷求職，因此本校已以「數位能力 3D 列印自我、用英文向世界學習」為策略主軸，透過萃取中 / 英 3D 影音串流大學四年數位學習歷程中的個人化亮點基因 (你打算怎麼表現四年的自己 How to say your story in 4 years)，藉由結合英文、數位資訊相關課程融製作數位影音履歷 DIGITAL RESUME，同時培養其數位能力與國際語言能力—做自己的代言人 Be your own SPOKEPERSON，以利學生爭取一份好工作。

「做自己的代言人 Be your own SPOKEPERSON 爭取一份好工作」圖示



本校對應 SDGs 目標 8 的校務發展方針

對應 SDGs 目標 8 的校務發展方針	聯合國 SDGs 目標 8 的細項目標 (Targets)
8.1 推動技術服務	8.1 依據國情維持經濟成長，尤其是開發度最低的國家，每年的國內生產毛額(以下簡稱 GDP) 成長率至少 7%。
8.2 推廣師生創新創意	8.2 透過多元化、科技升級與創新提高經濟體的產能，包括將焦點集中在高附加價值與勞動力密集的產業。
8.3 建構多元及跨域學習環境	

對應 SDGs 目標 8 的校務發展方針	聯合國 SDGs 目標 8 的細項目標 (Targets)
8.4 系特色微學程與企業導師推展：實用實作、鏈結實習 8.5 推動學生跨域學習修讀	8.3 促進以開發為導向的政策，支援生產活動、就業創造、企業管理、創意與創新並鼓勵微型與中小企業的正式化與成長，包括取得財務服務的管道。 8.4 在西元 2030 年以前，漸進改善全球的能源使用與生產效率，在已開發國家的帶領下，依據十年的永續使用與生產計畫架構，努力減少經濟成長與環境惡化之間的關聯。 8.5 在西元 2030 年以前，實現全面有生產力的就業，讓所有的男女都有一份好工作，包括年輕人與身心障礙者，並且實現同工同酬的待遇。 8.6 在西元 2020 年以前，大幅減少失業、失學或未接受訓練的年輕人。
8.6 活用通識知能，應對職場變化 8.7 整合各單位教研能量，並導入跨院系資源共同投入培育精準健康產業跨領域科技人才，以符合未來產學跨域合作趨勢，增進學生就業與創業的職涯競爭力 8.8 發展智慧科技研發特色	8.7 採取立即且有效的措施，以禁止與消除最糟形式的童工，消除受壓迫的勞工；在西元 2025 年以前，終結各種形式的童工，包括童兵的招募使用。 8.8 保護勞工的權益，促進工作環境的安全，包括遷徙性勞工，尤其是婦女以及實行危險工作的勞工。 8.9 在西元 2030 年以前，制定及實行政策，以促進永續發展的觀光業，創造就業，促進地方文化與產品。
8.9 提昇職涯競爭優勢。 8.10 邁向國際雙語校園環境 8.11 鏈結國際跨界結盟	8.10 強化本國金融機構的能力，為所有的人提供更寬廣的銀行、保險與金融服務。 8.a 提高給開發中國家的貿易協助資源，尤其是 LDCs，包括為 LDCs 提供更好的整合架構。 8.b 在西元 2020 年以前，制定及實施年輕人就業全球策略，並且落實全球勞工組織的全球就業協定。

(四) 主軸目標四：拓展宜蘭大學的「多元夥伴關係」(SDG 17)

聯合國 SDGs 永續發展目標 17 為是「建立多元夥伴關係，協力促進永續願景」。全球包容性是 SDGs 最核心的精神，而多元夥伴關係作為 SDGs 最後一項目標，有其總結效果，落實所有共 17 項 SDGs 需要經由組織內成員，以及外部關係人的參與和承諾，來促進具有跨組織的包容與韌性。本校將其訂為校務發展的四大主軸目標之一，推動多元合作、公開透明、可監督問責等多元夥伴關係目標中的重要精神，以此來實踐 SDGs 其他核心目標。

本校所建立的多元夥伴關係，包含校內單位的相互連結、本校與校外的組織及個人的彼此連結，形成以宜蘭大學為核心的韌性服務生態系統，實踐以永續發展目標為主軸的校務發展。

「本校建立多元夥伴關係以形成服務生態系統」圖示



聯合國 SDGs 目標 17 訂有 19 項細項目標 (Targets)，本校對應建構校務發展方針，如下表所示。各行政及教學研究單位依據此方針，訂定目標、關鍵成果、具體方案及工作檢核點，發揮多元夥伴關係的影響力。

本校對應 SDGs 目標 17 的校務發展方針

對應 SDGs 目標 17 的校務發展方針	聯合國 SDGs 目標 17 的細項目標 (Targets)
17.1 強化學校的資源動員，提供有效支援給校內各單位，以改善業務執行能力與品質。	17.1 強化本國的資源動員，作法包括提供國際支援給開發中國家，以改善他們的稅收與其他收益取得的能力。
17.2 爭取校外資源(包括:募款、策略聯盟、創新創業投資)支援學生學習與教師教學研究。	17.2 已開發國家全面落實他們的政府開發協助(O DA)承諾，包括在 ODA 中提供國民所得毛額(以下簡稱 GNI)的 0.7%給開發中國家，其中 0.15-0.20%應提供該給 LDCs。 17.3 從多個來源動員其他財務支援給開發中國家。 17.4 透過協調政策協助開發中國家取得長期負債清償能力，目標放在提高負債融資、負債的解除，以及負責的重整，並解決高負債貧窮國家(以下簡稱 HIPC)的外部負債，以減少負債壓力。 17.5 為 LDCs 採用及實施投資促進方案。
17.3 提昇與產業的交流與合作，鼓勵應用性研發與推動技術服務，並推廣師生創意、創新、創業。	17.6 在科學、科技與創新上，提高北半球與南半球、南半球與南半球，以及三角形區域性與國際合作，並使用公認的詞語提高知識交流，作法包括改善現有機制之間的協調，尤其是聯合國水平，以及透過合意的全球科技促進機制。 17.7 使用有利的條款與條件，包括特許權與優惠條款，針對開發中國家促進環保科技的發展、轉移、流通及擴散。 17.8 在西元 2017 年以前，為 LDCs 全面啟動科技銀行以及科學、科技與創新(以下簡稱 STI)能力培養機制，並且提高科技的使用度，尤其是 ICT。
17.4 透過校外實習提昇學生的專業能力。	17.9 提高國際支援，以在開發中國家實施有效且鎖定目標的能力培養，以支援國家計畫，落實所有的永續發展目標，作法包括:北半球國家與南半球國家、南半球國家與南半 30 球國家，以及三角合作。

對應 SDGs 目標 17 的校務發展方針	聯合國 SDGs 目標 17 的細項目標 (Targets)
17.5 在校務發展的架構下，促進跨校、跨域、制度健全的、開放的、沒有歧視的，以及公平的服務生態系統。	17.10 在世界貿易組織(以下簡稱 WTO)的架構內，促進全球的、遵循規則的、開放的、沒有歧視的，以及公平的多邊貿易系統，作法包括在杜哈發展議程內簽署協定。 17.11 大幅增加開發中國家的出口，尤其是在西元 2020 年以前，讓 LDCs 的全球出口占比增加一倍。 17.12 對所有 LDCs，依照 WTO 的決定，如期實施持續性免關稅、沒有配額的市場進入管道，包括適用 LDCs 進口的原產地優惠規則必須是透明且簡單的，有助市場進入。
17.6 持續維持校務發展的政策協調與政策連貫。	17.13 提高全球總體經濟的穩定性，作法包括政策協調與政策連貫。
17.7 尊重每個行政及教學研究單位的政策空間與領導權責，以建立及落實永續發展的政策。	17.14 提高政策的連貫性，以實現永續發展。 17.15 尊敬每個國家的政策空間與領導，以建立及落實消除貧窮與永續發展的政策。
17.8 全面落實與大學/高中/國中/國小等各級學校的夥伴關係，在教學等各方面發展的協助，動員及共享知識、專業、科技與連結關係。	17.16 透過多邊合作輔助並提高全球在永續發展上的合作，動員及分享知識、專業、科技與財務支援，以協助所有國家實現永續發展目標，尤其是開發中國家。
17.9 依據合作經驗與資源策略，鼓勵及促進有效的公民營機構，以及公民社會的合作。	17.17 依據合作經驗與資源策略，鼓勵及促進有效的公民營，以及公民社會的合作。
17.10 經由校務研究，提高對校內行政及教學研究單位的協助，強化高品質且可靠的資料數據的如期取得性。	17.18 在西元 2020 年以前，提高對開發中國家的能力培養協助，包括 LDCs 與 SIDS，以大幅提高收入、性別、年齡、種族、人種、移民身分、身心障礙、地理位置，以及其他有關特色的高品質且可靠的資料數據的如期取得性。 17.19 在西元 2030 年以前，依據現有的方案評量跟 GDP 有關的永續發展的進展，並且協助開發中國家的統計能力培養。

## 辦學績效

一、西班牙教育部高等學術研究委員會主持評比國際 4,000 所大學有關網路學術研究資料做出的世界大學網路排名 (Webometrics Rankings of World Universities, 簡稱 WRWU), 本校在 104 年 7 月的排名榮居世界排名第 1,477, 已躋身排名世界 1,500 大內。

二、依據淡江大學出版之「2014 年我國大學學術聲譽排名研究」, 將大學分成兩組, 一組為博碩士型大學, 一組為學士型大學。2014 年探討我國 144 所大學之學術聲譽排名, 其中包含 105 所博碩士型大學及 39 所學士型大學。本校名列碩博士型大學總排名第 41 名, 辦學績效持續獲得肯定。

三、依據「中國大陸校友會網最新公佈 104 海峽兩岸四地大學學科專業排行榜」報告, 該報告顯示本校在港澳台大學裡名列 62, 被列為專業型知名大學, 14 個三星級學科專業, 呈現出本校著重產學研一體化發展出的工科優勢 (102 年起工程科位列 ISI ESI 世界前 1%)。

四、未來事件交易所公布大學評鑑結果, 本校在「社會貢獻度」排名是東部第一, 「最好大學」排名也為同級學校中的資優生。

五、103 年 12 月宜大通過環保署的環境教育機構認證, 成為臺灣東部地區首座獲得環境教育機構認證的大學, 全台僅 17 所學校入列。

六、103 年本校通過行政院農委會研發成果管理制度評鑑。108 年通過農業研發成果管理制度評鑑追蹤考評。

七、本校 98 ~ 106 年連續 9 年榮獲教育部獎勵補助教學卓越計畫, 並於 107 年起連續 3 年獲教育部高教深耕計畫補助, 成效斐然。

八、教育部提昇服務品質評獎, 本校 102、103 兩年考評成果均獲得甲等。

九、100 學年度第一週期校務評鑑本校獲得五項評鑑項目全數通過的殊榮。

十、100 學年度通識教育暨第二週期系所評鑑本校全數系所通過評鑑。

十一、通過國際工程及科技教育認證 (IET)

(一) 工學院全數系所通過認證:

機械與機電工程學系 (所) (EAC)、土木工程學系 (所) (EAC)、環境工程學系 (所) (EAC)、建築與永續規劃研究所 (EAC)、化學工程與材料工程學系 (所) (EAC)。

(二) 電機資訊學院全數系所通過認證:

資訊工程學系 (所) (CAC)、電子工程學系 (所) (EAC)、電機工程學系 (所) (EAC)

十二、107 學年度校務評鑑本校四大評鑑項目全數通過。

十三、109 年《遠見雜誌》最佳大學排行榜, 綜合類大學 30 強本校與 2019 年持平排名第 21 名。

1~10名	2020	2019	11~20名	2020	2019	21~30名	2020	2019
國立臺灣大學	1	1	國立臺北科技大學	11	10	國立宜蘭大學	21	21
國立清華大學	2	3	中原大學	12	14	靜宜大學	22	N/A
國立成功大學	3	2	東海大學	13	13	義守大學	23	18
國立交通大學	4	4	亞洲大學	13	N/A	國立高雄大學	24	27
國立中山大學	5	6	元智大學	15	15	朝陽科技大學	25	24
國立中央大學	6	5	國立雲林科技大學	16	16	國立虎尾科技大學	26	29
國立臺灣科技大學	7	7	國立臺灣海洋大學	17	17	龍華科技大學	27	26
逢甲大學	8	11	國立高雄科技大學	18	12	弘光科技大學	28	23
國立中興大學	9	8	國立屏東科技大學	19	19	國立聯合大學	29	30
長庚大學	10	9	明志科技大學	20	20	國立嘉義大學	30	28

十四、110 年 10 月史丹佛大學發佈「全球前 2% 頂尖科學家榜單 (World's Top 2% Scientists 2020)」, 本校共計 10 位教授榮獲殊榮, 研究能力出類拔萃, 具國際學術影響力。

科系	姓名
環境工程學系	林凱隆終身特聘教授
環境工程學系	張章堂終身特聘教授
化學工程與材料工程學系	陳博彥教授
土木工程學系	鄭安教授
電機工程學系	錢騰仁教授
電機工程學系	黃義盛教授
電機工程學系	陶金旺教授
電機工程學系	黃旭志教授
電機工程學系	王見銘教授
資訊工程學系	夏至賢教授

十五、10年《遠見雜誌》最佳大學排行榜，綜合類大學 30 強本校排名第 22 名、關鍵績效指標 ( 註冊率 ) 排名第 20 名，並獲選為特色大學。

十六、110 年 THE 全球最佳大學排名 1001+、THE 亞洲大學排名 401+。

十七、110 年度大專校院委託辦理品質保證認可：全數通過 - 效期 6 年。

十八、111 年 10 月史丹福大發佈「全球前 2% 頂尖科學家榜單 (World's Top 2% Scientists 2021)」，本校共計 9 位教授榮獲殊榮，研究能力出類拔萃，具國際學術影響力。

2021 年度科學影響力排行榜

科系	姓名
環境工程學系	林凱隆終身特聘教授
化學工程與材料工程學系	陳博彥教授
土木工程學系	鄭安教授
電機工程學系	錢鷹仁教授
電機工程學系	黃旭志教授
電機工程學系	王見銘教授

終身科學影響力排行榜 (1960 - 2021)

科系	姓名
環境工程學系	林凱隆終身特聘教授
化學工程與材料工程學系	陳博彥教授
化學工程與材料工程學系	張世航教授
電機工程學系	黃義盛教授
電機工程學系	陶金旺教授
電機工程學系	黃旭志教授
電機工程學系	王見銘教授

二十二、113 年 9 月史丹佛大學發佈「全球前 2% 頂尖科學家榜單 (World's Top 2% Scientists 2024)」，本校共計 8 位教授榮獲殊榮，研究能力出類拔萃，具國際學術影響力。

2023 年度科學影響力排行榜

科系	姓名
土木工程學系	林威廷教授
土木工程學系	鄭安教授
化學工程與材料工程學系	陳博彥教授
環境工程學系	張章堂終身特聘教授
環境工程學系	林凱隆終身特聘教授
電機工程學系	王見銘教授
電機工程學系	錢鷹仁特聘教授
機械與機電工程學系	王金燦教授

終身科學影響力排行榜 (1960-2023)

科系	姓名
食品科學系	陳輝煌終身特聘教授
化學工程與材料工程學系	張世航教授
化學工程與材料工程學系	陳博彥教授
環境工程學系	林凱隆終身特聘教授
電機工程學系	王見銘教授
電機工程學系	黃義盛教授
電機工程學系	陶金旺教授

### 7.1.4 各級委員會

十九、111 年《遠見雜誌》最佳大學排行榜，綜合類大學 30 強本校排名第 24 名、關鍵績效指標 ( 註冊率 ) 排名第 18 名。

二十、111 年 THE 世界大學排名 1201+、THE 亞洲大學排名 501+。

二十一、112 年 THE 世界大學排名 1501+、QS 亞洲大學排名 601+。

國立宜蘭大學 113 學年度委員會名錄

委員會名單	行政工作
113 學年度教務會議	教務處
114 學年度甄選入學招生委員會	教務處 綜合業務組
114 學年度轉學招生委員會	教務處 綜合業務組
114 學年度原住民專班招生委員會	教務處 綜合業務組
114 學年度碩博士班招生委員會	教務處 綜合業務組
114 學年度學士班特殊選材招生委員會	教務處 綜合業務組
114 學年度進修學士班招生委員會	教務處 綜合業務組
114 學年度碩士在職專班招生委員會	教務處 綜合業務組

委員會名單	行政工作
114學年度數位學習碩士在職專班招生委員會	教務處 綜合業務組
115學年度增設調整院所學位學程審查委員會	教務處 綜合業務組
113學年度轉系審查委員會	教務處 註冊課務組
113學年度課程委員會	教務處 註冊課務組
113學年度程式設計推動委員會	教務處 註冊課務組
113學年度推廣教育審查小組	教務處 進修推廣組
113學年度碩士在職專班收支編列審查會議	教務處 進修推廣組
113學年度推廣教育審查小組	教務處 進修推廣組
113學年度雙語教學推動委員會	教務處 進修推廣組
學生事務會議	學務處 學務長室
性別平等教育委員會	學務處 學務長室
學生申訴評議委員會	學務處 學務長室
學生工讀助學金管理委員會	學務處 生活輔導與軍訓組
受理捐贈獎助學金管理委員會	學務處 生活輔導與軍訓組
品德教育促進委員會	學務處 生活輔導與軍訓組
保護智慧財產權宣導及執行小組委員會	學務處 生活輔導與軍訓組
學生獎懲委員會	學務處 生活輔導與軍訓組
交通安全教育委員會	學務處 生活輔導與軍訓組
優良導師評選委員會	學務處 生活輔導與軍訓組
學生賃居安全暨服務工作推動小組	學務處 生活輔導與軍訓組
膳食管理委員會	學務處 衛生保健組
衛生委員會	學務處 衛生保健組
特殊教育推動委員會	學務處 學生諮商組
學生輔導工作委員會	學務處 學生諮商組
服務學習推動小組委員會	學務處 課外活動組
校務基金管理委員會	總務處、主計室
校務基金管理委員會財務管理小組	總務處、出納組
總務會議	總務處
城南校區籌建委員會	總務處 營繕組
「第三學生宿舍新建工程」籌建委員會	總務處 營繕組
節約能源推動委員會	總務處 營繕組
交通安全管理委員會	總務處 事務組
工友考核委員會	總務處 事務組
勞工退休準備金監督委員會	總務處 事務組
珍貴動產不動產評審委員會	總務處 經營保管組
教職員宿舍調配委員會	總務處 經營保管組
研究發展會議	研發處 研發企劃組

委員會名單	行政工作
自我評鑑指導委員會	研發處 研發企劃組
財務管理小組	研發處 研發企劃組
學生校外實習委員會	研發處 研發企劃組
專利及技術移轉權益委員會	研發處 產學推廣組
社會責任推動委員會	社會責任辦公室
永續發展推動委員會	研發處 研發企劃組
圖書諮詢委員會	圖書資訊館
資訊發展委員會	圖書資訊館
個人資料保護推動委員會	圖書資訊館
校史編纂委員會	秘書室、圖書資訊館
校務會議校務基金稽核人員遴選小組	秘書室
校務基金稽核小組	秘書室
國家賠償事件處理小組	秘書室
校務基金募款委員會	秘書室 校友服務中心
傑出校友遴選委員會	秘書室 校友服務中心
榮譽校友遴聘委員會	秘書室 校友服務中心
高等教育深耕計畫推動委員會	教學發展中心
高等教育深耕計畫專任助理考核委員會	教學發展中心
教與學精進委員會	教學發展中心
教學傑出教師遴選委員會	教學發展中心
國際事務會議	國際事務處
外國學生招生委員會	國際事務處
大陸地區學生招生委員會	國際事務處
僑生及港澳生申請入學單獨招生委員會	國際事務處
學生赴國外研修甄選委員會	國際事務處
環境保護暨職業安全衛生委員會	環安衛中心 環境保護組
毒性化學物質管理委員會	環安衛中心 環境保護組
校教師評審委員會	人事室
教職員工文康活動委員會	人事室
考績委員會	人事室
約用人員考核委員會	人事室
職員甄審委員會	人事室
職工申訴委員會	會議指派
教師申訴評審委員會	申評會
生資學院生物安全委員會	生物資源學院
農業推廣委員會	農推會
通識教育諮詢委員會	博雅學部

### 7.1.5 對外募資興學

對外募資不僅可協助學生就學及校務發展，亦可提昇學校形象及校友向心力。本校除設立專責募資單位，加強校友聯繫外，也與形象良好企業、個人、社會賢達等建立良好關係。108 年度總計募款 2,102 萬餘元，包含：納入校務基金 789 萬元、轉入資本門計畫 238 萬元及轉入經常門計畫 1,075 萬元；92 至 113 年度捐贈收入情形如下表。

國立宜蘭大學捐贈收入統計表（92.08.01 ~ 113.12.31）

單位：新台幣元

年度	捐贈總收入	繳入校務基金	轉入各項計畫 (資本門之捐贈收入) 註2	轉入各項計畫 (經常門之捐贈收入) 註2
92 註1	684,000	654,000	30,000	0
93	1,370,420	1,370,420	0	0
94	210,400	175,000	35,400	0
95	971,020	20,020	45,000	906,000
96	5,876,192	8,320	1,000,000	4,867,872
97	4,157,589	156,000	1,358,723	2,642,866
98	4,591,887	15,500	1,663,967	2,912,420
99	5,192,509	48,100	1,510,173	3,634,236
100	3,569,155	114,545	0	3,454,610
101	3,593,864	76,000	0	3,517,864
102	7,406,366	163,763	32,550	7,210,053
103	19,352,505	472,536	13,863,048	5,016,921
104	8,864,936	993,323	8,100	7,863,513
105	12,147,394	2,061,769	3,342,748	6,742,877
106	7,170,297	3,833,645	84,235	3,252,417
107	10,504,120	3,598,070	3,736,480	3,169,570
108	21,020,264	7,889,324	2,382,523	10,748,417
109	3,493,180	1,148,951	257,325	2,086,904
110	7,505,327	2,153,249	624,379	4,727,699
111	12,980,370	1,264,581	5,272,998	6,442,791
112	25,147,074	4,595,940	8,693,139	11,857,995
113	18,430,240	3,741,460	5,153,267	9,535,513
小計	188,149,913	35,429,611	49,241,385	103,478,917

註 1：轉入各項計畫係指由各單位（含：行政與學術單位）依指定用途各自運用。

註 2：轉入各項計畫係指由各單位（含行政與學術單位）依指定用途各自運用。

資料來源：114/1/17 主計室提供。

### 7.1.6 校長遴選制度之建立

依據大學法規定，公立大學校長遴選，係由各校自行組成遴選委員會，選出二至三人後呈報教育部，教育部再另聘學者專家組成遴選委員會，從中選出一人，報行政院核定後聘用。這種方式通稱二階段式。

這種方式實施十餘年後，各種弊病相繼浮現，校長由校內教師遴選之結果，教師各自擁立派系，互相對立，影響校園安定；教育部經徵詢國立及私立大學校院協進會之意見，經獲致共識修法改採混合一階段遴選，由教育部與大學共同組成遴選委員會。

94 年 12 月 13 日立法院三讀通過「大學法修正案」，公立大學校長遴選制度，由兩階段遴選，大幅修正為一階段遴選制度，教育部對公立大學校長人選將僅具建議權。大學校長之任期及續聘原授權由各大學自行訂定，為利於校務穩定與校務長期之發展，明定公立大學校長任期為四年，期滿後得續聘；為因應國際化的潮流，大學校長亦可由外國人擔任。新任公立大學校長的產生，應由現任校長任期屆滿十個月前，由學校組成「校長遴選委員會」，經公開徵求程序遴選出校長後，由教育部或該校所屬地方政府聘任。

依現行本校校長遴選辦法規定略以，得擔任國立宜蘭大學校長候選人之資格，除應符合有關法令規定之任用資格，且未有任用限制之情事外，並應具備下列條件：

- 一、具有卓越之辦學理念及規劃組織領導能力。
- 二、具有爭取及妥善運用資源之能力。
- 三、具公認之學術成就或專業聲望。
- 四、處事公正且能超越政治、宗教、黨派及營利單位等利益。
- 五、惟已兼任與上述相關職務者，須書面承諾於應聘校長前放棄。
- 六、具高尚之品德情操及民主法治素養。

遴選推薦方式得依下列方式之一推薦之：

- 一、本校專任教師 10 人以上之連署推薦。
- 二、國內外大學校（院）或學術研究機構之專任教授、副教授或研究員、副研究員 10 人以上連署推薦。

連署人員得重複連署，被推薦人未達 5 人時，再次辦理徵求推薦，各次公告期間所有被推薦人得合併辦理資格審查。

本校依相關規定組成校長遴選委員會並辦理遴選程序。各任校長皆依規定辦理遴選（續任）相關程序，並報請教育部同意在案。本校改制大學時期後，遴選之歷任校長為：

- 一、劉瑞生校長，任期自 92 年 8 月至 95 年 6 月。
- 二、江彰吉校長，任期自 95 年 8 月至 99 年 7 月。
- 三、趙涵捷校長，任期自 99 年 8 月至 105 年 1 月。
- 四、吳柏青校長，自 105 年 8 月至 113 年 7 月。
- 五、陳威戎校長，自 113 年 8 月起任職迄今。

## 附錄

### 國立宜蘭大學校長遴選辦法

本校 94 年 4 月 19 日第 17 次行政會議通過  
本校 94 年 6 月 27 日第 4 次校務會議通過  
本校 94 年 8 月 29 日第 3 次行政會議通過  
本校 94 年 9 月 30 日第 5 次校務會議通過  
教育部 94 年 10 月 19 日台人（一）字第 0940137102 號函核定  
本校 97 年 6 月 20 日第 12 次校務會議通過  
本校 104 年 11 月 24 日第 6 次行政會議通過  
本校 104 年 12 月 9 日第 31 次校務會議通過  
本校 106 年 1 月 3 日第 11 次行政會議通過  
本校 106 年 4 月 26 日第 35 次校務會議通過  
本校 111 年 5 月 17 日第 16 次行政會議通過  
本校 111 年 6 月 15 日第 48 次校務會議通過  
本校 111 年 12 月 14 日第 49 次校務會議通過  
112.3.23 教育部臺教人（二）字第 1124200831 號函核定，依大學法第 9 條及國立大學校長遴選委員會組織及運作辦法第 3 條及第 4 條規定審視，有關第 3、4、15 條等屬學校（校務會議）權責部分，業已備查。

第一條 國立宜蘭大學（以下簡稱本校）為辦理校長遴選，依據大學法第九條、國立大學校長遴選委員會組織及運作辦法及本校組織規程第四條規定，訂定「國立宜蘭大學校長遴選辦法」（以下簡稱本辦法）。

第二條 本校於校長任期屆滿十個月前或因故出缺後二個月內，應依本辦法組成「國立宜蘭大學校長遴選委員會」（以下簡稱遴委會），辦理校長之遴選。

第三條 遴委會置委員二十一人，任一性別委員不得少於委員總數三分之一不足一人以一人計，各類成員之人數與產生方式如下：

學校代表九人：

- （一）教師代表七人：由各學院及博雅學部（以下簡稱各院級單位）專任教師以無記名投票方式各推選五人（任一性別不得少於三分之一），送校務會議推選代表七人（各院級單位代表至少一人）。有關推選代表之選舉作業，由各院級單位辦理。
- （二）行政人員代表一人：由全體編制內職員（含稀少性科技人員、職員、軍訓人員）以無記名單記法互選，並以得票數高低排列順序產生三人（任一性別不得少於三分之一），送校務會議推選代表一人。有關推選代表之選舉作業，由人事室辦理。

(三) 學生代表一人：以校務會議學生代表為候選人，送校務會議推選代表一人。

一、校友代表及社會公正人士代表九人：

(一) 校友代表三人：由本校校友會推薦校友代表候選人至少三人、各院級單位推薦校友代表候選人至少一名，送校務會議推選代表三人。有關推選代表之選舉作業，由秘書室校友服務中心辦理。

(二) 社會公正人士代表六人：由本校各院級單位至少推薦一人、本校編制內專任教職員十人以上連署推薦，送校務會議推選代表六人。有關推選代表之選舉作業，由秘書室辦理。

(三) 本校編制內專任教職員、專案教學及研究人員、在學學生，不得被提名為校友代表或社會公正人士代表；本校校友不得被提名為社會公正人士代表。

二、教育部代表三人：由教育部遴派之代表擔任之。

選舉或遴派產生之三類代表，任一性別不得少於該類代表三分之一；第一款學校代表任一性別如未達三分之一時，其不足額由教師代表依得票數遞補產生。各類別代表於推選時，應酌列任一性別候補人員。

同一人連續受聘擔任本校之遴委會委員，以一次為限。但國立大學校長遴選委員會組織及運作辦法中華民國一百零八年八月一日修正施行前已擔任之次數，不列入計算。

第四條 遴委會應本獨立自主之精神，執行下列任務：

- 一、決定候選人產生方式。
- 二、決定遴選程序。
- 三、審核候選人資格。
- 四、選定校長人選由本校報教育部聘任。
- 五、其他有關校長遴選之相關事項。

遴委會應就兩人以上之合格候選人審議，始得選定校長人選。

學校應指定專責單位或人員組成工作小組，協助遴委會執行第一項所定任務。

工作小組置三至七人，除遴委會召集人及本校主任秘書、人事室主任為當然成員外，其餘成員由遴委會推選之。另置工作人員若干人，由召集人商請遴委會委員或本校職員兼任。

工作小組應協助遴委會辦理下列事項：

- 一、遴選作業細節性規定之擬訂。
- 二、候選人遴選表件資訊揭露及資格之初審。
- 三、遴委會委員與校長候選人間資訊揭露與利益迴避事宜。
- 四、遴選程序進行。
- 五、法規諮詢。
- 六、其他遴委會所提協助事項。

第五條 遴本校應於聘任遴委會委員次日起三十日內，召開第一次會議，選舉召集人。

遴委會置召集人一人，由委員互選產生。召集人因故不能出席時，由委員互推一人代理之。

召集人負責召開及主持遴委會各項會議，並推動相關工作，且為對外唯一發言人，其他委員不得對外發言。

第六條 遴委會開會時，委員應親自出席，不得委託他人代理。

遴委會開會，應有全體委員三分之二以上出席，始得開會，並經出席委員過半數之同意，始得決議。

迴避委員不計入應迴避決議案之出席及決議人數。

遴委會委員均為無給職。遴委會所需經費由本校相關經費支應。

第七條 候選人應於參加遴選之表件揭露下列事項：

- 一、符合教育人員任用條例所定大學校長資格之學經歷。
- 二、聲明未具教育人員任用條例所定消極任用資格。
- 三、學位論文名稱及指導者姓名。
- 四、遴選表件收件截止日前三年內，曾擔任營利事業董事、獨立董事、監察人或其他執行業務之重要職務。
- 五、其他經遴委會決議應揭露之職務、關係或相關事項。

遴委會委員與候選人間有下列情形之一者，應向遴委會揭露：

- 一、配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係。
- 二、學位論文指導之師生關係。

三、遴選表件收件截止日前三年內，曾同時擔任同一營利事業董事、獨立董事或監察人。

四、遴選表件收件截止日前三年內，曾同時擔任同一營利事業決策或執行業務之職務。

五、遴選表件收件截止日前三年內，曾同時任職於同一機關（構）學校，且曾有聘僱或職務上直接隸屬關係。

六、其他經遴選委員會決議應揭露之職務、關係或其他相關事項。

遴選表件收件截止日後至遴選校長人選前，候選人或遴選委員會委員有前二項規定應揭露之事項，亦應向遴選委員會揭露。

遴選委員會委員與候選人間有第一項及第二項所定應揭露情形以外之事項，得自行向遴選委員會揭露。

第八條 遴選委員會委員為校長候選人者，當然喪失委員資格；有下列情形之一者，經遴選委員會確認後，解除其職務：

一、與候選人有前條第二項第一款至第三款所定關係。

二、其他因故無法參與遴選作業者。

遴選委員會委員有依前條第二項第四款至第六款與第三項規定應揭露之事項及依前條第四項規定自行揭露之事項者，應提遴選委員會討論，作成是否解除委員職務或迴避之決議。

遴選委員會委員有應解除職務之事由而未解除職務，或有具體事實足認遴選委員會委員執行職務有偏頗之虞者，教育部得以書面送交學校轉請遴選委員會議決；候選人或遴選委員會委員並得以書面舉出其原因及事實，向遴選委員會申請解除其委員職務。遴選委員會議決解除職務前，應給予該委員陳述意見之機會。

遴選委員會委員喪失資格或經解除職務所遺職缺，按身分別依本辦法第三條規定遞補之。

第九條 依前條第一項第一款應解除職務之遴選委員會委員參與決議者，該遴選委員會之決議當然違背法令而無效。

前條第一項第一款以外應解除職務之遴選委員會委員參與之決議效力，遴選委員會應於委員遞補後開會議決。

第十條 遴選委員會就下列事項應單獨列案逐案審查，並以無記名投票方式作成決議：

一、依第四條第一項第三款與第四款規定審核候選人資格及選定校長人選。

二、依第八條第一項、第二項或第三項規定作成解除委員職務或迴避之決議。

三、依前條第二項規定議決應解除職務之遴選委員會委員參與決議之效力。

第十一條 本校校長候選人除應符合有關法令規定之任用資格，且未有任用限制之情事外，並應具備下列條件：

一、具有卓越之辦學理念及規劃組織領導能力。

二、具有爭取及妥善運用資源之能力。

三、具公認之學術成就或專業聲望。

四、處事公正且能超越政治、宗教、黨派及營利單位等利益。

五、惟已兼任與上述相關職務者，須書面承諾於應聘校長前放棄。

六、具高尚之品德情操及民主法治素養。

第十二條 校長候選人以公開徵求方式辦理，並依下列方式之一推薦之：

一、本校編制內專任教師十人以上之連署推薦。

二、其他國內外大學校（院）或學術研究機構之專任教授、副教授或研究員、副研究員十人以上之連署推薦。

前項第一、二款連署人員得重複連署。每人至多連署推薦三位候選人。

遴選委員會不得以個人名義參與任何連署活動。

被推薦人未達五人時，應重新公告徵求推薦，各次公告期間所有被推薦人得合併辦理資格審查。

第十三條 校長遴選程序如下：

一、第一階段：

（一）公開徵求推薦：

1、推薦期間：遴選委員會應於組成後一個月內向各界公開徵求校長候選人或接受推薦，公開徵求及推薦期間至少一個月。

2、推薦之內容、格式：推薦者應先徵詢被推薦人參選之意願並提供被推薦人之基本資料、學歷、經歷、著作或發明目錄、各項學術獎勵、榮譽事蹟及推薦理由等資料。

（二）資格初審：

1、書面審查：遴選委員會委員對校長候選人書面資料進行審查。

校長候選人經資格審查未達三人時，應繼續辦理公開徵求推薦之作

業程序，其期間以不逾一個月為限。已通過者資格予以保留，經資格審查合格人數至少達三人時，進行第二階段遴選程序。

2、遴選參加第二階段人選，除遴選委員會另有決議外，需至少三人，並公告參加第二階段遴選名單。

## 二、第二階段：

- (一) 公告候選人資料：遴選委員會將第一階段選出之候選人資料送本校全體同仁及校務會議代表參考。
- (二) 舉辦治校理念說明會：遴選委員會舉辦一至二場候選人治校理念說明會，候選人向全校說明其治校理念。
- (三) 校務會議代表行使同意權：校務會議代表對第一階段選出之每位候選人行使同意權，同意權之行使採連記法，開票結果過半數同意或不同意者均不再計票，獲得投票數之過半數同意者為參與第三階段遴選之候選人，行使同意權之校務會議代表具校長遴選候選人資格者應迴避不得參與投票。
- (四) 校務會議代表行使同意權投票結果低於二人時，校務會議代表應於四週內就得票數未過半數之候選人再次進行推薦投票，經校務會議代表再次推薦投票後，校務會議代表推薦校長候選人若仍低於二人時，遴選委員會應依本辦法再次公開徵求校長候選人人選，依程序再由校務會議代表進行推薦投票，以補足校務會議代表行使同意權推薦校長候選人至少二人之規定。
- (五) 前目再次公開徵求校長候選人人選時，原未通過門檻之候選人，得再次被推薦。

## 三、第三階段：

- (一) 候選人向遴選委員會說明治校理念及接受詢答。
- (二) 由遴選委員會進行投票選出新任校長人選，並有出席委員過半數之同意，由學校報請教育部聘任。

第十四條 遴選委員會應將遴選作業所有資料妥善保存。遴選作業完成後移交人事室保管至新任校長卸職日止。保管期間非經原遴選委員會委員五分之四以上簽名同意，不得公開。但法令另有規定者，不在此限。

第十五條 校長就任前之遴選爭議，遴選委員會應於三個月內作成決議確實處理之；校長就任後之爭議，由教育部處理。

遴選委員會於校長就任後自動解散。但遴選委員會無正當理由怠於執行第四條所定任務，或未於前項所定期限內確實處理遴選爭議者，經本校校務會議代表三分之一以上提案，三分之二以上出席，出席代表二分之一以上同意後解散。校務會議議決前，應請遴選委員會到會說明。

遴選委員會經本校校務會議依前項規定解散後，本校應於二個月內重新組成遴選委員會。

第十六條 遴選委員會開會時得視需要邀請有關人員列席會議。

第十七條 校長遴選過程，在遴選結果未公布前，參與之委員及有關人員應嚴守秘密。但其他法律另有規定或遴選委員會依法決議予以公開者，不在此限。

第十八條 校長候選人遴選期間，如有違法、送禮或有違師道而事實明確者，得經遴選委員會決議撤銷其資格。

第十九條 本辦法未盡事宜，依本校組織規程及相關法令規定辦理。

第二十條 本辦法經行政會議、校務會議通過後施行，並報教育部備查。

### 7.1.7 副校長職務的設置

依據教育部大學法第 8 條、大學法施行細則第 5 條，明定副校長人數、聘期及資格。

本校據以訂定「國立宜蘭大學組織規程」，其中第三章第五條訂有副校長設置依據及任期，「本校得置副校長一至二人，襄助校長處理校務並推動學術研究。副校長由校長經校內諮詢程序，遴選專任教授聘兼之。副校長任期以配合校長之任期為原則，惟校長因故出缺時，其任期得延至新任校長上任止。」

本校近十年副校長名錄如下：

學年度	學術副校長	行政副校長	教務副校長
102	吳柏青	吳柏青	無
103	吳柏青	待聘	無
104	吳柏青	待聘	無
105	周瑞仁	胡懷祖	無
106	周瑞仁	待聘	無
107	周瑞仁	待聘	無
108	陳凱俐	待聘	無
109	陳凱俐	李欣運	無
110	李欣運	待聘	無
111	陳威戎	待聘	無
112	陳威戎	陳凱俐	無
113	謝昌衛	陳凱俐	周瑞仁

### 7.1.8 幾個影響層面較大的委員會運作情形

校務會議、教師評審委員會、教師申訴評議委員會、經費稽核委員會對學校各層面的影響最大也最深，依據本校《九十三年度大學評鑑》資料所載，謹將其運作情形摘列如下：

#### 1、校務會議

- (1) 校務會議代表，依本校組織規程規定推選，包含單位主管、教師、助教、職員、工友及學生等 78 人，以校長為主席，每學期至少召開一次會議。
- (2) 校務會議審議下列事項：校務發展計畫及預算；組織規程及各種重要章程；學院、系、所及附設機構之設立、變更、合併與停辦；教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項；有關教學評鑑辦法之研議；校務會議所設委員會或專案小組決議事項；校長遴選辦法、校長連任之相關事項；會議提案及校長提議事項。
- (3) 90 學年度、91 學年度、92 學年度各分別召開二次校務會議。

#### 2、教師評審委員會

本校教師評審委員會分系、所（中心）教評會、院教評會及校教評會三級三審制，除訂有「國立宜蘭大學教師評審委員會設置辦法」，呈報教育部核備，並訂有各學院教師評審委員會設置準則，及各系、所（中心）教師評審委員會設置準則。各級教評會，各有當然委員及一定比例之票選委員，並有相關事項委員應迴避之規定，以維護委員會之公平運作。各級教評會依法審議本校教師聘任、升等、續聘、不續聘、資遣原因認定、停聘、解聘、名譽教授致聘、教師出國講學、研究及國內外進修等事項。每學期至少召開 2 次定期會議，並視實際需要隨時召開不定期會議，運作順暢。

#### 3、教師申訴評議委員會

- (1) 本校為保障教師權益，促進校園和諧，發揮教育功能，依本校「教師申訴評議委員會組織及評議要點」設置教師申訴評議委員會。置委員 19 人，其中未兼行政職務之教師，不得少於委員總額三分之二。其產生方式如下：
  - ① 專任教師代表 13 人，由本校之教授、副教授、助理教授、講師、高級農工職業進修學校教師等，按教師等級人數比例分別選舉之，每一等級至少應有 1 位代表，以無記名單記法票選之。

② 法律專業人員、教育學者、社會公正人士（或校友會）各 1 人，學校行政人員代表 2 人，由校長遴聘之。

③ 地區教師組織或分會代表 1 人。

(2) 申評會委員得就申訴案件之性質，建請校長臨時增聘有關專家 2 人為顧問，提供相關諮詢。其聘期以該申訴案件處理期間為限，且僅為列席人員，不列入委員總額（即不得參與評議表決）。

(3) 本校現任校級教師評審委員會委員不得擔任申評會委員。

(4) 運作情形

① 90 學年度申評會，計開會 4 次，共受理 2 件申訴案件及作成 1 件評議書。

② 91 學年度教師申評會計開會 4 次，共受理 1 件申訴案件及作成 2 件評議書。

③ 92 學年度教師申評會，計開會 1 次，共受理 1 件申訴案件。

④ 改大後 92 學年度教師申評會，計開會 2 次，並作成 1 件評議書。

#### 4、經費稽核委員會

(1) 經費稽核委員會置委員 11 人，由校務會議成員中推選產生。置主任委員 1 人，由委員互選之。委員任期 1 年，連選得連任 1 次。

(2) 經費稽核委員會職掌如下：

關於學校教學、研究與推廣計畫財務運用之經費稽核；關於校區建築與工程興建計畫、發包與執行之經費稽核；關於各項經費收支（包括捐贈收入）、現金出納處理情形之事後稽核；關於校務基金年度決算之稽核；關於學校資產增置、擴充、改良等事項之事後稽核；關於校務基金經濟有效之利用與開源節流措施之稽核；其他經費稽核事項。

(3) 經費稽核委員會每學期至少召開 1 次會議，每學期至少實施 1 次內部稽核。

(4) 90 學年度共召開 5 次、91 學年度共召開 3 次、92 學年度共召開 6 次會議。

#### 7.1.9 各項規章

專科時期，學校即依據部頒相關規定，制訂多項規章。改設學院後，改為適用大學法，學校再依據大學法、大學法施行細則、專科學校法與專科學校規程、部訂規定及行政教學需要，制訂各項規章，截至 113 年 12 月已完成下列法規之訂定、修正與運作（本法規彙編目錄摘自秘書室網頁）。

##### 1、秘書室相關規章

- (1) 校務會議規則
- (2) 內部控制專案小組設置要點
- (3) 校務基金稽核實施要點
- (4) 校務會議校務基金稽核人員遴選小組設置要點
- (5) 研發成果管理之經費稽核作業要點
- (6) 重大新聞事件危機處理小組設置要點
- (7) 國家賠償事件處理要點
- (8) 自行研究獎勵實施暨評審作業要點
- (9) 校務顧問聘任辦法
- (10) 傑出校友遴選辦法
- (11) 榮譽校友遴聘辦法
- (12) 校務基金受贈收入收支管理要點
- (13) 校務基金募款委員會設置要點
- (14) 接受捐贈致謝要點
- (15) 宜光徽章頒發要點

##### 2、教務處相關法規

- (1) 學則
- (2) 學生出境期間有關學業及學籍處理要點
- (3) 與境外大學辦理雙聯學制實施辦法
- (4) 國內交換學生實施要點
- (5) 學生抵免學分辦法
- (6) 專科以上學校學雜費退費基準表

- (7) 系科(組)變更或停辦過渡期間學生重修、補修、休學、復學及學籍處理要點
- (8) 學生逕修讀博士學位作業規定
- (9) 學生突遭重大災害有關修業與學籍處理要點
- (10) 學雜費收入管理要點
- (11) 辦理各類學位名稱訂定程序及授予要件作業要點
- (12) 學生選修輔系辦法
- (13) 學生修讀雙主修辦法(第五條修正後之免修規定,適用於114學年度起入學學生。)
- (14) 學生修讀學分學程辦法
- (15) 學生轉系、所辦法
- (16) 學士班成績優異學生繼續修讀碩士學位作業要點
- (17) 學生修讀學分學程辦法
- (18) 碩、博士學位考試規則
- (19) 碩、博士班學位考試及學位證書取得作業要點
- (20) 博士學位候選人資格考核實施要點
- (21) 學位論文格式規範
- (22) 碩、博士學位論文抄襲、代寫、舞弊處理原則
- (23) 學生學術倫理教育課程實施要點
- (24) 學分學程設置要點
- (25) 碩、博士班學位考試費用支給標準
- (26) 教師繳交及更正成績辦法
- (27) 學生學習預警制度實施辦法
- (28) 名譽博士學位授予辦法
- (29) 排課實施要點
- (30) 課程委員會設置辦法
- (31) 各學系(所、中心)、學院課程委員會設置準則
- (32) 學生選課辦法
- (33) 校際選課實施辦法
- (34) 各系所校際選課審核辦法
- (35) 學生申請停修課程辦法
- (36) 教師授課時數及超支鐘點費核計要點
- (37) 教師請假申請調課、代課、補課實施辦法
- (38) 暑修授課實施辦法
- (39) 學生考試規定
- (40) 獎勵教師全英語授課實施要點
- (41) 專題製作(研究)課程實施要點
- (42) SARS 疫情通報、停課標準及復(補)課、補考作業要點
- (43) 遠距教學實施辦法
- (44) 學士班學生基礎課程免修辦法
- (45) 運動傑出學生彈性修讀課程暨調訓期間成績處理實施要點
- (46) 遴聘業界專家協同教學實施要點
- (47) 推動彈性學分課程要點
- (48) 開設跨領域共授課程實施要點
- (49) 校園發生嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課及復(補)課規定
- (50) 學生修讀跨領域專題課程實施要點
- (51) 跨領域共享校園平台學程課程開設實施要點
- (52) 推動台灣大專院校人工智慧學程聯盟委員會設置要點
- (53) 獎勵優秀大學部新生入學要點
- (54) 獎勵碩士班新生入學要點
- (55) 博士生獎學金審查要點
- (56) 轉學招生規定
- (57) 碩博士班招生規定
- (58) 增設調整院系學位學程審查要點
- (59) 日間學制碩士班招生獎勵辦法
- (60) 學士班特殊選才招生規定
- (61) 進修學士班招生規定
- (62) 碩士在職專班招生規定

- (63) 數位學習碩士在職專班招生規定
- (64) 原住民專班招生規定
- (65) 新住民入學招生規定
- (66) 課務相關章則
- (67) 註冊相關章則
- (68) 推廣教育實施辦法
- (69) 推廣教育隨班附讀修習課程作業要點
- (70) 推廣教育隨班附讀收支管理要點
- (71) 推廣教育專班收支管理要點
- (72) 學生生活輔導相關章則
- (73) 學生請假規定
- (74) 碩士在職專班經費編列及收支管理要點
- (75) 學生基本資訊能力檢定費用補助辦法
- (76) 磨課師課程實施要點
- (77) 獎勵學生修讀磨課師 (MOOCs) 課程要點
- (78) 磨課師課程經費收支管理要點
- (79) 數位攝影棚使用管理要點
- (80) 數位教學活動及競賽獎勵實施要點

### 3、學務處相關法規

- (1) 學生參與機車駕訓課程補助辦法
- (2) 學生緊急紓困金要點
- (3) 交通安全教育委員設置要點
- (4) 學生敘獎建議案審核參考原則
- (5) 仁愛基金管理要點
- (6) 品德教育促進委員會設置要點
- (7) 校園霸凌防治規定
- (8) 學生銷過實施要點
- (9) 學生請假要點

- (10) 學生學生獎懲實施辦法
- (11) 計時工讀助學金實施辦法
- (12) 交通安全教育委員設置辦法
- (13) 學生生活助學金實施要點
- (14) 畢業學生獎項頒發實施要點
- (15) 學生學生操行成績考核要點
- (16) 學生學生獎懲委員會設置辦法
- (17) 工讀助學金管理委員會組織章程
- (18) 優良導師評選與獎勵要點
- (19) 優良學生書卷獎獎勵要點
- (20) 弱勢學生參與境外國際性活動生活費補助要點
- (21) 宜鼎國際獎助學金核發要點
- (22) 展翼學生助學金要點
- (23) 受理捐贈獎學金施行辦法
- (24) 學生緊急餐飲安頓要點
- (25) 鄒人、高衡、歐陽亮及黃增林等四位先生獎助學金核發要點
- (26) 立林成蔭 - 校友陳信南先生清寒學生獎助學金核發要點
- (27) 校友李振隆先生清寒學生獎助學金核發要點
- (28) 萬斌老師獎助學金核發要點
- (29) 清寒碩士班應屆畢業生獎助學金要點
- (30) 學生宿舍管理要點
- (31) 學生宿舍收支管理要點
- (32) 學生宿舍蘭陽書苑規劃要點
- (33) 學生宿舍聯誼會組織章程
- (34) 學生宿舍冷氣儲值收費管理辦法
- (35) 學生參與機車駕訓課程補助辦法
- (36) 校園災害防救要點
- (37) 役男奉派或推薦出國辦法暨申請書

- (38) 學生免修軍訓課程作業要點
- (39) 軍訓課程實施辦法
- (40) 結核病防治與管理要點
- (41) 學生緊急傷病處理要點
- (42) 膳食管理委員會設置要點
- (43) 衛生委員會設置辦法
- (44) 菸害防制實施要點
- (45) 學生懷孕受教權維護及輔導協助要點
- (46) 校園性侵害性騷擾或性霸凌事件通報及調查處理程序參考流程圖
- (47) 校園自我傷害危機處置標準化作業要點
- (48) 學生轉銜輔導及服務辦法
- (49) 學生輔導工作委員會設置辦法
- (50) 精神衛生法
- (51) 心理師法施行細則
- (52) 心理師法
- (53) 學生轉銜輔導及服務辦法
- (54) 學生輔導法施行細則
- (55) 學生輔導法
- (56) 特殊教育推行委員會設置辦法
- (57) 宜蘭大學特殊教育方案
- (58) 實習諮商心理師實習辦法
- (59) 提昇學生多元學習能力實施要點
- (60) 學生多元學習認證要點
- (61) 學生多元學習認證作業
- (62) 職涯導師實施要點
- (63) 院系所中心友楷模推薦作業要點
- (64) 多用途廣場管理辦法
- (65) 原住民族學生多元文化學習獎勵要點

- (66) 原住民族學生生活服務學習時數規定

#### 4、總務處相關法規

- (1) 場地提供使用管理辦法
- (2) 場地設備收入之收支管理要點
- (3) 工友工作規則
- (4) 工友獎懲及考核處理要點
- (5) 工友職務遷調實施要點
- (6) 技工晉用評審考核要點
- (7) 勞工退休辦法
- (8) 勞工退休準備金監督委員會組織規章
- (9) 專線電話管理要點
- (10) 公務車輛購置租賃及使用要點
- (11) 公務車輛管理要點
- (12) 校區無主廢棄腳踏車管理與處理要點
- (13) 校區停車管理辦法
- (14) 校區交通管理委員會設置要點
- (15) 各場所備用鑰匙管理規定
- (16) 防颱應變作業要點
- (17) 監視錄影系統管理要點
- (18) 公共工程施工品質管理作業要點
- (19) 公共工程專業技師簽證規則
- (20) 建築法
- (21) 建築物公共安全檢查簽證及申報辦法
- (22) 建築物室內裝修管理辦法
- (23) 委外經營廠商營運管理評核要點
- (24) 環境敏感地區實驗林地查詢收費收支管理要點
- (25) 珍貴動產不動產評審委員會設置要點
- (26) 教職員宿舍調配委員會設置要點

(27) 教職員宿舍調配管理要點

(28) 貴賓房借用管理辦法

(29) 校務基金永續投資

(30) 公文線上簽核作業要點

(31) 用印作業規範

(32) 機關檔案檢調作業要點

(33) 檔案保存價值鑑定小組設置要點

(34) 檔案閱覽抄錄複製收支管理辦法

(35) 科學技術研究發展採購作業要點

(36) 研究中心評鑑要點

#### 5、研究發展處相關法規

(1) 校級研究中心借用空間管理要點

(2) 研究中心設置辦法

(3) 檢驗及技術服務中心設置辦法

(4) 永續發展中心設置辦法

(5) 有機產業發展中心設置辦法

(6) 休閒資源及產業發展中心設置辦法

(7) 奈米科技中心設置辦法

(8) 能源與資源化科技研發中心設置辦法

(9) 環境教育中心設置辦法

(10) 無人機應用研究中心設置辦法

(11) 產學合作暨政府科研補助或委託辦理計畫實施要點

(12) 產學合作暨政府科研補助或委託辦理收入收支管理要點

(13) 研究倫理審查委員會設置要點

(14) 教師及研究人員學術倫理教育實施要點

(15) 研究計畫進用人員管理要點

(16) 計畫進用人員電腦差勤管理辦法

(17) 研究儀器設備經費補助辦法

(18) 彈性薪資暨獎勵補助支給原則

(19) 執行政府機關補助國家核心科技研究計畫安全管制作業要點

(20) 專任教師兼職或借調營利事業收取學術回饋金處理原則

(21) 計畫經費爭議處理作業要點

(22) 研究獎助生及學生兼任助理學習與勞動處理要點

(23) 研究獎助生研究指導實施計畫

(24) 大學校院及教師辦理計畫經費核銷重要規定事項及作業釋疑

(25) 研究發展會議規則

(26) 校務發展委員會設置辦法

(27) 自我評鑑實施辦法

(28) 內部自我評鑑施行細則

(29) 自我評鑑委員遴聘要點

(30) 自我評鑑指導委員會設置要點

(31) 自我評鑑工作小組設置要點

(32) 學生校外參觀訪問辦法

(33) 實習產品銷售運用要點

(34) 學術研究績優獎勵及補助要點

(35) 學生參與學術競賽獎補助辦法

(36) 獎勵辦理學術研討會經費補助辦法

(37) 補助大專校院研究獎勵支給要點

(38) 補助大專校院研究獎勵支給審查標準

(39) 貴重儀器管理要點

(40) 學生校外實習委員會設置要點

(41) 學生校外實習實施辦法

(42) 創新育成中心輔導及管理辦法

(43) 創新育成中心培育室使用管理規則

(44) 創新育成中心進駐廠商收費標準

(45) 研發處產學合作經理人進用及管理辦法

- (46) 研究發展成果管理要點
- (47) 研究發展成果管理作業規定
- (48) 研究發展成果股權處分管理要點
- (49) 植物新品種權管理作業準則
- (50) 產學合作成果績優教師獎勵與遴選要點
- (51) 智慧財產推廣獎勵作業要點
- (52) 標誌及商標管理辦法
- (53) 衍生新創事業實施要點
- (54) 產學合作單位使用學校校名與標誌 (Logo) 之規則
- (55) 研發成果之營業秘密資訊管理辦法
- (56) 研究紀錄簿管理及運用準則
- (57) 研發成果運用利益衝突迴避及資訊揭露管理要點
- (58) 研發成果管理內部稽核施行要點
- (59) 三創圓夢中心管理辦法
- (60) 國際產學聯盟收支管理要點

#### 6、圖書資訊館相關法規

- (1) 館際合作服務辦法
- (2) 讀者違規行為處理辦法
- (3) 志工服務要點
- (4) 學生志工服務要點
- (5) 空間管理要點
- (6) 教師自行辦理採購圖書作業要點
- (7) 計畫用書管理要點
- (8) 電子資料庫評估作業要點
- (9) 圖書諮詢委員會設置要點
- (10) 校史編纂委員會設置要點
- (11) 資訊發展委員會設置要點
- (12) 個人資料保護推動委員會設置要點

- (13) 個人資料保護管理政策
- (14) 校園網路使用規範
- (15) 資訊安全政策
- (16) 學生宿舍網路管理規範
- (17) 學生電腦及網路通訊使用費收費要點
- (18) 電腦教室管理辦法
- (19) 學生參與大學程式能力檢定獎勵要點
- (20) 校園雲端虛擬主機出租服務管理及收費要點
- (21) 出版品作業規範

#### 7、人事室相關法規

- (1) 組織規程
- (2) 教師員額配置及控管原則
- (3) 國立大學校長遴選委員會組織及運作辦法
- (4) 教育部辦理國立大學校長續任評鑑作業要點
- (5) 校長遴選辦法
- (6) 卸任校長禮遇辦法
- (7) 教師評審委員會設置辦法
- (8) 教師聘任及升等辦法
- (9) 教師教學實踐研究及技術研發升等要點
- (10) 助教聘任及管理辦法
- (11) 助教升等講師處理要點
- (12) 講座設置辦法
- (13) 聘任專業技術人員擔任教學辦法
- (14) 教師合聘辦法
- (15) 兼任教師聘任要點
- (16) 教師違反送審教師資格規定及學術成果舞弊案件處理要點
- (17) 學術倫理案件處理要點
- (18) 教師教學服務成績考核辦法

- (19) 教師服務規則
- (20) 進用專案教學人員及研究人員實施要點
- (21) 名譽教授敦聘要點
- (22) 專任教學型教師實施辦法
- (23) 新聘教師進用原則
- (24) 本校特聘教授設置要點
- (25) 專科以上學校教師資格審定辦法
- (26) 專科以上學校兼任教師聘任辦法
- (27) 專科以上學校進用編制外專任教學人員實施原則
- (28) 大學辦理國外學歷採認辦法
- (29) 大陸地區學歷採認辦法
- (30) 科技部學術倫理案件處理及審議要點
- (31) 各級學校申請外國教師聘僱許可及管理辦法
- (32) 專科以上學校教師違反送審教師資格規定處理原則
- (33) 教授休假研究辦法
- (34) 副教授休假研究要點
- (35) 教師績效評鑑辦法
- (36) 教師績輔導原則
- (37) 職員甄審委員會設置要點
- (38) 職員遴用及陞遷甄審辦法
- (39) 行政人員職務遷調實施要點
- (40) 約用人員工作規則
- (41) 約用人員管理辦法
- (42) 教師借調處理原則
- (43) 本校專任教師校外兼職及兼課處理要點
- (44) 兼任行政職務教師休假實施要點
- (45) 職員、助教實施彈性上班及電腦差勤管理要點
- (46) 工作場所性騷擾防治、申訴及懲戒措施

- (47) 性騷擾防治申訴及調查處理要點
- (48) 教師年資(功)加薪(俸)要點
- (49) 考績委員會設置要點
- (50) 約用人員考績委員會設置要點
- (51) 職員獎懲案件處理要點
- (52) 考績委員會審議獎勵案件參考原則
- (53) 職員因校務發展需要出國考察審核標準
- (54) 新聞發布獎勵要點
- (55) 考績委員會辦理年終考績審議原則
- (56) 教師申訴評議委員會組織及評議要點
- (57) 職工申訴評議委員會組織及評議要點
- (58) 教職員工社團設置要點
- (59) 教職員工文康活動委員會設置要點
- (60) 校長教授副教授延長服務作業要點
- (61) 辦理自籌收入業務績效人員工作酬勞支給要點
- (62) 自籌收入支應學校人員人事費原則
- (63) 研究計畫進用學生兼任助理學習與勞動處理要點
- (64) 勞動型學生兼任助理權益處理要點
- (65) 推動業務委託民間辦理實施要點

#### 8、主計室相關法規

- (1) 研究發展成果及技術移轉會計事務處理要點

#### 9、國際事務處相關法規

- (1) 外國學生及僑生修讀華語文課程實施要點
- (2) 與國外大學或學術機構簽訂學術交流協議書處理要點
- (3) 補助國外專家學者研究訪問或講學要點
- (4) 短期訪問學者邀請與接待作業要點
- (5) 教職員出國補助要點

- (6) 校務基金自籌經費支應因公出國案件作業要點
- (7) 境外學生學伴實施要點
- (8) 境外短期訪問學生接待作業要點
- (9) 境外自費研修生短期研修收支管理要點
- (10) 僑生獎學金實施要點
- (11) 東南亞僑生獎學金實施辦法
- (12) 獎勵優秀大陸地區學生獎學金要點
- (13) 外國學生學雜費減免及獎學金實施辦法
- (14) 外國學生獎勵要點
- (15) 學生赴境外研修獎補助要點
- (16) 學生赴境外研修甄選作業要點
- (17) 「學海系列方案」甄選及補助要點

#### 10、環境保護暨職業安全衛生中心

- (1) 環境保護暨安全衛生管理規章
- (2) 實驗室等場所安全衛生工作守則
- (3) 實驗場所危害鑑別暨風險評估執行要點
- (4) 垃圾分類及資源回收管理要點
- (5) 承攬作業安全衛生管理要點
- (6) 執行職務遭受不法侵害預防管理措施
- (7) 異常工作負荷促發疾病預防管理措施
- (8) 教職員工緊急傷病事故處理要點、各學院(部)相關法規
- (9) 教職員工急救教訓練辦法
- (10) 教職員工急救人員配置要點
- (11) 母性健康保護管理措施
- (12) 人因性危害預防管理措施
- (13) 教職員工急救教育訓練辦法
- (14) 實驗室分級管理要點

- (15) 運作化學品管理要點

#### 11、各學院(部)相關法規

- (1) 工學院傑出校友遴選辦法
- (2) 工學院院長遴選辦法
- (3) 綠色科技研發中心設置辦法
- (4) 工學院校務代表推選辦法
- (5) 工學院院務會議規則
- (6) 工學院教師評審委員會設置辦法
- (7) 工學院課程委員會設置辦法
- (8) 工學院導師制設置辦法
- (9) 工學院研究儀器設備經費補助辦法
- (10) 工學院學術研究成果獎勵辦法
- (11) 工學院績優研究獎推薦辦法
- (12) 工學院學術研究獎勵暨評選原則
- (13) 工學院教學傑出教師候選人推薦辦法
- (14) 工學院教師升等辦法
- (15) 工學院教師升等審查細則
- (16) 工學院教師教學實踐研究及技術研發升等審查細則
- (17) 工學院教師聘任辦法
- (18) 工學院教師績效評鑑細則
- (19) 工學院教師評鑑輔導施行細則
- (20) 工學院教師免予評鑑評選原則
- (21) 工學院學生校外實習實施要點
- (22) 工學院學生證照考試(檢定)報名費補助辦法
- (23) 工學院空間管理與借用要點
- (24) 生物資源學院院長遴選辦法
- (25) 生物資源學院院務會議規則

- (26) 生物資源學院院務會議代表產生辦法
- (27) 生物資源學院教評會設置辦法
- (28) 生物資源學院課程委員會設置辦法
- (29) 生物資源學院生物安全委員會設置要點
- (30) 生物資源學院導師工作委員會設置辦法
- (31) 生物資源學院圖書資訊諮詢委員會設置辦法
- (32) 生物資源學院實驗林場設置要點
- (33) 生物資源學院實習牧場設置要點
- (34) 生物資源學院實習農場設置要點
- (35) 生物資源學院實習場區管理與發展中心會議規則
- (36) 生物資源學院實習場區管理與發展中心設置辦法
- (37) 農業推廣委員會設置辦法
- (38) 生物資源學院食品創意與教育發展中心設置辦法
- (39) 生物資源產品檢測暨技術推廣中心設置要點
- (40) 生物資源產品檢測暨技術推廣中心服務細則
- (41) 生物資源學院蜜蜂與蜂產品研發中心設置要點
- (42) 生物資源學院蜜蜂與蜂產品研發中心服務細則
- (43) 生物資源學院教師升等審查辦法
- (44) 生物資源學院教師升等審查細則
- (45) 生資學院學術研究績優獎勵辦法
- (46) 生物資源學院辦理補助大專校院研究獎勵評選原則
- (47) 生物資源學院教學傑出教師候選人審查辦法
- (48) 生物資源學院教師績效評鑑細則
- (49) 生物資源學院教師績效評鑑輔導措施
- (50) 生物資源學院新聘專任專案教師作業細則
- (51) 生物資源學院專案教學人員及研究人員評鑑辦法
- (52) 電機資訊學院捐款基金使用管理辦法
- (53) 電機資訊學院碩士班聯合招生辦法

- (54) 電資學院院務會議規則
- (55) 電機資訊學院校務會議教師代表推選要點
- (56) 電機資訊學院院長遴選及解任辦法
- (57) 電機資訊學院學院實體化推動小組設置要點
- (58) 電機資訊學院設備費保留款款之支用原則
- (59) 電機資訊學院校外合聘講座教授聘請辦法
- (60) 電機資訊學院高教深耕推動小組設置辦法
- (61) 學生赴國外研習實施辦法
- (62) 電機資訊學院自我評鑑作業要點
- (63) 電資學院場地使用作業要點
- (64) 電機資訊學院場地使用申請單
- (65) 電機資訊學院專題研究競賽實施要點
- (66) 電機資訊學院教師評審委員會設置辦法
- (67) 電資學院教學優良教師遴選與獎勵辦法
- (68) 電機資訊學院導師工作委員會設置辦法
- (69) 電機資訊學院學術研究績優獎勵要點
- (70) 電機資訊學院教師聘任及升等辦法
- (71) 電機資訊學院教師績效評鑑細則
- (72) 電機資訊學院教師免予評鑑原則
- (73) 電機資訊學院教師評鑑輔導施行措施
- (74) 電機資訊學院數位自學課程實施要點
- (75) 電機資訊學院共同基礎核心課程實施要點
- (76) 電資學院課程委員會設置辦法
- (77) 電機資訊學院碩士班「科技英文」能力提昇實施辦法
- (78) 電機資訊學院學生校外實習實施要點
- (79) 電機資訊學院數位自學達人競賽要點
- (80) 人文及管理學院院務會議組織規則
- (81) 人文及管理學院校務會議教師代表推選作業規定

- (82) 人文及管理學院院長遴選辦法
- (83) 人文及管理學院運動暨休閒發展中心設置辦法
- (84) 人文及管理學院力信建設獎學金設置要點
- (85) 人文及管理學院急難救助金實施要點
- (86) 人文及管理學院學宜獎助學金設置要點
- (87) 人文及管理學院學生參與第二外國語言能力檢定獎勵要點
- (88) 人文及管理學院獎勵優秀大學部新生入學要點
- (89) 人文及管理學院教師評審委員會設置辦法
- (90) 人文及管理學院導師工作委員會設置要點
- (91) 人文及管理學院教師聘任及升等審查細則
- (92) 人文及管理學院教師績效評鑑細則
- (93) 人文及管理學院教學型專任教師評鑑表
- (94) 人文及管理學院教師績效評鑑輔導細則
- (95) 人文及管理學院專案教師續聘評鑑實施要點
- (96) 人文及管理學院學術研究績優獎勵要點
- (97) 人文及管理學院教學傑出教師遴選與獎勵要點
- (98) 人文及管理學院跨域教師專業社群實施暨獎勵要點
- (99) 人文及管理學院課程委員會設置要點
- (100) 人文及管理學院日間學制學士班共同核心課程實施要點
- (101) 博雅學部設置要點
- (102) 博雅學部通識教育諮詢會議設置要點
- (103) 博雅學部學部長遴選辦法
- (104) 博雅學部蘭陽采風通識課程及藝文活動推動小組設置辦法
- (105) 博雅學部黃春明研究中心設置辦法
- (106) 博雅學部推選校務會議代表實施要點
- (107) 博雅學部原住民族知識研究中心設置辦法
- (108) 博雅學部課程委員會設置要點
- (109) 通識教育課程修課要點

- (110) 博雅學部教師評審委員會設置辦法
- (111) 博雅學部教師聘任及升等辦法
- (112) 博雅學部教師升等審查細則
- (113) 博雅學部教師績效評鑑細則
- (114) 博雅學部教師績效評鑑輔導原則
- (115) 博雅學部傑出通識教育教師遴選及獎勵要點
- (116) 博雅學部教學優良教師遴選要點
- (117) 博雅學部學術研究績優獎勵要點
- (118) 通識課程優良學習檔案實施要點
- (119) 識課程學生優良學習檔案 e 化上網獎勵辦法

## 7.2 教學與就學

本校秉持「篤學力行 敬業樂群」之校訓精神，致力成為卓越教學與務實研究並重的綜合型大學。在學校組織中，教學行政與教學發展相輔相成，教務處負責教學推展，並協同相關單位的支援配合，增進教學能量，打造優質學習環境。此外，學校亦重視社會責任，積極共享教育資源，提供弱勢學習機會，並深化在地服務，以培育優秀人才。

### 7.2.1 卓越教學

因應高等教育快速擴充，為改善大專院校教學品質，教育部於 94 至 106 年度設立「教學卓越計畫」，以教學為重點進行補助。107 年起轉型為「高等教育深耕計畫」協助大學依其定位發展多元特色。教學發展中心擔任主要領航單位，協同校內各相關單位共同推動教學提昇，歷年成果卓然。

本校自 98 年至 106 年，連續九年榮獲「教學卓越計畫」經費補助，累積獲補助總金額達 3 億 3 千萬元；107 年至 116 年再獲兩期為期十年之「高等教育深耕計畫」經費補助；第一期（107-111 年）獲補助總金額達 3 億 9 百萬元（含主冊、附冊、USR-Hub、附錄一、附錄二及公共性檢核）；第二期（112-116 年）則另獲資安專章之經費補助，第一階段（112-113 年）獲補助總金額為 1 億 1 千 9 百萬元（含主冊、資安專章、附冊、附錄一、附錄二、公共性檢核及拉近方案作業經費）。透過經費的挹注，本校積極提昇教師教學研究，打造優質學習環境。

### 跨校聯盟創新共學 遠距連結虛實融合

#### 校園共享計畫 (SCoT)

本校與國立暨南大學、臺北市立大學及國立臺北藝術大學攜手推動「校園共享計畫 (Shared Campus of Taiwan, SCoT)」。本計畫秉持「跨領域」、「跨區域」與「跨校院」的核心理念，透過課程與教學活動，讓四校學生在體驗與自主學習的過程中，以多元視角探索知識、分享資訊，共同解決問題，拓展學習視野。

113 學年度第 1 學期，開設 1 門 2 學分跨校共授的核心課程「永續遊學：校園共享與跨域實踐」課程，落實跨領域與跨校交流的教學理念，四校修課學生共計 41 人。本課程以「學習者為中心」，結合「自主學習」與「體驗學習」，透過集中式課程、三城四校移地教學、做中學、團體討論、腦力激盪、領導與團體動力訓練、知識分享與共創報告等多元教學方式，營造互動式學習環境。課程強調體驗學習、同儕互動與師生對話，促進學生在實踐中成長，深化跨領域學習的價值。

#### 臺灣大專院校人工智慧學程聯盟 (TAICA)

人工智慧正迅速地推動各領域的變革，因此 AI 人才的培育刻不容緩。國立宜蘭大學受邀參與教育部「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟 (Taiwan Artificial Intelligence College Alliance, TAICA)」，整合盟校資源，促進學生跨校學習 AI 課程，共同培養未來的 AI 人才。TAICA 聯盟自 113 學年度開始運作，本校作為首波受邀名單中唯一的東部學校，在 AI 人才培育上已有豐富的師資和經驗，將串聯國內頂尖大學 AI 課程與師資，成為東部 AI 發展的核心基地。

113 學年度第 1 學期 TAICA 聯盟開設 5 門主導課程供學生修習，本校於校內數位學習平臺同步建立 5 門鏡像課程相關資訊，並指派輔導老師及助教協助學生學習，學生亦可利用平臺討論區與同儕交流學習。113 學年度第 2 學期 TAICA 聯盟開設 6 門主導課程，本校同步配合開設 6 門對應之課程，其中 2 門為鏡像課程，4 門採衛星課程形式，配置協同教師及助教，提供學習輔導及難題解決支援，以提昇課程完整性與學習成效。

#### 「食」「健」幸福聯盟

藉由教育部「大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫」的支持，由國立宜蘭大學擔任中心學校，聯合佛光大學、國立嘉義大學、長榮大學、高雄醫學大學及國立高雄餐旅大學，共同組成「食」「健」幸福聯盟。該聯盟以食品科技與健康照護為主軸，結合「一校幫一校」、「國際共編共授」、「課程虛實融合」及「AI 數位導入」等特色，推動大健康產業的創新與數位化發展。

「食」「健」幸福聯盟順應全球化與數位化趨勢，呼應聯合國永續發展目標 (SDGs) 中的第 3 項「健康福祉」、第 4 項「優質教育」及第 17 項「全球夥伴關係」，開發全民樂活系列數位課程，打造 Healthy 健康、Accessible 友善、Vital 活力、Eco-friendly 環保 (HAVE) 學習環境，以實現全齡學習、健康樂活、環境永續與邁向國際之目標。

聯盟期以共製與推廣之數位課程，提昇「數位影響力」、「知識傳播力」與「影像渲染力」，成為華語世界跨校數位合作典範，並透過多語翻譯向全球展現台灣的軟實力。數位影音課程的錄製不僅嘉惠學生，也鼓勵講者梳理知識，開創新的知識資源庫，吸引更多國寶級與國際級講者加入，共同為數位學習貢獻心力。聯盟計畫旨在建立學校永續的數位學習基礎，推動示範課程的發展與實施，為數位教育的長遠發展奠定基石，實現全齡學習與國際化接軌，開創數位教育新篇章。

## 7.2.2 優異師資

自改制大學以來，本校積極禮聘資深傑出學者及優秀的年輕學者，重視各系所教師年齡層的均衡分布，確保經驗的累積與傳承。本校具備完整且多元的教師支持系統，協助教師在教學及學術方面發揮卓越表現，並且順利落實於職涯升等發展，於教育現場產生正面影響力。

113 學年度本校專兼任教師一覽表

職 稱	專 任	兼 任	小 計	等級百分比
教 授	93	17	110	30%
副教授	71	18	89	24%
助理教授	58	60	118	32%
講 師	11	41	52	14%
小 計	233	136	369	100%
備 註	專兼任教師比為1.71			

### 健全教師升等制度

教育部自 104 年 2 月起授權本校為觀察期自審學校，為朝自審學校邁進，持續檢視各升等管道之標準及配合教育部政策，期間歷經 4 次修正升等制度。為維持一定水準，訂有升等名額限制，各院級單位得依其各屬性訂定更嚴格之升等門檻，期建立明確適宜之規範。104 至 106 學年度觀察自審期間亦均符合教育部授權自審之標準。教育部於 107 年 7 月 19 日訪視本校教師資格審查機制，對教學升等之標準及作法，符合學校特色，給予支持。自 107 學年度第 2 學期（108 年 2 月）正式授權本校自行審查教師資格。

為健全本校升等制度及配合專科以上教師資格審定辦法規定，本校教師升等建置有各類升等管道，分別為「學術研究」、「教學實踐研究」、「技術研發」、「文藝創作展演」與「體育競賽」等類別，透過職涯分流思維，促進各類教師專業能力發展與成長。

本校持續滾動式修正並適時調整審查相關法規與表單，讓規定能與時俱進，貼近學校發展定位與教師現況，建立明確適宜之規範以提昇師資水準。

### 鼓勵教師進修研究

為鼓勵教師進修以吸收國內外學術新知，提昇學術研究風氣、教學及行政效率，本校訂有「國立宜蘭大學教師選薦進修辦法」。包含：薦送教師帶職帶薪或留職停薪全時間進修或部分辦公時間進修、教授休假研究、教育部等中央單位遴選赴國內外研習等進修事項。

全時國外進修研究期限，進修、研究以 1 年為限。實習以 6 個月為原則。如確認為業務所必要者，得申請酌予延長。經核准參加進修學位者，進修碩士學位以 2 年為限、博士學位以 3 年為限，至多得延長一年。為避免影響教學及校務行政工作，本校各相關單位均事先妥為安排其餘教師任課。

### 推動教師績效評鑑

本校自 96 年起正式實施教師績效評鑑，歷經 5 次修正，前於 102 學年度及 105 學年度辦理教師績效評鑑，整體教師績效評鑑業已穩定發展。105 學年度辦理之績效評鑑，全校應接受評鑑之專任教師計 209 名，其中依評鑑辦法經審核通過免予評鑑教師計有 33 名，依規定得申請不參加評鑑教師計 12 名。餘 164 名參加評鑑之教師，通過評鑑者計 161 名，不通過者 3 名。

為免評鑑次數過於頻繁，並參考全國各大學評鑑周期，於 107 年度將原每 3 年實施評鑑一次改為每 5 年實施評鑑一次，修法後實施評鑑時間為 110 學年度。項目及比重為教學佔 40-60%、研究佔 20-40%、輔導與服務佔比重 20-40%，各院級單位得於比重範圍內自訂之。又現行教師評鑑制度已有鑑別度，審酌齊頭式取各院級單位後 5% 列為輔導對象之制度，不甚公允，爰刪除評鑑成績為各院級單位後 5% 者實施教學或研究、服務之輔導條文。

110 學年度教師人數共 225 人，其中扣除免予評鑑 60 人、不參加評鑑 23 人，實際參加績效評鑑教師計 142 人，經評鑑結果：通過評鑑 135 人，未通過評鑑 7 人，通過率為 95.07%。

為落實教師輔導機制，評鑑未通過者之教師，依本校「教師績效評鑑輔導原則」規定，由各院級單位逕行輔導，並且將輔導結果送人事室錄案。

### 延攬國內外優秀師資到校服務

在用人制度上，不僅衡酌系、院、校中長期校務發展計畫，規劃所需師資專長領域，並積極延攬優秀年輕人才。為避免行政與教學經驗傳承出現斷層情形，確保專業課程領域的延續，更於各系既定教師員額外，彈性調整員額，以利提早新聘師資，使專業核心課程能無縫接軌並延續，讓校務發展、產學合作與學術研究能順利推進，並藉此規劃和建置適合本校永續發展之師資結構，持續維持卓越的學術研究與教學品質。

另為延攬國內外學術成就卓著之學者來校服務及留住特殊優秀人才，本校訂定「彈性薪資暨獎勵補助支給原則」，依據講座教授、特聘教授、國科會研究獎勵及教學傑出等對象，明定薪資或獎

勵最低差距比例、核給期程及各類優秀人才之核給比例。每年度教學傑出教師至多核定 8 人；國科會研究獎勵以不超過該年度國科會公告申請人數，期能透過完整機制之經費資源挹注，提昇本校學術競爭力。

### 登瀛計畫

本校為因應少子化衝擊及未來十年內可能面臨大量教師退休潮，提出前瞻性「登瀛計畫之教師員額調整方案」，以短、中、長期目標，推動教學人力的增補與優化並做逐年審核與推動，以提昇本校學術研發能量、優化教師年齡結構及避免人力斷層。

調整方案實施自 110 年至 113 年已遴聘 54 名師資，以 113 年工學院機械與機電工程學系新師為例，獲聘新師 29 歲（本年度最年輕教師）除學經歷符合基本條件，具有國科會及教育部計畫、產學計畫及實作等參與經驗，並且已發表 SCI 論文 7 篇（其中 4 篇為第一或通訊作者），符合登瀛計畫鼓勵各系遴聘新師目的，對於改善本校師資結構多有助益。

### 7.2.3 共用教學教室之教學環境與設備

本校各教學單位大樓皆配有教室，共用教學教室則集中於綜合教學大樓及教稽大樓。除上課外，本校亦被指定為宜蘭區大學英語聽力測驗、學科能力測驗、分科測驗、技專校院統一入學測驗等入學考試試場。共用教室皆建置手寫螢幕智慧講桌（含麥克風、擴大機及喇叭）、投影及冷氣設備，並建有高音質中控廣播系統。另外，為配合數位教材製作，除圖書資訊館電腦教室外，亦有五間中大型教室配有教即錄數位教材錄製系統。共用教室可分為一般教室、中大型教室、PBL 特色教室及語言教室等四類。

主要教學大樓教室數量統計

教室	大樓	綜合教學大樓	教稽大樓	合計	備註
一般教室		13	33	46	
中大型教室		7	0	7	可容納 100 人以上
PBL 特色教室		2	6	8	配有分組討論桌
語言教室		2	0	2	隔板並配有耳機麥克風
合計		24	39	63	

PBL 特色教室的組合式課桌椅具備靈活性、舒適性及多功能性，能有效支援現代教學中強調的多元學習與靈活教學模式。根據不同類型的教學需求，課桌椅可快速調整配置，為師生提供更高效且舒適的學習環境，以學生學習為核心，提昇學習成果。

此外，為提供學生優質的學習環境並因應本校於 114 年 2 月 20 日至 21 日辦理的全國校長會議，本校於綜合教學大樓 1 樓教室增建雙層嵌入式大型互動觸控顯示器教學設備。這項設備不僅有助於會議順利進行與提昇效率，還能增強教學體驗，促進教學成效提昇。



PBL 特色教室與雙層嵌入式大型互動觸控顯示器教學設備

### 系所教學教室

生物資源學院、工學院、電機資訊學院與人文及管理學院等四大學院大樓之專業教室皆配備 E 化講桌供相關系所使用。

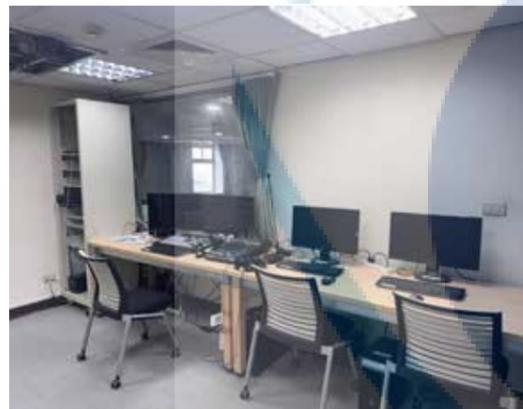
### 數位攝影棚

自 103 年起，本校開始錄製數位課程影片，但外景拍攝常需考慮天候、光線及聲音等戶外環境影響，而且後製與剪輯過程需要大量時間。為節省製作成本，於 104 年建置「數位攝影棚」並購置攝影與錄製設備，提供更優質的影音教材錄製環境。

隨著課程影片拍攝需求增加，且為提供學生導播練習的培育空間，於 106 年建立「數位第二攝影棚」，並且將原有的攝影棚更名為「數位第一攝影棚」。為因應校內空間翻轉及優化，於 113 年 7 月對「數位第一攝影棚」進行重新建置，提供師生更舒適的拍攝環境，同時也積極培養數位教材製作團隊，輔助教師進行數位課程的錄製工作。



數位第一攝影棚 拍攝區



數位第一攝影棚 副控區



數位第二攝影棚 拍攝區



數位第一攝影棚 拍攝區

### 7.2.4 招生概況及畢業學分數

本校自 92 學年度正式升格為大學後，招生名額及管道亦逐步調整，大學部部分，由原先招收高職生之管道（四技、二技），調整為以招收高中生為主；進修學制部分，亦由四技進修部逐步調整為進修學士班。此外，自 92 學年度首度設立研究所（建築研究所）後，逐年增設碩士班，至 98 學年度成為 17 個碩士班之規模，並且於同（98）學年度設立博士班（生物技術研究所博士班），增強研究能量，成為學碩博兼具之綜合型大學。109 學年度休閒產業與健康促進學系設立運動與健康管理碩士班，本校達成各學系皆有碩士班之規模。進修學制部分，則自 99 學年度起增設碩士在職專班，於 102 學年度各學院均設有碩士在職專班，提供北部及宜花東地區民眾在職進修之管道。

#### 招生名額統計

國立宜蘭大學 92~114 學年度各學制班別招生名額一覽表

教務處綜合業務組製

學年度	日間學制				進修(夜間)學制				合計
	二技	學士班	碩士班	博士班	二技	四技進修部	進修學士班	碩士在職專班	
92	300	950	10	0	50	300	0	0	1610
93	200	950	85	0	0	300	150	0	1685
94	100	950	147	0	0	150	150	0	1497
95	0	1000	162	0	0	150	150	0	1462
96	0	1000	192	0	0	100	150	0	1442
97	0	1000	202	0	0	100	150	0	1452
98	0	1004	240	3	0	100	150	0	1497
99	0	1004	240	3	0	80	110	30	1467
100	0	1004	240	3	0	80	110	30	1467
101	0	1049	240	3	0	80	110	30	1512
102	0	1049	240	3	0	31	110	45	1478
103	0	1049	240	3	0	31	110	45	1478
104	0	1049	240	3	0	0	110	54	1456
105	0	1049	240	3	0	0	110	54	1456
106	0	1049	240	3	0	0	110	54	1456
107	0	1049	240	3	0	0	110	54	1456
108	0	1049	240	3	0	0	110	54	1456
109	0	1049(20)	240(7)	3	0	0	110(3)	54(3)	1456(33)
110	0	1049(45)	240(17)	3	0	0	110(3)	54(4)	1456(69)
111	0	1049(45)	240(18)	3	0	0	110(3)	54(2)	1456(68)
112	0	1049(45)	240(18)	3	0	0	110(3)	54(2)	1456(68)
113	0	1049(22)	240(24)	3	0	0	110(2)	54(3)	1456(51)
114	0	1045(13)	234(23)	3	0	0	110(1)	64(6)	1456(43)

註：109 學年度起教育部核給資訊通訊擴充名額，以括號（）表示。

### 招生策略

高等教育面臨少子女化之衝擊及考招制度變革，對大學招生影響甚鉅。為因應此挑戰，本校積極推展招生專業化，辦理各類招生專業研習與講座、研訂評量尺規、發展評分輔助系統，並且結合校務研究，提昇招生決策精準度。此外，特別成立「招生策略小組」，共同研擬全面性的招生策略，進而舉辦「招生工作坊」，提供各招生管道之跨年度數據分析、招生策略及建議，讓各學系深入掌握全國及本校的招生趨勢，分析競爭校系資訊；適時調整招生名額、條件與策略，以提昇本校的招生競爭力。

為加強與高中端的交流，本校已與 23 所高中職簽訂合作備忘錄，涵蓋教學研究、課程交流及生涯輔導等，協助高中生探索大學學系，建立高中與大學間穩固的連結。此外，為落實國立大學的社會責任，本校積極鼓勵學系於各招生管道中招收經濟及文化不利學生，推動以來，此類學生的招生名額持續成長。自 110 學年度起，本校加入「願景計畫」，提供低收入戶、中低收入戶及特殊境遇家庭子女更多進入國立大學的機會，整體招生名額維持 200 名以上。

本校的全校新生註冊率持續優於全國公立學校平均，近年來更逆勢上升。在半導體擴充名額的增額及各學系積極招生戮力報到的情形下，112 學年度全校註冊率及學士班註冊率達 98.7%，逆勢成長 3%，創下歷年新高，居全國公立學校第七名，碩士班註冊率持續成長，學士班及碩士在職專班註冊率突破 100%，顯示本校招生策略執行卓具成效。113 學年度全校系所分發率達 100%，日間學制註冊率高達 97.62%，在全國公私立大學中名列前茅，並且穩居東部地區之首。

### 班級數現況

國立宜蘭大學 113 學年度全校班級數統計表

113.09. 教務處註冊課務組製

學制 / 班級數	日間學制				進修學制			合計	
	院系所	博士班	碩士班	大學	小計	進修學士班	碩士在職專班		小計
人文及管理學院	外國語文學系(註 3)		2	4	6				6
	應用經濟與管理學系		4	8	12				12
	休閒產業與健康促進學系(註 4)		2	4	6	4		4	10
	智慧休閒農業進修學士學位學程農業公費專班(註 2)					4		4	4
	高階經營管理碩士在職專班						3	3	3
	小計		8	16	24	8	3	11	35

學制 / 班級數	日間學制				進修學制			合計	
	院系所	博士班	碩士班	大學	小計	進修學士班	碩士在職專班		小計
工學院	土木工程學系		2	8	10				10
	土木工程學系原住民專班			4	4				4
	機械與機電工程學系		2	8	10				10
	化學工程與材料工程學系		2	8	10				10
	環境工程學系		2	4	6	4		4	10
	建築與永續規劃研究所		2		2				2
	工學院碩士在職專班(註 9)						3	3	3
	小計		10	32	42	4	3	7	49
生物資源學院	生物機電工程學系		2	4	6				6
	食品科學系		2	8	10				10
	生物技術與動物科學系(註 8)	4	2	8	14				14
	森林暨自然資源學系		2	4	6				6
	園藝學系		2	4	6				6
	無人機應用暨智慧農業碩士學位學程(註 5)		2		2				2
	生物資源學院原住民專班(註 1)			4	4				4
	生物資源學院碩士在職專班						3	3	3
	小計	4	12	32	48	0	3	3	51
電機資訊學院	電機工程學系		2	8	10	4		4	14
	電子工程學系		2	8	10				10
	資訊工程學系		2	4	6				6
	人工智慧碩士學位學程(註 6)		2	0	2				2
	電機資訊學院碩士在職專班						3	3	3
	多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班(註 7)						1	1	1
	小計		8	20	28	4	4	8	36
合計		4	38	100	142	16	13	29	171

- 註 1：自 107 學年度起，增設「生物資源學院原住民專班」（外加名額）。
- 註 2：自 107 學年度起，增設「智慧休閒農業進修學士學位學程」農業公費專班。
- 註 3：自 109 學年度起，「外國語文學系碩士班」更名為「外國語文學系國際商務溝通碩士班」。
- 註 4：自 109 學年度起，「休閒產業與健康促進學系」增設「運動與健康管理碩士班」。
- 註 5：自 110 學年度起，增設「無人機應用暨智慧農業碩士學位學程」。
- 註 6：自 111 學年度起，增設「人工智慧碩士學位學程」。
- 註 7：自 112 學年度起，「多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班」（外加名額）停招。
- 註 8：自 113 學年度起，「生物技術與動物科學系生物技術碩士班」及「生物技術與動物科學系動物科學碩士班」班次整併並更名為「生物技術與動物科學系碩士班」。
- 註 9：自 113 學年度起，綠色科技學程碩士在職專班更名為「工學院碩士在職專班」。

### 畢業學分數

105 ~ 113 學年度學士班各系畢業學分數，如下表：

學院別	學系(所)	105 學年度	106~107 學年度	108~109 學年度	110~111 學年度	112~113 學年度
人文及管理學院	外國語文學系	1-28	128	128	128	128
	應用經濟與管理學系	128	128	128	128	128
	休閒產業與健康促進學系 (含進修學士班)	128	128	128	128	128
	智慧休閒農業進修學士學位學程	-	128 (107學年新設)	128	128	128
工學院	土木工程學系	128	128	128	128	128
	土木工程學系原住民專班	128	128	128	128	128
	機械與機電工程學系	128	128	128	130	130
	環境工程學系(含進修學士班)	136	136	136	136	136
	化學工程與材料工程學系	140	140	140	140	140
生物資源學院	食品科學系	128	128	128	128	128
	生物技術與動物科學系	128	128	128	128	128
	生物機電工程學系	128	128	128	128	128
	森林暨自然資源學系	128	128	128	128	128
	園藝學系	128	128	128	128	128
	生物資源學院原住民專班	-	128 (107學年新設)	128	128	128
電機資訊學院	電機工程學系(含進修學士班)	128	128	128	128	128
	電子工程學系	128	128	128	128	128
	資訊工程學系	128	128	128	128	128

### 7.2.5 學位授予情形

國立宜蘭大學授予學士學位中、英文名稱一覽表(大學)

系(所)組別 (全稱)	學士學位名稱			實施年度		備註
	中文全稱	英文全稱	英文縮寫	入學 學年度	畢業 學年度	
外國語文學系	文學學士	Bachelor of Arts	B.A.	92	95	
應用經濟與管理學系	應用經濟學 學士	Bachelor of Arts in Applied Economics	B.A.	93	96	自100學年度應用經濟與管理學系分組招生
	商學學士	Bachelor of Business Administration	B.B.A.	99	102	
應用經濟與管理學系 應用經濟組	商學學士	Bachelor of Business Administration	B.B.A.	100	103	
應用經濟與管理學系管理組	管理學學士	Bachelor of Business Administration	B.B.A.	100	103	
應用經濟與管理學系	商學學士	Bachelor of Business Administration	B.B.A.	103	105	自103學年度應用經濟與管理學系取消分組
休閒產業與健康促進學系	管理學學士	Bachelor of Business Administration	B.B.A.	101	103	
智慧休閒農業進修學士 學位學程	管理學學士	Bachelor of Management	B.M.	107	110	
大數據管理與應用學士 學位學程	管理學學士	Bachelor of Business Administration	B.B.A.	增設學年期 110學年度第2學期		對內招生
土木工程學系	工學學士	Bachelor of Science	B.S.	92	95	
土木工程學系原住民專班	工學學士	Bachelor of Science	B.S.	104	106	
機械與機電工程學系	工學學士	Bachelor of Engineering	B.Eng.	92	95	
化學工程與材料工程學系	工學學士	Bachelor of Science	B.S.	92	95	
環境工程學系	工學學士	Bachelor of Science	B.S.	92	95	
生物機電工程學系	工學學士	Bachelor of Science	B.S.	92	95	
食品科學系	農學學士	Bachelor of Science	B.S.	92	95	
生物技術與動物科學系	理學學士	Bachelor of Science	B.S.	92	95	
森林暨自然資源學系	農學學士	Bachelor of Science	B.S.	92	95	
園藝學系	農學學士	Bachelor of Science	B.S.	92	95	
生物資源學院原住民專班	農學學士	Bachelor of Science	B.S.	107	109	
電機工程學系	工學學士	Bachelor of Science	B.S.	92	95	
電子工程學系	工學學士	Bachelor of Science	B.S.	92	95	
資訊工程學系 (原電資學院學士班入學)	工學學士	Bachelor of Science	B.S.	97	99	
資訊工程學系	工學學士	Bachelor of Engineering	B.Eng.	102	104	自102學年度起，電資學院學士班與資訊工程研究所整併更名為資訊工程學系。

國立宜蘭大學授予碩士學位中、英文名稱一覽表

系(所)組別 (全稱)	碩士學位名稱			實施年度		備註
	中文全稱	英文全稱	英文縮寫	入學 學年度	畢業 學年度	
外國語文學系	文學碩士	Master of Arts	M.A.	103	103	自 109 學年度起,外國語文學系碩士班調整更名為「外國語文學系國際商務溝通碩士班」。
外國語文學系國際商務溝通碩士班	管理學碩士	Master of Business Administration	M.B.A.	109	109	
應用經濟與管理學系	商學碩士	Master of Business Administration	M.B.A.	95	95	自100 學年度應用經濟與管理學系及經營管理研究所整併,設有應用經濟學碩士班及經營管理碩士班。
應用經濟與管理學系(原經營管理研究所入學)	管理學碩士	Master of Business Administration	M.B.A.	93	93	
應用經濟與管理學系應用經濟學碩士班	商學碩士	Master of Business Administration	M.B.A.	100	100	
應用經濟與管理學系經營管理碩士班	管理學碩士	Master of Business Administration	M.B.A.	100	100	
休閒產業與健康促進學系運動與健康管理碩士班	管理學碩士	Master of Business Administration	M.B.A.	109	109	
土木工程學系	工學碩士	Master of Science	M.S.	93	93	
建築與永續規劃研究所	建築學碩士	Master of Architecture	M.Arch.	93	93	
	工學碩士	Master of Science	M.S.	95	95	
環境工程學系	工學碩士	Master of Science	M.S.	96	96	
機械與機電工程學系	工學碩士	Master of Science	M.S.	96	96	
化學工程與材料工程學系	工學碩士	Master of Science	M.S.	96	96	
生物機電工程學系	工學碩士	Master of Science	M.S.	95	95	
食品科學系	農學碩士	Master of Science	M.S.	94	94	
生物技術與動物科學系	理學碩士	Master of Science	M.S.	95	95	1. 自101 學年度動物科技學系及生物技術研究所整併為生物技術與動物科學系,設有生物技術碩士班及動物科學碩士班。
生物技術與動物科學系(原生物技術研究所入學)	理學碩士	Master of Science	M.S.	93	93	
生物技術與動物科學系生物技術碩士班	理學碩士	Master of Science	M.S.	101	101	2. 自113學年度起,「生物技術與動物科學系生物技術碩士班」與「生物技術與動物科學系動物科學碩士班」整併後更名為「生物技術與動物科學系碩士班」。
生物技術與動物科學系動物科學碩士班	理學碩士	Master of Science	M.S.	101	101	
生物技術與動物科學系碩士班	理學碩士	Master of Science	M.S.	113	113	
森林暨自然資源學系	理學碩士	Master of Science	M.S.	93	93	
	農學碩士	Master of Science	M.S.	98	98	
園藝學系	農學碩士	Master of Science	M.S.	94	94	
無人機應用暨智慧農業碩士學位學程	理學碩士	Master of Science	M.S.	110	110	
電機工程學系	工學碩士	Master of Science	M.S.	94	94	
電子工程學系	工學碩士	Master of Science	M.S.	93	93	

系(所)組別 (全稱)	碩士學位名稱			實施年度		備註
	中文全稱	英文全稱	英文縮寫	入學 學年度	畢業 學年度	
資訊工程學系(原資訊工程研究所入學)	理學碩士	Master of Science	M.S.	95	95	
	工學碩士	Master of Science	M.S.	99	99	
資訊工程學系	工學碩士	Master of Engineering	M.Eng.	102	102	
人工智慧碩士學位學程	工學碩士	Master of Science	M.S.	111	111	
生物資源學院碩士在職專班	理學碩士	Master of Science	M.S.	99	99	
電機資訊學院碩士在職專班	工學碩士	Master of Engineering	M.Eng.	99	99	
綠色科技學程碩士在職專班	工學碩士	Master of Science	M.S.	99	99	
多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班	資訊工程學碩士	Master of Science	M.S.	99	100	
人文及管理學院高階經營管理碩士在職專班	高階經營管理碩士	Master of Business Administration	M.B.A.	102	103	

國立宜蘭大學授予博士學位中、英文名稱一覽表

系(所)組別 (全稱)	博士學位名稱			實施年度		備註
	中文全稱	英文全稱	英文縮寫	入學 學年度	畢業 學年度	
生物技術與動物科學系	理學博士	Doctor of Philosophy	Ph.D.	98	99	

改制大學後各年度畢業生統計

年度(學年度)	學制	學生數	合計
92 年(91 學年度)	日間學制二技	561	1119
	日間學制五專	360	
	日間學制二專	35	
	進修學制二技	123	
	進修學制二專	40	
93 年(92 學年度)	日間學制四技	126	919
	日間學制二技	367	
	日間學制五專	324	
	日間學制二專	2	
	進修學制四技	59	
	進修學制二技	35	
	進修學制二專	6	

年度(學年度)	學制	學生數	合計
94年(93學年度)	日間學制四技	411	1229
	日間學制二技	253	
	日間學制五專	329	
	進修學制四技	188	
	進修學制二技	48	
95年(94學年度)	日間學制碩士班	44	1227
	日間學制四技	657	
	日間學制二技	172	
	日間學制五專	138	
	進修學制四技	216	
96年(95學年)	日間學制碩士班	95	1286
	日間學制大學	689	
	日間學制四技	113	
	日間學制二技	88	
	日間學制五專	98	
	進修學制四技	203	
97年(96學年度)	日間學制碩士班	132	1191
	日間學制大學	834	
	日間學制四技	16	
	日間學制二技	6	
	日間學制五專	9	
	進修學士班	194	
98年(97學年)	日間學制碩士班	156	1128
	日間學制大學	800	
	日間學制二技	1	
	進修學士班	171	
99年(98學年度)	日間學制碩士班	164	1209
	日間學制大學	878	
	進修學士班	167	
100年(99學年度)	日間學制碩士班	215	1253
	日間學制大學	899	
	進修學士班	139	
101年(100學年度)	日間學制碩士班	199	1253
	日間學制大學	889	
	碩專班	16	
	進修學士班	149	
102年(101學年度)	日間學制碩士班	225	1309
	日間學制大學	925	
	碩專班	54	
	進修學士班	105	

年度(學年度)	學制	學生數	合計
103年(102學年度)	日間學制碩士班	197	1322
	日間學制大學	948	
	碩專班	39	
	進修學士班	138	
104年(103學年度)	博士班	1	1314
	日間學制碩士班	196	
	日間學制大學	953	
	碩專班	58	
105年(104學年)	進修學士班	106	1350
	博士班	2	
	日間學制碩士班	189	
	日間學制大學	982	
	碩專班	51	
	進修學制四技	64	
106年(105學年)	進修學士班	62	1269
	博士班	2	
	日間學制碩士班	150	
	日間學制大學	979	
	碩專班	56	
	進修學制四技	29	
107年(106學年)	進修學士班	53	1295
	博士班	0	
	日間學制碩士班	165	
	日間學制大學	1005	
	碩專班	41	
	進修學制四技	28	
108年(107學年)	進修學士班	56	1343
	博士班	3	
	日間學制碩士班	162	
	日間學制大學	1041	
	碩專班	69	
	進修學制四技	5	
109年(108學年度)	進修學士班	63	1288
	博士班	0	
	日間學制碩士班	164	
	日間學制大學	1005	
	碩專班	57	
	進修學制四技	0	
	進修學士班	62	

年度(學年度)	學制	學生數	合計
110年(109學年度)	博士班	2	1268
	日間學制碩士班	142	
	日間學制大學	998	
	碩專班	68	
	進修學制四技	0	
	進修學士班	58	
111年(110學年度)	博士班	3	1320
	日間學制碩士班	153	
	日間學制大學	1010	
	碩專班	60	
	進修學制四技	0	
	進修學士班	94	
112年(111學年度)	博士班	1	1274
	日間學制碩士班	160	
	日間學制大學	951	
	碩專班	63	
	進修學制四技	0	
	進修學士班	99	
113年(112學年度)	博士班	3	1273
	日間學制碩士班	178	
	日間學制大學	962	
	碩專班	56	
	進修學制四技	0	
	進修學士班	74	



電機資訊學院碩士畢業服



人文及管理學院碩士畢業服



學士畢業服

## 7.2.6 推廣教育與數位學習

### 推廣教育

本校推廣教育以大學高等教育之延伸教育功能及永續服務經營為目標，為學生、老師及社區民眾提供自我成長及終身學習的管道。

103年8月1日本校組織調整，將進修推廣部整併為教務處進修推廣組。原進修推廣部之教務事務由教務處進修推廣組負責，學生事務改由學生事務處生活輔導組辦理，推廣教育非學分班事務則由研究發展處產學推廣組負責。至105年業務再度調整，推廣教育之學分班及非學分班課程均統一由教務處進修推廣組辦理。同年，首創全台開設「微觀大學」課程，並且自106年起，持續以「我們在宜大學習ing」規劃四大系列課程，包括：「宜大小學堂：國小生培養創意創新思維新天地」、「微觀大學：國(高)中生探索大學各科系奧秘及未來學習方向」、「宜大學苑：一般民眾精采生活及自我創造」及「50+輕學習：樂齡族健康樂活，夢想再出發」。這些課程以豐富多樣化的設計、優質的師資、完善的環境、平實的收費，促進學校與社區的緊密合作，帶動民眾學習風氣，協助提昇知識及技能，營造學習型生活圈，充分展現大學對社會教育的責任與貢獻。



生物資源學院碩士畢業服



生物資源學院碩士畢業服



工學院碩士畢業服

開放本校大部分課程，招收學士及碩士學分班隨班附讀，提供一般及進階課程，為有意進修並取得大學或碩士學位的民眾提供預修學分的管道。此外，也開設推廣教育非學分班，設計多元化的學習課程，為因時間或學歷限制而無法參與正式學位課程的社區民眾，提供進修與共享知識的機會。歷年辦理推廣教育課程概述如下表：

課程類別	課程名稱	預期目標	備註
學分班	本校各院系所開設之課程	開放本校學士及碩士大部分課程，提供民眾選修機會，以取得知識或技能，並進而參加入學考試，為取得正式學位之準備。	本校各學系專業師資
	測量技師及國考測量製圖職系專業訓練班課程	為提供民眾地籍測量專業知識及人才培養需求	本課程師資包括：測繪中心技正、軍備局副主任(退休)、捷運局工程司、地政事務所秘書及名校教授，結合實務與學術經驗，提供專業測量製圖技能及國考指導。
宜大小學堂	生態探險家、我是名偵探、我是烘焙達人、我是程式設計師、我是園藝小尖兵、昆蟲世界大探索、創客STEAM教育-Arduino 追光自走車、迷宮機械鼠、藍芽遙控車、親子創客：3D列印存錢筒、雷雕世界地圖拼圖、兒童程式設計、小小英語主播營。	開設國小學生培養創新創新思維的新天地(科普、營隊、藝術及遊戲等)。	本校各學系相關專業師資
	暑期運動訓練營-桌球、網球、羽球、攀岩運動等。	提供社區學生暑假學期運動技巧機會。	本校體育相關師資
微觀大學	前進大學-如何準備備審資料、經世濟民大學問、大學教育中的日語學習資源、邁向科學研究與工程應用的出發點、走在科技尖端的學系、台灣產業的主流等30門課程。	微觀大學課程之主要目的是希望透過2個小時的課程，用活潑的上課方式，讓全國高中職、國中學生、家長及有興趣的民眾能夠了解一個學系所學的內容與未來的方向。	本校或校外各學系專業師資

課程類別	課程名稱	預期目標	備註
宜大學苑	天然系柔膚手工皂基礎入門課程、CBM嬰幼兒按摩檢定課程、不凋花及乾燥花的花藝技巧與實作課程、BSS嬰幼兒音樂手語教保及托育人員班、田園養蜂樂、創意生活美學-花藝與藝術的結合、粉彩畫入門技巧、阿育吠陀芳香療法-脈輪與精油應用、多旋翼遙控無人機專業操作證培訓班、無人機師資培訓班、固定機翼操作正培訓班、有肌好動樂齡運動課程、美語發音及拼字基礎課程、實戰英檢、基礎重量訓練、ISO14064-1 溫室氣體盤查主任查證員訓練課程、ISO14064-1碳盤查及內部查證人員訓練實務課程、iPAS淨零碳規劃管理師初級能力培訓班、ISO 14067產品碳足跡內部查證員訓練課程等。	參酌市場及民眾需求開發相對應的課程，提供更多樣的學習課程，使有意願但因時間、學歷受限的社區民眾有進修的管道，分享知識學習。	聘請校外專業師資教學
50+輕學習			
樂活學苑	分為藝術學院、理念學院、健身學院、語言學院、戲曲學院及專技學院6大主軸課程(自113學年度第二學期開始)。	提供宜蘭縣內長者終身學習。	聘請校外專業師資教學
	勞動部大專就業學程-嵌入式系統產品整合設計、嵌入式系統暨Android產品整合設計及農業旅遊就業學程等。	培養高年級學生進入職場前學習與實務界接軌機會，為未來進入職場預做準備。	勞動部職業訓練中心
委辦訓練計畫	地籍測量人員專業訓練課程-招訓地籍測量人員訓練班第37、38、39、40、41、42、43、44期；假日訓練班第1、2、3期。	培養地籍測量專業人員，協助國土測繪工作。	內政部國土測繪中心委託辦理
	教育部委辦計畫-樂齡大學(阿公阿媽上宜大，樂齡宜大等)	安排適合課程，提供55歲以上民眾樂活學習環境及空間。	教育部補助計畫

課程類別	課程名稱	預期目標	備註
委辦 訓練計畫	環境教育人員培訓	本校於103年10月20日獲得環境教育機構認證，並且於108年10月20日、113年10月20日順利通過兩次展延。本課程由環境教育中心辦理，並由環保署指導，共同協助環境教育相關人員以「訓練」申請環境教育人員認證，內容包含認證所需之核心科目：環境教育、環境倫理、環境教育教材教法等，時數為32小時；專業科目：自然資源管理、環境管理、永續發展及實務訓練課程，時數為90小時，合計共122小時之專業訓練課程（112年變更為：專業課程40小時，實務課程30小時，加上核心科目時數，合計為102小時）。必要時，將另開設「環境概論」課程2小時，方便學員以「經歷」「專長」申請環境教育人員認證。	金門縣環境保護局
	多旋翼遙控無人機專業操作證培訓班	培訓單位人員完成學科與術科之訓練，使學員熟悉遙控無人機考試之內容與流程，增強學員報考遙控無人機專業操作證之信心，以取得無人機執照為目標。	林務局羅東林區管理處 林務局林業試驗所 林務局農林航空測量所 一般民眾培訓專班
	太陽能光電技術原理與實務應用班、化妝品製作、創意拼布等	提供職業訓練場所及技術教學，提昇民眾就業競爭力。	宜蘭縣政府委託辦理
食品衛生	持證廚師衛生安全講習。	提供縣內廚師衛生安全教育講習及認證。	衛生局及營養午餐供應商
	HACCP食品安全管制系統基礎及進階班	增進本校相關科系學生與業界人士對食品安全管制系統(HACCP)的認識，並將其應用於職場，不僅提昇餐飲衛生安全，亦進一步保障國人飲食安全。	衛生福利部(前行政院衛生署)100年9月7日衛署食字第1000048661號函認可為合格訓練機構。受訓對象為學生及食品相關業者。每個班別在通過最終之相關筆試後，核發訓練合格證書。
電腦專業課程	基礎電腦輔助製圖(AutoCAD)，MOCC，以及MOS課程等。	使民眾學會電腦繪圖及相關文書軟體應用，提昇技能增進競爭力。	聘請校內專業師資授課及測驗

## 數位學習

數位學習資源中心前身為電算中心行政教學組，於100年與教務處出版組合併成立「數位內容製作組」，隸屬圖書資訊館。隨著數位教學技術的發展，為整合校內數位學習資源，於106年8月更名為「數位學習資源中心」，專注於數位課程的規劃與製作、平臺系統的開發與建置，以及教學推廣與教育訓練。

為配合校務發展，111年6月15日第48次校務會議決議，自同年8月起，將數位學習資源中心改隸教務處，以整合教務資源，深化數位學習。中心積極響應聯合國永續發展目標(SDGs)中的第4項「高品質教育」與第17項「全球夥伴關係」，並且制定了近、中、長期發展策略。透過遠距線上教學、學術研究與產學合作等途徑，推動數位教育，善盡大學社會責任，展現國際化視野，期望以數位學習實現終身教育，讓世界見證宜蘭大學的卓越與承諾。

### 數位學習平臺

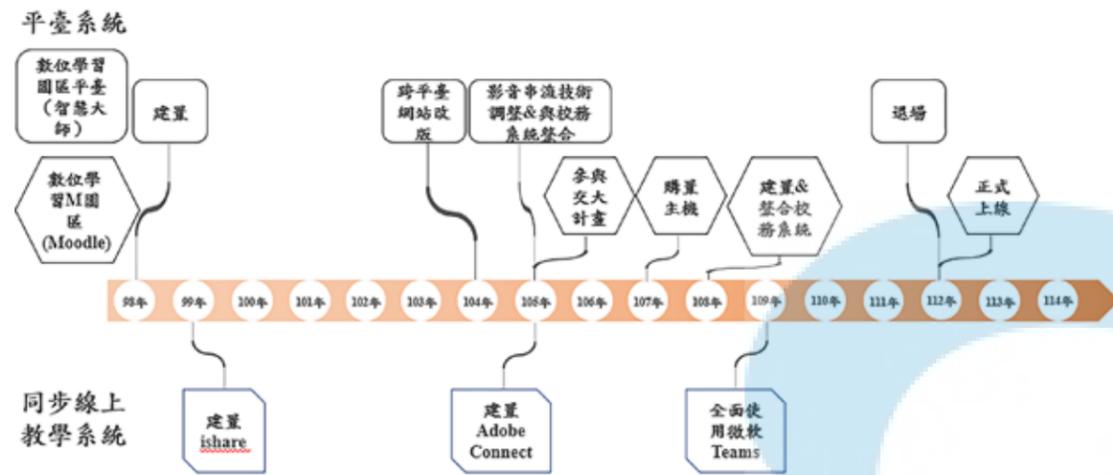
#### 1. 平臺系統

本校於98年建置「數位學習園區平臺(智慧大師)」，並於104年進行跨平臺網站改版。105年調整影音串流技術，與教務系統整合，使實體課程與數位學習園區線上課程每學期同步開設並整合授課名單。隨著使用需求變化，該平臺於112年7月退場，由Moodle系統Moodle LMS平臺取代。

另一方面，本校於105年加入交通大學「開發共享版Moodle數位教學管理系統」計畫，以Moodle3.0及開放式程式語言為基本架構，建構適合臺灣各大學內部使用的「共享版Moodle LMS平臺」，並且參與各校安裝測試版本及提供回饋。交通大學發行Moodle3.53版後，本校於107年購置主機，108年完成平臺建置並整合校務系統及單一登入機制，109年安裝正式版本。最終，該平臺於112年7月正式上線，取代原「數位學習園區平臺(智慧大師)」，打造一個整合性、多功能且全方位的數位學習平臺。

#### 2. 同步線上教學系統

在同步線上教學方面，本校於99年2月建置ishare同步線上教學平臺。隨著同步視訊會議需求增加及技術進步，105年購置Adobe Connect同步線上會議平臺。109年因應COVID-19疫情影響，本校全面使用微軟Teams視訊系統，以強化數位教學，提昇校園韌性。



歷年磨課師課程獲得獎項

課程/學校名稱	授課教師	年度	獎項
生活中無所不在的物理	朱達勇 谷天心 黃朝曦	104年	2015年數位學習科技金質獎
		105年	育網 2016年秋季班最佳課程
		106年	香港 GCMS2017MOOCr Award 優秀幕課(磨課師) 選拔賽-B類課程工具與應用類的銅牌獎
		106年	2017 磨課師網路票選人氣課程獎
		106年	教育部 2017年磨課師標竿課程獎
王陽明帶你打土匪：明朝心學的智慧發展史	陳復	106年	2017年數位學習科技金質獎-內容資源優質金質獎
		106年	2017 磨課師網路票選人氣課程獎
		106年	教育部 2017年磨課師標竿課程獎
片刻體物與物理不思議	朱達勇 谷天心 黃朝曦	106年	2017年數位學習科技金質獎-APP行動應用金質獎
MOOCs on MOOCs	黃朝曦	106年	香港 GCMS2017MOOCr Award 優秀幕課(磨課師) 選拔賽 -C類課程經營與推廣類銀牌
		106年	香港 GCMS2017MOOCr Award 優秀幕課(磨課師) 選拔賽-D類團體貢獻類金牌
國立宜蘭大學(數位學習執行成效優良)	-	108年	2019年終大賞

### 宜大磨課師課程

為推動校內磨課師計畫，本校於103年設立磨課師課程計畫辦公室，推展數位學習。自103年起，本校持續獲得教育部補助，共製作33門精彩課程，這些課程不僅用於本校的翻轉教學，也參與育網平台的高中自主學習、跨校通識學分課程等計畫，實現數位課程的多元應用與永續發展，觸及各類學習領域。截至113年12月，本校磨課師課程已累計50,477人次修課，14,434人次完課，完課率達28.59%。此外，本校磨課師課程榮獲數位學習科技金質獎、香港GCMS2017 MOOCs Award 優秀幕課選拔賽、教育部磨課師標竿課程獎、ELOE 數位學習國際研討會暨開放教育論壇年度年終大賞等多項獎項肯定。



教育部資料司林燕珍高級管理師頒給本校2019年終大賞



「ThaiMOOC and TaiwanMOOC」交流會議後合照

### 開放式課程

自102年起，本校開始製作開放式課程，並加入臺灣開放式課程暨教育聯盟，同時建置本校開放式課程平臺 (<https://ocw.niu.edu.tw>)。然而，109年考量到資安因素，暫時關閉平臺，並且將課程內容移轉至新建置的Moodle平臺，供一般民眾及學生自學與參考使用。

教務處綜合業務組員及教務長 11 人合影：



(第一排起，由左至右) 綜合業務組楊淑婷組長、陳懷恩教務長、許惠貞副教務長，以及綜合業務組組員許嘉茵、詹如意、陳盈絮、游佳靜、林子馨、嚴珮萱、王郁惠、黃子耘。

教務處註冊課務組員及教務長 12 人合影：



(第一排起，由左至右) 註冊課務組楊秋萍組長、陳懷恩教務長、許惠貞副教務長，以及註冊課務組組員游佳靜、藍可婷、古宗文、方雪韻、許嘉瑀、楊惠菁、楊暨玫、張佩婷、劉玉梅。

教務處進修推廣組 + 數位學習資源中心人員及教務長 9 人合影：



(第一排起，由左至右) 進修推廣組王思曉組長、陳懷恩教務長、許惠貞副教務長、數位學習資源中心陳麒元主任，進修推廣組組員鄒佑民、邱耘萱、陳麗華，以及數位學習資源中心同仁陳燕福、吳玉茹。

## 7.3 學生學習與生活

### 7.3.1 培養軟能力

鼓勵學生從事社會服務，培養學生取之社會、用之社會並回饋社會的正確服務觀念和做法，同時藉由服務活動，將服務學習場所從教室擴展至社區，從中獲得服務經驗，以收「從做中學」(learning by doing)的學習成效。

#### 一、服務學習

服務學習應為自主性之學習活動，本校一貫精神便是以學生自主學習為宗旨來設計相關活動。自民國 97 年起執行「讓愛飛颺——CACTUS 仙人掌計畫」，以融入式服務學習課程形式，推動師生服務學習活動逾 10 年。在前三年教育部的計畫支持下，本校建構良好基礎；隨後經校方全力支持，每年以校務基金全額支應，讓融入式服務學習課程得以持續推展、茁壯。

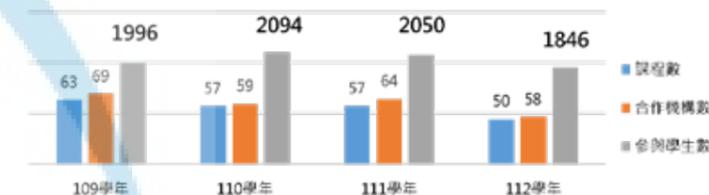
另為讓學生更貼近在地，本校結合正式、非正式及潛在課程，讓學生以弱勢關懷、環境服務、知識服務三大面向運用專業知識服務蘭陽地區的社區及非營利組織。

得獎紀錄一覽表

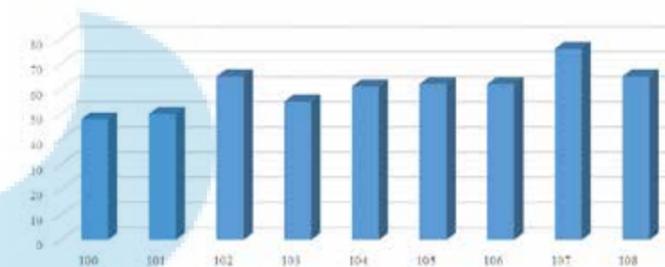
年度	得獎項目
110 年	109-2 服務學習績優教師——黃璋如、陳永松、須文宏、江翠燕、陳瑞福、鄔家琪、保愛貞等 7 名。
	109-2 服務學習課程績優學生——林忞漢、陳俊亦、徐宛仟、林孟嫻、黃郁艾、黃怡蓁、蔡旻君、莊雅筑、林子馨、朱紫綾、馬兆萱、李珣等 12 名。
	110-1 服務學習績優教師——林育安、陳永松、保愛貞、許馨云、黃鈺茹、溫育芳、林威廷、陳翠瑤、邱詩揚、王修璇、曹博宏、馮臨惠、吳錫聰、陳惠如、張佑誠等 15 名。
111 年	110-1 服務學習課程績優學生——鄭仲婷、魏光祥、白晉宇、李珣璋、洪敬桓、陳施和、林家任、黃科理、洪鈴嵐、馬介希、賴佳陽、陳冠廷、黃德維等 13 名。
	110-2 服務學習績優教師——林育安、江翠燕、陳永松、陳瑞福、黃璋如、鄔家琪等 6 名。
	110-2 服務學習課程績優學生——張道承、楊榮興、徐龍平、胡智傑、吳亞權、陳彥廷、林奕婷等 7 名。
	111-1 服務學習績優教師——江翠燕、陳裕文、陳瑞福、鄔家琪、黃璋如、吳錫聰、保愛貞、邱詩揚、曹博宏、許馨云、黃鈺茹、王修璇、林威廷、陳翠瑤等 14 名。
	111-1 服務學習課程績優學生——吳茂輝、李浩宇、劉學竣、蕭麗雅、吳宜威、王惠怡、洪意晴、黃宇萱、李心喬、楊語涵、陳施和、林柏榕、邵建軒等 13 名。

年度	得獎項目
112 年	111-2 服務學習績優教師——保愛貞、林漢洲、蕭政華等 3 名老師
	111-2 服務學習課程績優學生——陳勇勳、張翔喻、許哲緯、陳韋孜、李梓豪、師羽芯、陳品萱、程郁琇、李佩璇、牟巧鈺、袁詒宜、許淑君、趙玟宣、劉馨妤、游少好、張煥杰、董筠、林柏榕、邵建軒、林凡恩、李以真等 21 名。
	112-1 服務學習績優教師——林育安、張松年。
	112-1 服務學習課程績優學生——方禹棠、黃凱欣。
113 年	112-2 服務學習課程績優教師——林育安、林漢洲。
	112-2 服務學習課程績優學生——陳依琦、方禹棠、李芳諭、劉文廷、黃芸庭、蕭又嘉、蔡承濤、呂有辰等 8 名。

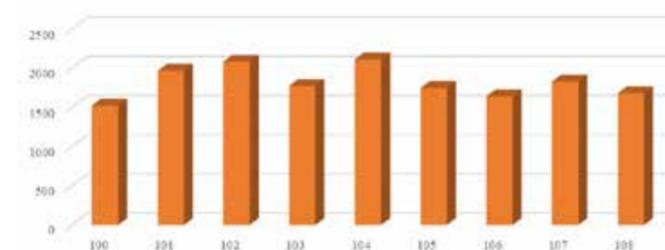
服務學習歷屆開課數及服務人次



100 學年度至 108 學年度服務學習開課數



100 學年度至 108 學年度參與服務學習總人次



本校每年開授之融入式服務學習正式課程均在 50 門以上，修課、服務學生人次更高達 1,500 人次以上。

109 學年開設 63 門課、1,996 學生參與；110 學年 57 門課、2,094 學生參與；111 學年 57 門課、2,050 名學生參與；112 學年 50 門課、1,846 名學生參與；113 學年(上學期)25 門課、980 名學生參與，服務學習穩定推進中。

本校由多位經驗豐富且熱忱推動服務學習的教師帶領，共有 13 門課程連續開設超過 6 學期，包括「寵物學與動物福利」、「動物繁殖學實習」、「基礎籃球」、「民俗舞蹈欣賞」、「在地關懷與英語敘事力培養」、「電子電路實驗一」、「電路學實驗(甲)」、「視窗程式設計」、「聖經與人生」、「有機開心農場」、「綠建築與生態社區」、「生態學」及「台灣海洋生態與保育」等。這些課程致力於引導學生持續參與社區服務、關懷弱勢群體及促進環境永續發展，提昇學生在人與環境永續課題上的認知與實踐能力，對社會與生態的良性互動產生深遠的影響。

此外，本校為建構多元化及普及化服務學習環境，亦有「多元學習認證辦法」，並且劃分出「服務奉獻」領域，要求學生自主於畢業前完成至少 20 小時時數認證。

## 二、社團參與社會服務

本校社團參與社會服務工作計有：

### (一) 教育部帶動中小學社團發展計畫：

99 年度 2 隊；100 年度 4 隊；101 年度 3 隊；102 年度 5 隊；103 年度 9 隊；104 年度 9 隊；105 年度 7 隊；106 年度 6 隊；107 年度 4 隊；108 年度 3 隊；109 年度 3 隊；110 年度 5 隊；111 年度 4 隊；112 年度 3 隊；113 年度 2 隊。

107 年度：

宜蘭國小羽球教學計畫——羽球社

南屏國小直排輪教學計畫——追風滑輪社

宜蘭高中動漫教學計畫——動漫社

新生國小康樂活動教學計畫——快活林康輔社

108 年度：

宜蘭國小羽球教學計畫——羽球社

宜蘭高中動漫教學計畫——動漫社

南屏國小康樂活動教學計畫——快活林康輔社

109 年度：

宜蘭國小羽球教學計畫——羽球社

宜蘭高中動漫教學計畫——動漫社

員山國小康樂活動教學計畫——快活林康輔社

110 年度：

宜蘭國小羽球教學計畫——羽球社

宜蘭高中動漫教學計畫——動漫社

中山國小康樂活動教學計畫——快活林康輔社

光復國小國際民俗舞蹈教學計畫——海韻國際民俗舞蹈社

中山國小稚齡童軍團教學計畫——獺浪童軍團

111 年度：

宜蘭國小羽球教學計畫——羽球社

宜蘭高中動漫教學計畫——動漫社

宜蘭國小康樂活動教學計畫——快活林康輔社

中山國小稚齡童軍團教學計畫——獺浪童軍團

112 年度：

宜蘭國小羽球教學計畫——羽球社

宜蘭高中動漫教學計畫——動漫社

中山國小稚齡童軍團教學計畫——獺浪童軍團

113 年度：

宜蘭國小羽球教學計畫——羽球社

宜蘭高中動漫教學計畫——動漫社

### (二) 教育優先區中小學生營隊活動：

99 年度 7 隊；100 年度 6 隊；101 年度 7 隊；102 年度 7 隊；103 年度 7 隊；104 年度 12 隊；105 年度 11 隊；106 年度 15 隊；107 年 12 隊；108 年度 11 隊；109 年度 4 隊；110 年度 6 隊；111 年度 9 隊；112 年度 5 隊。

113 年度本校社團辦理「教育優先區中小學生營隊」一覽表

編號	計畫名稱——寒假營隊	學生社團
1	「大」家義起「溪」手出發吧!	義行工場 Goody 志工團
2	蠟筆小新寒假營隊	台南高雄屏東校友會
3	星球嘉年華	巧焙點心與烘焙技術研習社
4	大湖國小羽球寒假育樂營	羽球社

編號	計畫名稱——暑假營隊	學生社團
1	玩具總動員暑假育樂營	台南高雄屏東校友會
2	文「舞」雙全-青少年民俗舞蹈營	海韻國際民俗舞蹈社

114 年度本校社團辦理「教育優先區中小學生營隊」一覽表

編號	計畫名稱——寒假營隊	學生社團
1	夢境奇緣	義行工場 Goody 志工團
2	飛哥與小佛寒假營隊	台南高雄屏東校友會
3	派對動物	巧焙點心與烘焙技術研習社
4	大湖國小羽球寒假育樂營	羽球社
5	愛傳承~生命拯救者-偏鄉小學營教育訓練	急救防護社

112、113 年度本校社團自發性參與校外社會服務活動

編號	舉辦社團	活動名稱	服務對象	參與人數
1	崇德青年社	112-1 馥森里山-崇青志工出隊	馥森里山	19
2	崇德青年社	112-1 孝親品格親子營	蘭陽崇慧佛院	18
3	義行工場 Goody 志工團	112-1「宜」起愛地球·淨灘「義」起走	宜蘭縣頭城鎮竹安溪口溼地	39
4	義行工場 Goody 志工團	112-1「義」起「浪」愛延續	宜蘭縣動植物防疫所	40
5	義行工場 Goody 志工團	112-1 大「家」義起「溪」手出發吧!	宜蘭縣頭城鎮大溪國民小學	40

編號	舉辦社團	活動名稱	服務對象	參與人數
6	義行工場 Goody 志工團	112-2 柏拉圖康復之家志工服務	柏拉圖康復之家	26
7	義行工場 Goody 志工團	112-2「誠」風破浪「正」向未來逗陣走!	法務部矯正署誠正中學	22
8	義行工場 Goody 志工團	112-2Goody「騎」心協力,環島募發票	羅東夜市、桃園火車站、一中街夜市、墾丁大街。	10
9	崇德青年社	112-2 兒率志工出隊	台北崇德大樓佛院	4
10	勤心社	112-2 蘭陽出海口北岸淨灘活動	蘭陽出海口北岸	8
11	休閒產業與健康促進學系會	112-2 淨一份心	壯圍鄉大福村大福地段海岸	36
12	海韻國際民俗舞蹈社	112-2 陽明義演	國立陽明交通大學附設醫院新院區-護理之家	15
13	海韻國際民俗舞蹈社	113-1 陽明義演	國立陽明交通大學附設醫院新院區-護理之家	15
14	噶瑪蘭團契	113-1 相見歡,來淨灘	永鎮濱海遊憩區	11
15	義行工場 Goody 志工團	113-1「義」起「浪」情傳遞	宜蘭縣動植物防疫所	40
16	崇德青年社	113-1 志工出隊-基隆淨灘悠遊行	基隆市望海巷沙灘、基隆崇慧星河繪。	6

### 7.3.2 身心成長

#### 一、導師制度

導師以輔導學生之生涯發展、專業學習、服務學習與生活教育為主。教育部於 92 年 5 月 30 日台訓(一)字第 0920074060 號函廢止「中等學校以上學校導師制實施辦法」,本校原導師制之「總導師」、「副總導師」、「院科系主任導師」因不合時宜且核發「月數」導師費缺乏明確規範下,本校旋即依「教師法」、「大學法」等規定於 93 年間完成訂定「國立宜蘭大學導師制實施辦法」,明定導師輔導費之發給,應以具輔導學生事實為前提;從而本校導師制依本校導師制實施辦法明列導師應盡之職責、遴聘條件、程序、更替(代理)制度、獎勵制度及其他相關事項。

本校導師可透過「導生平台」對於學生之性向、興趣、特長、學習狀況及家庭環境等有充分之了解，對學生的學業及身心健康等均能體察個別差異，施予適當之指導並完成線上輔導訪談紀錄，對輔導內容及隱私可盡到保密之責，俾使導師更有效的輔導學生。

導師除加強學生事務輔導，學務會議及有關學生事務方面的各項委員會均加入導師代表，使導師對於重大之學生事務訓輔決策有參與感、認同感及責任感。

本校導師制度另有以下幾項特色：

- (一) 安排「導生時間」，定期與導生晤談，瞭解導生情況。
- (二) 輔導學生學習與課程規劃、生涯發展及生活適應等並輔導學生參加由學校、系所舉辦之活動。
- (三) 協助學生解決身心、學業或生活上之問題及協助學生處理緊急事件。
- (四) 導師輔導費之分配與運用：有別於以固定時數鐘點核發導師費的傳統方式，本校 93 年迄今，導師輔導費核算係以每位學生每學期新台幣 633 元作為計算基準，區分為「導生活動費」及「導師工作費」等兩部分。其中導生活動費部分佔導師輔導費 15%，由各系（所）專用於學生輔導，辦理師生活動，舉凡各項有關師生活動，諸如：導師晤談聚餐、班遊、迎新送舊與輔導知能相關之演講等皆可運用，以增進師生良好互動。導師工作費部分佔導師輔導費 85%，由各系（所）依據各導師實際輔導學生人數，核算列冊後由各導師支領。
- (五) 為鼓勵優良導師，特於 93 年 6 月訂定「國立宜蘭大學優良導師評選及獎勵要點」。

## 二、衛保春暉

衛生保健重點在使全校師生瞭解「生活動起來，健康跟著來」的健康信念，讓大家願意知行合一執行各項健康行為，能在校園中真正落實健康促進之精神與意義，促使師生培養及建立良好的健康習慣與生活型態。

### (一) 健康服務

#### 1. 新生健康檢查

每學年舉辦新生及轉學生健康檢查，以了解入學本校新生之一般健康情形及特殊疾病之狀況，期能早日發現問題、早日預防、輔導及治療，以維護學生健康。健康中心針對檢查結果異常學生辦理複檢，異常矯治追蹤與輔導，轉診就醫及健康諮詢。

#### 2. 傳染病防治

辦理各項傳染病防治，例如：肺結核防治「自由呼吸真好——認識肺結核」、「向傳染病說不」活動、新型流感、H7N9、H1N1 流感、MERS、登革熱、愛滋病、嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）及其他傳染病防治與教育。109 年嚴重特殊傳染性肺炎造成全球疫情嚴峻，本校配合中央疫情指揮中心政策，全校防疫總動員，在積極防疫措施與作為、嚴謹健康監控下，歷年來本校並無重大疫情。

#### 3. 緊急傷病與健康諮詢服務

健康中心設置兼任校醫及專任護理師，親切即時健康服務，提供及協助師生緊急傷病即時處理、轉診及健康問題諮詢服務。

#### 4. 校園健康總動員（本項業務自 106 年移至環安衛中心）

為全校教職員工供不同之健康篩檢活動，以增進個人了解自我健康狀況及提昇自我健康管理技能，進而早期預防及治療疾病。

#### 5. 戒菸門診與性教育諮詢門診

每週三 14:00～16:00，由羅東博愛醫院醫師駐診服務，提供戒菸諮詢服務與轉介治療、性傳染病及愛滋病防治諮詢服務。

#### 6. 健康便利站～宜大健康好夥伴

於 103 年設置宜大健康便利站，透過友善便捷的健康量測儀器，提供師生、民眾 E 化自我健康管理，憑悠遊卡即可自我量測身高、體重、體溫、血壓、血氧濃度，資料上傳至健康雲端系統增加自我健康管理便利性。建立專屬個人雲端健康管理帳戶，提供自我健康管理，以促進健康。

#### 7. 健康小棧～健康補給站

於 100 年在健康中心旁設置健康小棧，佈置優雅舒適的健康閱讀區，提供師生閱覽各類健康訊息、健康雜誌及衛教手冊閱覽與健康諮詢服務。

#### 8. 哺集乳室～媽咪的溫馨空間

為提供女性洽公民眾及師生哺集乳需求，於 100 年設置哺集乳室，溫馨隱密的舒適空間，讓媽咪可以安心哺集乳。

#### 9. 自動體外心臟電擊器 (AED)

為建構健康安全友善校園，102年陸續於體育館二樓健康中心走廊、男生宿舍及女生宿舍一樓、圖資館二樓大廳、行政大樓一樓教發中心門口設置自動體外心臟電擊器，提供緊急救護使用。

#### 10. 保險套販賣機

為強化師生之性教育及愛滋病防治知能，102年於教稿大樓男、女廁設置保險套販賣機各1台，以傳遞安全的性教育（含愛滋病防治）觀念。

### (二) 健康促進與健康教育

本校推動健康促進計畫長達十二年，已發展出一套永續經營的模式，為使學生及教職員工繼續賦能並落實健康生活型態，活動設計以「做中學」及教育生活化為主要目標，由健康體適能、健康體位、健康飲食、菸害防制、性教育（含愛滋病防治）、安全教育的評估到課程介入、活動策劃與執行，進而推展至縣內中小學，發揮大手拉小手的作用。相關措施及活動如下：

#### 1. 推動健康體位及健康體適能

每年辦理健康減重活動、健康體位有氧運動、瑜珈提斯活動。提供多元化的運動課程並結合當地醫療院所及社區資源，由專業的營養師及體適能教師提供健康飲食與運動指導，使全校師生能遠離肥胖及避免疾病的威脅。

#### 2. 強化全校師生急救知能

辦理初級急救員、高級急救員及初級救護員 (EMT1) 訓練，並培訓學生急救教練，在校園及鄰近中小學推動急救教育，提昇校園及社區緊急救護能力，建構安全友善校園。

#### 3. 營造清新健康學習環境

於104年7月9日經行政會議通過「菸害防制實施辦法」，本校正式成為無菸校園並於104年10月13日舉辦「無菸校園宣誓活動」，由趙校長帶領全校師生共同宣誓「拒絕菸害，向菸說不！」。

#### 4. 建構健康樂活大學城

整合學生社團、學校資源、社區醫療團體一起推廣健康觀念，提昇學校師生及社區民眾的健康知能進而促進健康並透過園遊會、闖關遊戲、舞台表演，展現校園及社區的朝氣活力，共同營造一個充滿健康、活力充沛的大學城。

### (三) 健康促進歷年成果

學年度	健康促進計畫歷年成果
99年	獲98學年度大專校院推動健康促進學校實施計畫績優學校。
100年	獲99學年度大專校院推動健康促進學校實施計畫績優學校。
101年	獲100學年度大專校院推動健康促進學校實施計畫績優學校。
101年	獲「100學年度大專校院學校衛生訪視計畫評列一等」。
101年	本校響應國民健康局所舉辦「臺灣101躍動躍健康體重管理」活動，辦理「健康窈窕大作戰」活動，全校師生減重成績優異，在各團體中拔得頭籌。101年6月15日宜蘭縣衛生局至本校召開「校園健康窈窕大作戰暨宜蘭縣減重期中成果記者會」，獲得許多平面及電子媒體的報導。榮獲國民健康局頒發全國減重績優學校。
100年~104年	連續五年榮獲羅東博愛醫院所舉辦「社區纖體營」活動機關團體組第一名。
102學年度	大專校院推動健康促進實施計畫之性教育績優學校。
102年~103年	榮獲大專校院健康促進學校計畫績優。
104年	榮獲大專校院推動健康促進學校計畫績優學校。
105年	榮獲大專校院推動健康促進實施計畫之菸害防制績優學校。
106年	榮獲大專校院推動健康促進學校計畫績優學校。
107年	榮獲大專校院推動健康促進學校計畫績優學校。
110年	榮獲大專校院推動健康促進學校計畫績優學校。

### (四) 春暉專案

由於大眾傳播普及、社會風氣欠佳，青少年嗑藥等惡習已相當泛濫，為了防制藥物濫用、愛滋、抽菸、酗酒、嚼食檳榔等五項社會污染源流入學校，教育部特要求各校實施「春暉專案」。

依據教育部102年3月4日臺教學(五)字第10200227408B號函頒「教育部深化推動紫錐花運動實施計畫」，本校為繼續有效推動防制學生濫用藥物、消除菸害、拒絕酗酒、禁止嚼食檳榔及宣導愛滋病防治教育，擬訂本校「春暉專案」工作執行計劃，著重於防制學生藥物濫用三級預防層級推行，置教育宣導推行為第一要項，以維護學生健康，促進身心正常發展，近年來執行情形與成效如下：

1. 持續運用軍官團活動，強化軍訓教官及校安人員熟悉反毒宣教重點與推行要領，使「紫錐花運動」推展具一致、專業且有效性。
2. 積極帶領本校「春暉社團」，健全組織，嚴選、精訓與善用：

- (1) 每週二辦理社員研討課程，說明社團學年度「紫錐花運動」宣教重點與相關活動，統一執行做法及工作分工，強化新進社員對社團宗旨之認識。
  - (2) 春暉社社員有 30 員並設反毒網頁於網站，指導老師由春暉業務承辦教官擔任。
  - (3) 指導社團協辦專案宣教活動，社團自 102 學年度以來，舉辦宣教活動，如：紫錐花祝福卡設計競賽、反毒大逃走、反毒你我他有獎徵答、反毒宣教暨基地參訪活動等共 8 項專案活動，呈現宣教旨意，具良好成效。
3. 結合開發校外人力與物力資源，如：宜蘭縣衛生局、宜蘭市衛生所、宜蘭縣校外會等，提供多批宣導品以利活動通展。
  4. 運用新生入學輔導、幹部研習、系班集會時間及軍訓課等安排紫錐花反毒宣教課程，成效良好。
  5. 自 102 學年度以來，已至興中國中、礁溪國小、中山國小、公正國小、七賢國小、馬賽國小實施拒毒萌芽反毒宣教活動，透過有獎徵答、話劇演出及射擊等寓教於樂之活動，宣導拒毒觀念，成效良好並獲校方感謝狀。



### 三、諮商輔導

秉持「每個人都有想要變得更好的動機」的理念，當學生為使自己過得更好而尋求資源協助時，本校提供自我成長與生涯發展相關的諮商服務，透過真誠關懷的態度及適當的諮商，讓每個人都能在諮商過程中獲得改善自我的動力。為吸引本校師生都能充分利用諮商輔導資源，在改善諮商環境與設備、強化諮商專業、拓展輔導層面及創新心理衛生教育推廣活動上，做了相當大的努力，包含：

- (一) 諮商環境改善：本校體育館大樓三樓規劃為學生諮商區，除辦公室外均鋪設銘木地板；另外，陽台由本校園藝科師生協助建置優美植栽及庭園造景，使本校師生到此便能自然放鬆身心，達到情境輔導的目的。

學生諮商中心空間設置表

名稱	使用空間	功能
休閒靜思區	走廊、陽台、中庭迴廊	佈置庭園景緻，使師生能徜徉其中靜思，冥想、清心解鬱。
身心整合區	大廳、圖書室一間	提供生活化，人性化空間，作為接待，休憩談心，書籍閱覽及團體活動之用。
輔導諮商區	研習室一間、義工室一間、心測資料室一間、課輔教室一間、個別諮商室兩間	鋪設木質地板，設置完善視聽設備及團體活動用具，作為相關輔導活動，如個諮、團輔、心測、義工、兩性教育等主要進行區域。
行政資源中心	組長辦公室一間，辦公室一間及資源教室一間(含電腦資料區及行政區)	負責輔導行政業務處理、學術資料蒐集、測驗報告處理等。

- (二) 補充軟硬體設備：增購心理測驗，現有性格、性向、職業興趣等相關心理測驗，供學生團體及個別施測之用。另有輔導叢書等供本校老師及同學借閱。硬體設備方面，有單槍投影機、音響及 DVD 播放器等多媒體設備，以利舉辦師生輔導知能研習活動，另添購紓壓床椅、生理回饋儀，芳香精油、香氛基、紓壓小物等，協助學生放鬆及壓力管理。
- (三) 強化輔導專業：除諮商組組長外，113 年度聘用專任輔導人員專任專業輔導人員增聘至五名（104 與 106 年度各增聘一名，112 年度增聘一名、113 年度增聘一名）。兼任輔導人員至 113 年度已增聘為六名（102 年度增聘一名、106 年度陸續增聘三名，107 與 108 年度各減聘一名，112 年度增聘一名、113 年度增聘一名）。101 年度起，增聘兼任實習心理師督導一名，於 113 年度因兼任心理師生涯規劃離職一名。以上專業人員均具有心理諮商相關學系碩士以上學歷，以及中華民國考選部、衛生福利部頒發之諮商心理師或社會工作師證照。94 年度起，每年持續招募諮商輔導相關學系之碩士層級實習諮商心理師兩名，使輔導專業人力更加充裕。透過專業的協助，學生都得到相當程度的改善，個別諮商人數與平均來談次數亦有顯著增加，每學年來談人次由先前約 300 人次，104 學年度增至 700 人次，107 學年度起增至 1000 人次，112 學年度達 1500 人次。

(四) 拓展輔導層面：本校為加強服務身心障礙學生於 92 年度成立資源教室，現聘有資源教室輔導員五名，專職輔導本校特教學生並有溫馨空間及添購電腦、閱讀軟體等相關教材軟硬體資源提供學生學習使用；每學期並定期辦理特教學生親師座談會、召開個別化支持性會議及辦理人際、就業、成長、轉銜、特教宣導講座等活動，針對生活適應與學習困擾的特教學生，給予個別輔導、另依需求評估媒合協助同學協助或一對一課後課業輔導，並已於 102 年 8 月 27 日成立特教推行委員會，每學期至少召開特教推行委員會會議 1 次，以推動本校特殊教育方案，促進學生權益，協助特教學生無論在生活、學習與就業等需求，都能得到充分的協助資源。

另外，為加強對本校學生的職涯輔導工作，於 98 年加入教學卓越計畫，100 年度設置職涯教育教室及開始培訓職涯輔導種子教師，並且於 101 年度全面推動大學入門課程，從硬體的空間提供生涯測驗、職涯諮詢等職涯相關資訊到專業老師協助學生生涯探索、職涯規劃，提供一系列課程學習各式「軟實力」，107 年度配合高等教育深耕計畫，進行青年發展署生涯教材融入專業課程以及 UCAN 職涯測驗之施測，產學攜手合作，深植職涯潛能，培養學生未來就業力。

(五) 創新輔導活動：由於本校改制，學生來源有重大改變，諮商輔導策略亦隨之調整，為吸引更多學生瞭解並利用輔導資源而舉辦多樣化的輔導活動，例如：92 年度起引進行政院青輔會資源，辦理就業服務專車、產業與職涯發展專題演講；93 年度辦理「夢想起飛週——生涯志工培訓營」；104 年度辦理「生涯播種計畫」；105 年度辦理「生涯大使培力計畫」；106 年度辦理「生涯發展探索和規劃培訓營」此外也配合勞動部「結合大專校院辦理就業服務補助計畫」，引入業界職涯諮詢師提供學生一對一的職涯諮詢；自 94 年度每年辦理生命教育主題之活動，如「生命教育主題週——援夢計畫」、「希望在人生的轉彎處週——大學生生涯規劃營」等活動；103 年度計畫「宜大人不迷網／憫」；104 年度「讓每個生命被看見」；106 年度「我家有漸凍人——在生命轉彎處～看見……」；107 年度「挑戰自我 攀越極限」與「小電影·大世界」；108 年度「關懷流浪動物協會參訪——莉丰慧民」、「時間管理講座」與「自殺防治守門人培訓計畫」；109 年度「手作防疫祈福包之生命教育活動」，因應社會情勢與教職員生需要設計生命教育議題與活動形式。

#### 四、就業職涯

為有效協助學生瞭解自己的職涯發展方向，能更有目標、動機地加強其職場就業相關職能，特推動學生學習歷程檔案 e 化、推展就業職涯活動講座、建立職涯網、辦理楷模遴選、辦理校園徵才、

企業說明會，並且提供各類工讀機會訊息。學生藉此從各方面累積社會經驗及職涯與生涯規劃上各層面的技巧，增加對職場的瞭解、提高個人職場競爭力。

##### (一) 建立職涯網

為解決本校學生「學用合一」的落差，建立學生對職涯發展的觀念，本校於 103 年度與 1111 人力銀行合作建置「宜蘭大學職涯網」，包含：

1. 就業市場現況：內容包含：職業大辭典、薪資情報與工作甘苦談。
2. 升學與就業藍圖：了解各科系畢業學長姐升學就業狀況。
3. 提供學生職場適應資訊，幫助學生進入職場前的準備。

網址：<http://career.niu.edu.tw/>

##### (二) 就業職涯活動

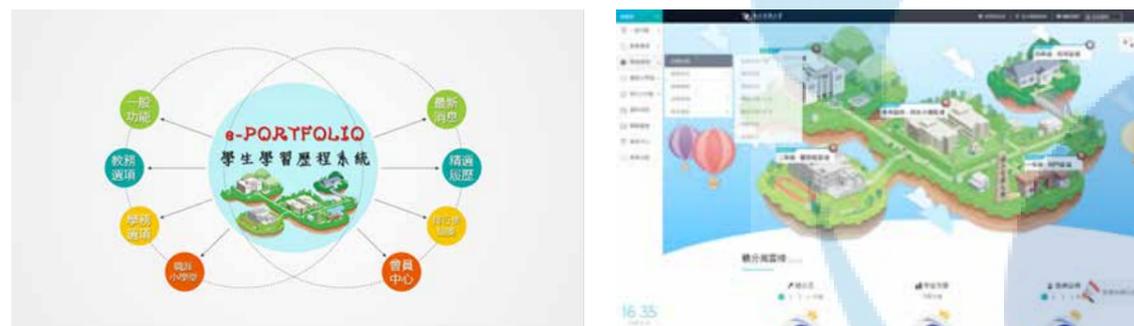
協助學生了解個人未來職涯的發展方向並儲備就業能量，辦理「履歷自傳撰寫講座」與「履歷自傳撰寫競賽」活動，提昇學生撰寫履歷自傳之能力。

配合「學生學習歷程系統講座暨獎勵活動」，讓學生了解能藉由此平台撰寫各項自我記錄，將在學時所累積之各項校內外學習、參與活動與工作經驗，整合在未來求職或推薦甄試的自我行銷上。除了大量節省資料整理與查核的時間外，並且讓學生掌握更多的求職技巧，強化競爭優勢，增進未來求職面試成功機會。

#### 網站架構說明



於 107 年 11 月底完成新版「學生服務資訊系統」及新版「學生學習歷程系統」；其中新版「學生服務資訊系統」共包括：學雜費減免補助、學生宿舍、就學貸款、兵役調查、導生、獎懲操行、獎助學金八項子系統，服務對象包括：教職員、曾在校就讀學生及在校學生使用，藉由集中化的整體資訊架構，提供師生更成熟、安全、穩定的學生事務服務，強化校園整體 e 化。新版「學生學習歷程系統」(簡稱 EP) 為記錄學生在校生活、了解自身職能及職涯方向之平台並設計成響應式介面，其設計包含：履歷撰寫、任務系統、職涯小學堂等，並且串連教務系統及新版「學生服務資訊系統」，使系統發揮更大功能及更全方位之服務，進而使學生在校生活與學習紀錄系統化管理，同時提昇未來就業發展競爭力。



### (三) 製作職涯楷模專冊刊物

從 101 年起辦理楷模推薦，至 113 年共推薦出 389 位優秀的學長姐。楷模推薦每年由各院系所推薦 1 至 2 名，經各院系所的系務會議決議，再送請校長核示，並製作獎狀牌在每年校慶週頒獎。將楷模們的優良事蹟與經驗分享製作成海報提供各系所，海報電子檔則放置職涯發展中心網站及臉書粉絲專頁，另外，邀請學長姐影片拍攝：學長姐「職」引 - 說說職場那些事，作為學弟妹職涯與生涯規劃上效仿學習的典範。

### (四) 辦理校園徵才相關活動

透過配合畢業季並協助應屆畢業生及宜蘭縣民能夠順利找到工作，使專才發揮所長，於每年 4～5 月辦理校園徵才活動。除應屆畢業生可利用此活動找到工作外，在校生亦能於現場得到廠商的第一手資訊，藉由與企業雇主間的互動使其持續成長，具有更寬廣的未來。

109 年為因應疫情，自 109 年 5 月 18 日至 6 月 19 日為期一個月，本校聯合勞動部北基宜花地區大專校院聯合線上就業博覽會，舉辦線上國立宜蘭大學「宜鳴驚人 大展宏圖」校園徵才活動，本活動計釋出上萬個職缺，500 家以上優質廠商參與，並且於勞動部網頁、台灣就業通、國立宜蘭大學網頁及臉書粉絲團皆有相關宣傳及報導。

隨著疫情解封，本校為因應全球化市場競爭形勢及國內產業發展現況，積極結合校內外資源，全面推動學生職涯規劃與輔導工作。於 111 與 112 學年度分別與 6 家和 7 家標竿企業締結夥伴關係，整合校園與企業的資源，並辦理企業說明會與校園徵才博覽會，111 與 112 學年度分別集結 25 家及 34 家優質企業共襄盛舉，讓宜大學生接觸不同領域的產業，體驗職場環境，培養學生擁有跨域自學的能力，以及強化職涯知能發展。

### (五) 企業說明會

為使本校應屆畢業生對於企業職場文化，公司制度與發展有更深層的認識，並且期望藉由本次活動讓企業單位宣傳公司營運目標、概況、工作內容、薪資待遇、員工福利等相關訊息，以利學生進入職場前的準備，104 年起，每年 3 月～6 月辦理企業說明會，迄今已有多家國內知名企業參與，並且建立長期合作的關係。

### (六) 職涯導師及職能探索

為協助學生職涯發展，優化職輔服務，自 107 學年度起職涯輔導種子教師及 UCAN 施測業務交由本校職涯發展中心承接。另本校為整合職涯輔導資源，協助學生瞭解職場訊息、建立正確之求職就業觀念並提昇職場就業力，由各學系設置 1-2 名職涯導師，提供該系所學生個別諮詢、學生選課及學習規劃，協助學生瞭解系所就業途徑和職場訊息，以銜接未來就業所需能力。

此外，本校利用教育部大專校院就業職能平台 (UCAN) 所提供之職能診斷，協助學生透過診斷，規劃個人職涯發展，瞭解能力落差，增加對自我職業興趣、職場趨勢理解及產業所需職能，進而自主安排學習計畫，針對能力缺口進行學習，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。

## 五、社團活動

### (一) 社團概況

在社團(含學生自治組織)數目方面，各學年時有增減，96 學年度 65 個；97 學年度 70 個；98 學年度 72 個；99 學年度 69 個；100 學年度 71 個；101 學年度 77 個；102 學年度 78 個；103 學年度 81 個；104 學年度 83 個；105 學年 79 個；106 學年 76 個；107 學年度 73 個；108 學年度 70 個；109 學年度 73 個；110 學年度 75 個；111 學年度 77 個；112 學年度 84 個；113 學年度 82 個。學生活動中心於 100 學年度第一學期正式轉型成立為「第一屆學生會」。以 113 學年第一學期為例，社團數共有 82 個；其中學生自治組織 3 個；學藝性社團 20 個；康樂性社團 11 個；服務性社團 9 個；聯誼性社團 4 個；體育性社團 18 個及綜合性社團 17 個。

學生自治組織有(3)：學生會、學生議會、畢聯會。

學藝性社團有(20)：機車研習社、巧焙點心與烘焙技術研習社、動漫社、蘭藝社、蘭地爬寵社、桌上遊戲社、易經命理學研究社、焦點攝影社、聖經真理研究社、Robot Bar、咖啡研習社、圓夢創客社、蘭藝社、調酒社、天文社、3D 列印社、茶藝文化社、區塊鏈研究社、蔬活社、蔬食研究社。

康樂性社團有(11)：新生代吉他社、竹韻國樂社、愛之聲合唱團、海韻國際民俗舞蹈社、勁舞社、管樂社、譜鳶箏韻社、織音弦樂社、偶蘭天成布袋戲研習社、美聲歌唱社、音樂遊戲社。

服務性社團有(9)：崇德青年社、義行工場 Goody 志工團、噶瑪蘭團契、急救防護社、動物關懷社、四健會、運動傷害防護社、勤心社、食農教育服務隊。

聯誼性社團有(4)：南高屏會、僑生聯誼會、Lima 原住民族聯誼社、領袖社。

體育性社團有(17)：棒球社、馬術社、羽球社、網球社、八極拳社、合氣道社、跆拳道社、慢速壘球社、滑板社、登山健行社、健身社、足球社、生存遊戲運動社、火雞咕咕社、桌球社、撞球社、抱石攀岩社、袋棍球社。

綜合性社團有(17)：森林暨自然資源學系學會、土木工程學系學會、機械與機電工程學系學會、食品科學系學會、電機工程學系學會、生物技術與動物科技學系學會、電子工程學系學會、化學工程與材料工程學系學會、生物機電工程學系學會、園藝學系學會、環境工程學系學會、外國語文學系學會、應用經濟與管理學系學會、資訊工程學系學會、休閒產業與健康促進學系、建築與永續規劃研究所、智慧休閒農業進修學士學位學程學系學會。

## (二) 社團活動場地

89年8月至103年6月底，學生社團活動場所皆以學生活動中心（原高職時期興建之中正堂）為主，總面積375.26平方公尺，內含一大型活動空間（表演廳）及18間社團辦公室。此外，教稽大樓三樓演講廳、戶外小劇場及體育館等處，亦均為活動場所。

101年獲得教育部補助於中正堂原址興建新學生活動中心，故學生社團活動場所於103年7月暫時搬遷至原化工科館，內含：1間中型活動空間（表演廳）、4間研習活動室、2間練團室、29間社團辦公室（共容納51個社團）。此外，尚有戶外小劇場及平日晚上可借用教稽3、4樓教室做為社團社課使用。

109年新學生活動中心正式啟用，3月社團正式搬入。新學生活動中心內含：展演廳（春男廳）、地下室多功能活動區及練團室、3間研習室、49間社團辦公室及交誼廳等空間，提供社團舒適環境使用。

113年社團活動場地，包括：教稽大樓306-310教室（夜間）及學生活動中心春男廳、入口門廳、西側廣場、地下室交誼廳、多功能室A、B、C、D、E、三、四、五樓交誼廳、研習室A、B、C等空間，學生得依學生社團借用活動場地作業規則借用場地空間辦理活動。

## (三) 強化參加社團風氣

為加強學生對社團之認識，提昇社團亮點，擴大學生參與率，鼓勵社團辦理多元精彩之社團活動，增加社團能見度；積極提昇社團專業知能，辦理相關社團講座、社團幹部領導發展營、社團博覽會、社團成果觀摩競賽、社團薪傳晚會等活動，以帶動社團成長。

靜態宣傳策略包含：於戶外小劇場牆面彩繪社團意象（100年），並且於學生活動中心周遭設置社團介紹大型帆布（100年、102年），另以宣傳社團為主題辦理彩繪中正堂活動（100年）；設計精美具活動特色之社團宣傳摺頁，於新生入學輔導當天、社團博覽會活動現場發放。

1. 大型彩繪牆面：繪置於戶外小劇場牆面，現今保存完整。



戶外小劇場彩繪



活動中心彩繪

2. 社團介紹帆布：懸掛於原中正堂外布告欄展架上，隨著中正堂一起拆除。



活動中心彩繪



宣傳帆布之一

4. 印製社團介紹 DM



5. 社團宣傳意象看板：設置於綜合教學大樓三樓、四樓。



宣傳帆布之二



6. 印製社團形象明信片



3. 社團宣傳意象帆布：懸掛於化工科館外牆，已於 104 年蘇迪勒颱風來襲時吹毀。



設計圖檔



宣傳帆布意象圖

(四) 學生社團參與校外競賽及得獎情形

1. 全國大專校院績優社團成果觀摩競賽得獎狀況一覽表

年度	得獎社團/獎項	得獎社團/獎項	學生會成果競賽
113年	海韻國際民俗舞蹈社/甲等獎	巧焙點心與烘焙技術研習社/ 特優獎	
112年	海韻國際民俗舞蹈社/甲等獎		

年度	得獎社團/獎項	得獎社團/獎項	學生會成果競賽
111年	巧焙點心與烘焙技術研習社/ 特優獎	海韻國際民俗舞蹈社/甲等獎	
111年	Lima原住民族青年社/ 年度特色社團活動獎		
110年	快活林康輔社/特優獎	巧焙點心與烘焙技術研習社/ 甲等獎	
109年	快活林康輔社/特優獎	海韻國際民俗舞蹈社/甲等獎	
108年	海韻國際民俗舞蹈社/優等獎	快活林康輔社/甲等獎	
106年	快活林康輔社/優等獎		
104年	海韻國際民俗舞蹈社/特優獎	快活林康輔社/優等獎	第四屆學生會第二次參賽 獲優等獎
103年	海韻國際民俗舞蹈社/特優獎	快活林康輔社/優等獎	第三屆學生會第一次參賽 無得任何獎項
102年	快活林康輔社/優等獎	海韻國際民俗舞蹈社/優等獎	
101年	快活林康輔社/績優獎		
100年	快活林康輔社/優等獎	海韻國際民俗舞蹈社/優等獎	
99年	快活林康輔社/特優獎	海韻國際民俗舞蹈社/績優獎	
98年	快活林康輔社/優等獎	食品科學系系學會/績優獎	
97年	快活林康輔社/特優獎	海韻國際民俗舞蹈社/特優獎	
96年	海韻國際民俗舞蹈社/特優獎	快活林康輔社/優等獎	
95年	快活林康輔社/特優獎		

以 112、113 為例：

- (1)「巧焙點心與烘焙技術研習社」榮獲 113 年度全國大專校院績優社團成果觀摩競賽學術學術性、學藝性社團特優獎。
- (2)「海韻國際民俗舞蹈社」榮獲 113 年度全國大專校院績優社團成果觀摩競賽康樂性社團甲等獎。
- (3)「海韻國際民俗舞蹈社」榮獲 112 年度全國大專校院績優社團成果觀摩競賽康樂性社團甲等獎。

## 2. 其他學術競賽及得獎情形

鼓勵社團參與校外學術及體育等競賽，藉由參與比賽，發掘人才並增進學生之學習成就與信心。

以 107、108 學年度為例：

- (1)「八極拳社」許博程同學參加 2018 第十一屆中華武道盃傳統武術錦標賽，八極拳組（社會男子組）第一名。
- (2)「八極拳社」黃川哲同學參加 2018 第十一屆中華武道盃傳統武術錦標賽，八極拳組（大專青年男子組）第二名。
- (3)「八極拳社」卓岱霖同學參加 2018 第十一屆中華武道盃傳統武術錦標賽，八極拳組（社會男子組）第二名。
- (4)「八極拳社」呂懋泓同學參加 2018 第十一屆中華武道盃傳統武術錦標賽，八極拳組（大專青年男子組）第二名。
- (5)「八極拳社」呂懋泓、楊千儀、林鈺傑、呂長鴻等 4 名同學參加 2018 第十一屆中華武道盃傳統武術錦標賽，八極拳組（拳術團練大專青年組）第一名。
- (6)「八極拳社」李俊毅、吳柏儒、呂懋泓、林鈺傑等 4 名同學參加 2018 第十一屆中華武道盃傳統武術錦標賽，八極拳組（拳術團練大專青年組）第二名。
- (7)「竹韻國樂社」獲 107 學年度全國學生音樂比賽——絲竹室內樂合奏優等。
- (8)「臺灣原住民聯誼社」獲 107 學年度北區大專學生原住民族族語歌唱大賽，榮獲第二名。
- (9)「臺灣原住民聯誼社」獲 107 學年度北區大專學生原住民族族語歌唱大賽，榮獲第三名。
- (10)「臺灣原住民聯誼社」獲 109 學年度北區大專學生原住民族族語歌唱大賽第一名。
- (11)「八極拳社」吳柏儒同學參加 2019 第十二屆中華武道盃傳統武術錦標賽，八極拳組（大專青年男子組）第一名。
- (12)「八極拳社」呂懋泓同學參加 2019 第十二屆中華武道盃傳統武術錦標賽，八極拳組（大專青年男子組）第二名。
- (13)「八極拳社」李俊毅、吳柏儒、呂懋泓、林鈺傑等 4 名同學參加 2018 第十一屆中華武道盃傳統武術錦標賽，八極拳組（拳術團練大專青年組）第二名。
- (14)「竹韻國樂社」獲 110 學年度全國學生音樂比賽——絲竹室內樂合奏優等。
- (15)「竹韻國樂社」獲 111 學年度全國學生音樂比賽——絲竹室內樂合奏優等。
- (16)「竹韻國樂社」獲 112 學年度全國學生音樂比賽——絲竹室內樂合奏特優等。
- (17)「Lima 原住民族聯誼社」獲 112 年「全國原住民族青少年及兒童母語歌謠暨歌舞劇競賽」大專院校組冠軍。

## 六、照顧原民學生

本校在校學生約 5 千人，106 學年度原住民族學生人數近 150 人，特依據「原住民族教育法」第十八條於 106 年 8 月正式掛牌成立「原住民族學生資源中心」，落實服務於各原住民族學生之工作，以加強原住民族學生在生活與學習上的適應，以達到提昇學生的學習成效與品質，幫助在宜蘭大學就學的原住民族學生能在受尊重的氣氛中學習、融入及發揮潛能。藉由原住民主題的活動開展，發展校園多元文化特色，整合校內外資源，尊重多元文化，以及照顧少數族群，促進和諧。

為強化中心功能及因應學生使用活動區域遽增，再次擴增專屬辦公室及辦理多元文化活動、交誼廳、關懷空間 50%，已於 112 年 9 月進駐新區域。



### 7.3.3 學雜費用與就學獎助機制

#### 一、學雜費用

早年台灣高等教育採低學費政策，一般中、下階層子弟往往能因努力讀書而有機會擺脫貧窮、出人頭地，改變他們一生的命運。但現階段的高教政策卻已漸漸朝高學費方向修正；影響政策改變的因素很多，如：政府為因應經費排擠效應而逐年減少教育經費、大專校院數量不斷成長等。

目前政府核撥給各公立大學校院的經費不足額度，亦即有一定的比例數是要由學校自行籌措，其比例多寡，視學校的規模、建教合作的能力等因素而定。各校為求得教育經費的穩定，只有朝調高學生學雜費方向思考。

94 學年度學校收取學雜費的數額如下表，收費標準在各國立大學中算是比較偏低者。

按：本校 94 學年度學雜費收費標準為：

#### (1) 學士班、碩士班部分

單位：新台幣/元

		人文及管理學院	工學院	生物資源學院
日間部	調幅	0%	0%	0%
	學費	15,499	15,644	15,651
	雜費	6,771	10,016	9,799
	總計	22,270	25,660	25,450
進學班	調幅		0	0
	學分學雜費		890	890
研究所	調幅	0%	0%	0%
	學雜費基數	10,740	12,900	12,450
	學雜費	22,980	25,140	24,690

註：1. 研究所前二年收取學雜費（含基本學分費）不另收學分費；而第三年僅收取學雜費基數至畢業止。  
2. 學雜費（基數）63% 為學費，37% 為雜費。

#### (2) 專科部分

單位：新台幣元

收費類別	日間部	
	五專後二年	
	農業類	工業類
學生人數	0 人	241 人
每一學生學雜費收費金額	調幅	0%
	學費	9,697
	雜費	9,023
	合計	18,720
		19,380

註：學分學雜費 890 元

#### 二、就學優待減免學雜費措施

凡卹滿軍公教遺族、軍公教遺族、原住民學生、現役軍人子女、身心障礙人士子女、身心障礙學生、低收入戶學生、中低收入戶學生、特殊境遇家庭之子女（或孫子女）之就學，皆有優待及減免學雜費措施，每學期期末，學生事務處就教育部頒佈之標準，通知全校學生預先辦理下學期就學優待減免學雜費手續。近年來辦理優待減免學雜費措施情形如下：

項次	學年度	學期	人次	全校人數	辦理比率%	學年比率
1	112	下	570	5338	10.68	112學年度辦理比率為10.68%
2	112	上	597	5592	10.68	
3	111	下	565	5398	10.47	111學年度辦理比率為10.39%
4	111	上	581	5641	10.30	
5	110	下	522	5417	9.64	110學年度辦理比率為9.59%
6	110	上	538	5637	9.54	
7	109	下	489	5270	9.28	109學年度辦理比率為9.35%
8	109	上	516	5476	9.42	
9	108	下	469	4,643	10.10	108學年度辦理比率為9.91%
10	108	上	468	4,818	9.71	
11	107	下	464	4,716	9.84	107學年度辦理比率為9.84%
12	107	上	480	4,876	9.84	
13	106	下	496	4,770	10.40	106學年度辦理比率為10.51%
14	106	上	524	4,936	10.62	
15	105	下	455	4,746	9.59	105學年度辦理比率為9.61%
16	105	上	471	4,891	9.63	
17	104	下	425	4,683	9.08	104學年度辦理比率為9.11%
18	104	上	445	4,868	9.14	
19	103	下	425	4,688	9.07	103學年度辦理比率為9.14%
20	103	上	444	4,828	9.20	
21	102	下	433	4,602	9.41	102學年度辦理比率為9.46%
22	102	上	454	4,775	9.51	
23	101	下	413	4,568	9.04	101學年度辦理比率為8.94%
24	101	上	420	4,750	8.84	
25	100	下	395	4,486	8.81	100學年度辦理比率為8.67%
26	100	上	396	4,634	8.54	

對於低收入戶子女或其他因家庭狀況特殊或突發變故者，經由導師輔導推薦，亦可辦理各種獎助學金或辦理就學貸款。

就學貸款為本時期政府協助貧困家庭子女解決學費的一種優惠措施：學生可預借一筆學雜費用，就學時期免付利息，待畢業、就業後分期償還（畢業後開始計息，其利率約在3%左右）。88學年度前後，每學期辦理申請之人數，約150餘人。

學生就學優待減免學雜費分類標準表				
學雜費減免——全校學生適用（日晷部、進修推廣部）107.08.01（107學年新版）				
適用對象（代碼）	大學日間部及研究所減免項目		進修推廣部減免項目	應繳證明文件
	學費	雜費	減免學雜費比例（學雜費/小時）	
郵滿軍公教遺族 (DI)	工科 15,934 元 農科 15,862 元 人管 15,718 元	工科 3,396 元 農科 3,362 元 人管 2,290 元	8/10	1. 撫卹證明【證件上需有學生姓名】驗正本繳影本 2. 全戶新式戶口名簿影本或戶籍謄本正本。 ◎依教育部規定下列各事務機構人員之遺族一律不核給就學優待
軍公教遺族	辦公費（享半公費待遇）HI	1/2	1/2	1/2
	全公費（享全公費待遇）AI	全免	全免	全免
原住民學生 (CI)	工科 16,000 元 農科 15,900 元 人管 15,718 元	工科 6,800 元 農科 6,800 元 人管 4,600 元	9/10	1. 新式戶口名簿影本或戶籍謄本正本。
現役軍人子女 (GI)	3/10		2.1/10	1. 家長在職證明；家長應徵召服現役者，應有鄉（鎮、市、區）公所出具之在營服役證明。 2. 全戶新式戶口名簿影本或戶籍謄本正本。
身心障礙學生本人	重度、極重度 (BI)	全免	全免	全免
	中度 (EI)	7/10	7/10	7/10
	輕度 (FI)	4/10	4/10	4/10
低收入戶學生 (B3)	全免	全免	全免	市、區、鄉、鎮公所開立之有效低收入戶或中低收入證明證明正本份或低收入戶卡正反面影本一份（驗正本繳影本）。（中、低收入戶證明文件上須註明減免學生之姓名）
中低收入戶學生 (B4)	6/10	6/10	6/10	6/10
特殊境遇家庭之子女或孫子女 (M)	6/10	6/10	6/10	6/10
注意事項 1. 申請上列學雜費減免，若符合多項減免身份只能擇一辦理。減免金額若有更動依教育部規定辦理。 2. 欲同時辦理減免及貸款者，務必先辦理減免申請先扣除其減免部份才可申請就學貸款。（就學貸款請另依相關規定辦理） 3. 就讀博士班，研究所（含在職進修專班）學生比照大學日間部數額減免。（身心障礙人士子女就讀碩士在職專班者，依規定不予提供減免補助） 4. 重讀，復學或再行入學時，休學，退學前所就讀之相當學期，年級已享受減免之費用，不得重複減免。				

學生就學優待減免學雜費分類標準表				
學雜費減免——全校學生適用(日間部、進修推廣組) 111.08.01(111學年度版)				
適用對象(代碼)	大學日間部及研究所 減免項目		進修推廣部 減免項目	應繳證明文件
	學費	雜費	減免學雜費比例 (學雜費/學分費)	
卹滿軍公教遺族(A2)	工科 15,934 元 農科 15,862 元 人管 15,718 元	工科 3,396 元 農科 3,362 元 人管 2,290 元	8/10	1. 撫卹證明【證件上需有學生姓名】驗正本繳影本。 2. 全戶新式戶口名簿影本或戶籍謄本正本。 ◎依教育部規定下列各事務機構人員之遺族一律不核給就學優待。
軍公教遺族	半公費 (享半公費待遇) A4	1/2	1/2	
	全公費 (享全公費待遇) A3	全免	全免	
原住民學生(AI)	工科 16,000 元 農科 15,900 元 人管 15,800 元	工科 6,800 元 農科 6,800 元 人管 4,600 元	9/10	1. 新式戶口名簿影本或戶籍謄本正本。
現役軍人子女(A5)	3/10		1/10	1. 家長在職證明；家長應徵召服現役者，應有鄉(鎮、市、區)公所出具之在營服役證明。 2. 全戶新式戶口名簿影本或戶籍謄本正本。
身心障礙學生本人	重度、極重度(A7)	全免	全免	1. 學生身心障礙手冊。(驗正本繳影本) 2. 全戶新式戶口名簿影本或戶籍謄本正本。 3. 家庭前一年度總收入需未超過220萬元。
	中度(A8)	7/10	7/10	
	輕度(A9)	4/10	4/10	
身心障礙人士子女	重度、極重度(AA)	全免	全免	1. 學生家長身心障礙手冊。(驗正本繳影本) 2. 全戶新式戶口名簿影本或戶籍謄本正本。 3. 家庭前一年度總收入需未超過220萬元。
	中度(AB)	7/10	7/10	
	輕度(AC)	4/10	4/10	
低收入戶學生(AD)	全免	全免	全免	市、區、鄉、鎮公所開立之有效低收入戶或中低收入證明證明正本一份或低收入戶卡正反面影本一份(驗正本繳影本)。(中、低收入戶證明文件上須註明減免學生之姓名)
中低收入戶學生(AF)	6/10	6/10	6/10	
特殊境遇家庭之子女或孫子女(A6)	6/10	6/10	6/10	縣市政府最近開具之特殊境遇家庭身分證明文件。(證明文件上須註明減免學生之姓名)
<b>注意事項</b> 1. 申請上列學雜費減免，若符合多項減免身份只能擇一辦理。減免金額若有更動依教育部規定辦理。 2. 欲同時辦理減免及貸款者，務必先辦理減免申請先扣除其減免部份才可申請就學貸款。(就學貸款請另依相關規定辦理) 3. 就讀博士班，研究所(含在職進修專班)學生比照大學日間部數額減免。(身心障礙人士子女就讀碩士在職專班者，依規定不予提供減免補助) 4. 重讀，復學或再行入學時，休學，退學前所就讀之相當學期，年級已享受減免之費用，不得重複減免。				

### 三、弱勢學生助學金

#### ◆ 申請對象

有戶籍登記之中華民國國民且就讀國內大專校院具有學籍(不包括學士後第二專長學位學程、研究所在職專班及社會救助法第5條第3項第7款對象)，於修業年限內之學生，且符合以下情形者：

- (一) 家庭年所得不得超過新臺幣 90 萬元。
- (二) 家庭應計列人口之利息所得合計不得超過新臺幣 2 萬元。(利息所得來自優惠存款且存款本金未逾新臺幣 100 萬元者，得檢附相關佐證資料，由學校/教育部審核認定並報部備查。)
- (三) 家庭應計列人口合計擁有不動產價值合計不得超過新臺幣 650 萬元。
- (四) 前一學期學業成績平均不得低於 60 分(備註：新生及轉學生除外，學生如因前一學期未修習課程無學業可採計，得以最近一學期學業成績計算)。
- (五) 家庭年所得(包括分離課稅所得)、利息及不動產總額，應計列人口之計算方式如下：

#### 1. 學生未婚者：

- (1) 未成年：與其法定代理人合計。
- (2) 已成年：與其父母合計。

#### 2. 學生已婚者：與其配偶合計。

#### 3. 學生離婚或配偶死亡者：為其本人之所得總額。

◎ 前目之(1)、(2)學生因父母離婚、遺棄或其他特殊因素，與父母或法定代理人合計顯失公平者，得具明理由，並檢具相關文件資料，經學校審查認定後，該父母或法定代理人免予合計。

#### ◆ 補助金額

單位：新台幣元

弱勢助學計畫 對象：碩、博士班			
家庭年所得/級距		公立	私立
第一級(K1)	30 萬以下	16,500	35,000
第二級(K2)	超過 30 萬~40 萬以下	12,500	27,000
第三級(K3)	超過 40 萬~50 萬以下	10,000	22,000
第四級(K4)	超過 50 萬~60 萬以下	7,500	17,000
第五級(K5)	超過 60 萬~70 萬以下	5,000	12,000

單位：新台幣元

弱勢助學計畫 對象：學士班		
家庭年所得	公立	私立
70萬元以下	20,000	減免 5.5 萬(2 萬+3.5 萬)
70-90 萬元	15,000	減免 5 萬(1.5 萬+3.5 萬)
90 萬元以上	無補助	減免 3.5 萬元

◆ 申請檢附項目

◎ 登錄教務暨學務行政資訊系統→學務系統→學雜費減免補助→申請作業→申請減免補助→弱勢助學金→填寫資料→送出後請務必列印申請表

◎ 申請表請簽名或蓋章

(一) 最近三個月內戶籍謄本或新式戶口名簿影本 (請附詳細記事)

◎ 未婚學生：學生與父、母親或法定監護人 (可就近於戶政事務所申請)

◎ 已婚學生：學生與配偶 (可就近於戶政事務所申請)

(二) 經教育部查核符合資格者，於第 2 學期學雜費繳費單中直接抵扣。

◆ 獎助學金 (含助學金、生活學習獎助金、緊急紓困助學金、低收入戶免費住宿等)

(一) 本校實施「就學補助辦法」協助經濟困難或家庭遭受重大變故 (例如：家庭主要經濟來源之家長逝世或失去工作能力者) 致使生活困頓學生，經導師證明確實無法完成學業，且合於申請資格者，每名金額為伍仟元至貳萬元不等之助學金。

(二) 「優良學生書卷獎」，就讀本校學生學期成績優良獎勵 2,000 至 4,000 元。

(三) 本時期外界提供之獎金種類約六十餘種，各種申請條件不相同，大致以清寒類及成績優秀為最多，並於學務處網頁下設置專頁提供學生隨時查詢，以利學生提出申請。

104、106、108 學年宜蘭縣慈儉會各提供本校 30 個名額，每位學生 5,000 元獎學金；104 學年度始美國康德基金會提供本校 5 名，每人 5 萬元獎學金；106 學年度起廣源慈善基金會給予本校 5 名，每人每年約 4 萬 7 仟元至 5 萬元獎學金，109 學年度廣源慈善基金會增加名額至 15 名，本校學生可申請獎助學金管道及單位日趨寬廣。

對於研究生，學校另有研究生助學金，係為協助研究生完成學業及各研究所從事研究、教學、行政等相關工作之進行而設置。經費來源：依各所研究生註冊人數計算，以實收學雜費 20% 作為分配金額。此外，對於家境特殊困難學生，學校並輔導推薦其參加暑期青年工讀服務，使其能利用假期從事工作以賺取學費。又針對家庭突遭變故的學生，學校並設有「緊急紓困金」及「仁愛基金」，及時給予協助。

各年度本校學生申請政府及民間獎助學金獲獎情形約略統計如下表：

學年度	第一學期獲獎金額	第二學期獲獎金額
96	735,000 元	638,000 元
97	877,500 元	652,000 元
98	923,000 元	863,000 元
99	1,033,000 元	933,000 元
100	920,000 元	614,000 元
101	104,300 元	1,081,000 元
102	933,000 元	1,029,000 元
103	1,033,000 元	1,106,000 元
104	1,853,000 元	1,899,500 元
105	1,704,000 元	1,553,000 元
106	1,966,000 元	1,600,000 元
107	2,030,000 元	1,450,500 元
108	2,236,000 元	1,564,000 元

四、工讀與就學貸款

(一) 工讀

學校工讀經費來源為學校年度學雜費收入之 3% ~ 5%，約 900 萬元經費作為學生工讀經費，以鼓勵學生專心向學減輕家庭負擔。茲以 113 年分配情形為例。

113 年各單位工讀經費分配暨使用情形一覽表

單位名稱	可使用經費額度	單位名稱	可使用經費額度
教務處綜合業務組	177,959	生物資源學院院長室	123,388
教務處註冊課務組	412,060	生資院原民專班	26,824
教務處進修推廣組	95,449	森林暨自然資源學系	64,376
教學發展中心	94,081	園藝系	64,376
學務處	107,706	生物技術與動物科學系	96,565
學務處生輔軍訓組	339,042	食品科學系	96,565
學務處生輔組-進修推廣	37,967	生物機電系	64,376
學務處課外組	225,063	人文及管理學院院長室	122,038
學務處衛保組	310,291	智慧休閒農業學程專班	28,300
學務處學生諮商組	231,607	外國語文學系	65,900
學務處生涯發展中心	127,967	應用經濟與管理學系	94,100

單位名稱	可使用經費額度	單位名稱	可使用經費額度
資訊網路組一樓櫃台1	283,878	大數據管理與應用學士學位學程	28,300
圖資服務組二樓櫃台2	947,446	休閒產業與健康促進學系	94,100
圖資服務組清潔21	131,294	博雅學部	114,869
圖資服務組參考諮詢 3	40,808	通識教育中心	215,373
圖書管理組4	276,782	語言教育中心	95,285
館長室	94,035	物理教室	56,143
研發處	263,520	運動教育中心	297,157
總務處事務組	138,531	電機資訊學院院長室	122,275
總務處事務組 (教室清潔)	94,245	電機工程系	122,275
總務處經保組	251,442	電子工程系	94,057
總務處文書組	324,293	資訊工程系	65,840
總務處出納組	124,989	環安衛中心	150,358
總務處營繕組	124,989	人事室	169,744
工學院院長室	122,349	國際事務處	94,302
環境工程系	94,114	副校長室	122,593
機械工程系	94,114	秘書室	121,179
土木工程系	122,349	校友中心	46,570
化材工程系	94,114	主計室	122,593
總計			8,762,000

## (二) 助學貸款

政府為協助高級中等以上學校在學學生順利完成學業並能安定就學而訂定本辦法，本貸款以就讀各級主管機關立案具正式學籍及固定修業年限之公私立大專校院、高級中等學校及進修學校在學學生為對象，本貸款申辦為每學期一次，該項學貸由臺灣銀行等數家銀行聯合承作。由於是「政策性」的貸款，其利率係由主管機關教育部每年召集承貸銀行研議後製定。該項利率 96 學年度曾高達 3.45 ~ 3.64%，次年起逐年下降，至 105 年時已降至 1.15%。自 113 年起依郵政儲金一年期定期儲蓄存款機動利率 +1.1% 機動計息。本校配合承貸銀行（臺灣銀行各地分行）辦理，本校作業期程為每學期開學前申請審核並完成註冊。

本貸款以學生為申請人，未成年者由法定代理人或監護人擔任保證人；已成年者得另覓適當之成年人二人擔任保證人，本貸款可申貸各費範圍計有：學雜費、實習費、書籍費、住宿費、平安保險費及中（低）收生活費。

申貸審核條件自 113 年起區分三類：

1. 甲類為家庭年所得 120 萬元以下者：可申貸（免付利息）。
2. 乙類為家庭年所得 120 萬至 148 萬元以下：學生加上兄弟姐妹或子女共 2 名（含）以上，可申貸（免付利息）。
3. 丙類為家庭年所得超過 148 萬元：學生加上兄弟姊妹或子女共 2 名，可申貸（自付全息）。或學生加上兄弟姊妹或子女共 3 名（含）以上，可申貸（免付利息）。

償還計算：國內升學最後教育階段、義務兵役期滿並就業滿一年後開始計息還款，如有出國、留學定居者，應於出國前一次償還。

還貸優惠情形：

1. 鑑於許多貸款族剛就業時起薪低，若干均月薪 3.5 萬以下者，可申請最多緩繳 4 年本息，期間由政府負擔利息，將來可分 8 年償還。
2. 低薪學貸族可申請把還款期限延長兩倍，即分 16 年攤還，
3. 學貸族不論月入多少，可申請只繳息，暫時不還本金，但最多年 4 年。

以下為本校歷年申貸人數及金額統計表，根據申辦數及在校學生數之統計比，約為 4.5 / 1 至 5 / 1 比例。

學年度	(上) 申辦人次	(下) 申辦人次	備註
	貸款金額	貸款金額	
90	584 人次	604 人次	
	13,985,932 元	14,230,108 元	
91	793 人次	776 人次	
	21,393,466 元	20,417,541 元	
92	1,012 人次	1,014 人次	
	27,247,615 元	27,317,250 元	
93	1,055 人次	1,049 人次	
	28,780,701 元	28,210,742 元	
94	1,078 人次	1,020 人次	
	29,712,417 元	28,469,956 元	
95	1,072 人次	1,001 人次	
	29,977,888 元	27,448,888 元	
96	1,077 人次	944 人次	
	27,891,757 元	23,942,758 元	

學年度	(上) 申辦人次	(下) 申辦人次	備註
	貸款金額	貸款金額	
97	1,029 人次	1,005 人次	
	28,962,276 元	25,947,702 元	
98	1,142 人次	1,021 人次	
	32,071,169 元	26,102,577 元	
99	1,134 人次	1,030 人次	
	31,609,747 元	26,003,604 元	
100	1,192 人次	1,033 人次	
	31,317,912 元	25,360,786 元	
101	1,115 人次	1,006 人次	
	30,780,881 元	25,122,686 元	
102	1,050 人次	940 人次	
	28,938,117 元	23,874,715 元	
103	991 人次	919 人次	
	27,231,793 元	23,009,417 元	
104	955 人次	885 人次	
	27,413,517 元	24,131,607 元	
105	935 人次	894 人次	
	26,910,667 元	24,156,290 元	
106	918 人次	855 人次	
	26,650,350 元	23,606,911 元	
107	862 人次	828 人次	
	25,304,230 元	23,152,180 元	
108	882 人次	830 人次	
	25,740,562 元	22,729,930 元	
110	864 人次	810 人次	
	25,644,594 元	23,121,334 元	
112	914 人次	815 人次	
	27,453,358 元	27,111,775 元	

### 7.3.4 住宿關懷

#### 一、學生宿舍概況

本校有學生宿舍三棟，其中女生宿舍二棟（礪金、滋蘭學舍），啟用於民國 79 年，男生宿舍一棟（時化學舍），啟用於民國 81 年，可容納住宿學生約 1,524 人（女生宿舍床位 736 床，男生宿舍床位 788 床）。預計於 115 年興建完成第三學生宿舍。總計宿舍內四人房：136 間，544 床。雙人房：27 間，54 床。家庭房：1 間。以上皆為套房，房間內皆有衛浴設備及廁所，總共 600 床。



床位 4 人一間，每間房間均裝設有冷氣、電風扇及網路等設備，收費標準自 91 學年度起至 96 學年度止，每床位每學期收取費用為 6,800 元，97 學年度起至 103 學年度止，每床位每學期收取費用為 7,500 元，自 104 學年度起，每床位每學期收取費用為 9,500 元。

#### 二、蘭陽學苑

為提昇宿舍生活品質，減少學生網路成癮習性，以培養其健康規律生活作息習慣，自 100 學年度起，針對學生宿舍現況規劃寧靜區，提供住宿生選擇，藉以營造規律寧靜之住宿環境；除遵守宿舍一般規定外，其管理重點摘述如后：

- (一) 網路關閉 01:00 ~ 05:00 時間，如需上網作業，宿舍備有電腦，可供學生使用，女宿可至地下室第一閱覽室作業，男宿可至 1 樓自學中心作業。
- (二) 24:00 ~ 07:00 不得淋浴及洗滌衣物，如因特殊情況者，女生至礪金一樓夜間盥洗室，男生至一樓 C 區淋浴。

(三) 非蘭陽書苑住宿學生於 24:00 ~ 05:30，不得進入蘭陽書苑訪客。



### 三、學生宿舍服務與管理

#### (一) 宿舍輔導員

1. 綜理學生宿舍全般業務。
2. 學生宿舍年度各項預算編列與執行。
3. 年度各項活動規劃。

#### (二) 宿舍管理員

1. 學生宿舍生活管理。
2. 學生宿舍財產管理與設施維護、修繕。
3. 學生宿舍聯誼會成員選、訓、用。
4. 配合執行年度各項活動。

(三) 助理管理員：協助宿舍管理員執行安全管理及生活服務。

(四) 宿舍聯誼會：宿舍學生年度活動之企劃與執行。

學生宿舍採取學生自治方式管理，由住宿學生相互推選自治幹部。各樓設樓長一名，男、女生宿舍分別設總樓長、副總樓長一名，負責學生宿舍自治事宜。

每學期辦理住宿生座談會，由學務長親自主持，並邀請各相關處、室派員與會，針對宿舍管理及設施問題，與住宿生充分交換意見，並且適時處理。

每學年針對住宿新生辦理複合型防震、防災演練及迎新活動。

經常辦理繽紛生活手工實作、職場達人講座、健康生活系列講座、職場參訪及週末電影院等多元學習活動，除培養住宿生廣泛興趣，紓緩課業壓力外，並凝聚住宿生向心力，增進住宿生間之交流及情誼，反映良好，深受住宿生喜愛。



配合中國傳統民俗節日，辦理學生宿舍民俗日相關活動（如：端午節民俗日、中秋節民俗日及冬至湯圓節活動），藉由活動使學生了解中國傳統民俗節日對中國人的意涵及重要性，以強化學生宿舍多元學習；同時營造「全校一家」的氛圍，以凝聚全體住宿生之向心力，增進住宿生之間情誼。



#### 四、賃居生照顧

學校自 92 年升格為大學之後，外地學生仍屬居多，學校附近居民有餘屋可供分租者幾乎皆已投入。

賃居生輔導工作之展開，其大致程序為：開學後四週內以班為單位完成賃居校外學生調查並統計人數，分送各系科、班導師及輔導教官，作為輔導訪問之參考。查訪內容包括：租處整理情形、與室友互動情形、租處安全逃生設施瞭解情形、租處居住環境品質、與房東互動情形等等項目。

依據內政部 113 年 8 月 21 日公函，統計各大學周邊民房租金行情資料，本校已逐漸接近各大學城附近水準。

各大學附近房屋租金行情統計

學校	雅房 (元/月)	套房 (元/月)	備考
台大、師大	8000~11300	11300~18000	1. 行情因房間大小、地段而異。每間在三坪以上。
政治大學	8000~12000	12000~18200	
三峽台北大學	7500~9500	9500~14500	2. 套房指擁有獨立衛浴設備；雅房則為共用。
基隆海洋大學	5000~7000	7000~10500	
台中逢甲大學	6000~8000	8000~12500	
台中中興大學	5500~7500	7500~12000	
新竹清華、交大	6000~7500	7500~11000	
台南成功大學	5100~6750	6750~10000	
高雄中山大學	5800~8300	8300~15000	

#### 7.3.5 餐飲衛生管理

透過本校食品科學系專業教師、鄰近醫院營養師、護理師等人及相關行政單位所組成之健康促進團隊，規劃及推動餐飲衛生及健康飲食環境，管理並落實餐飲衛生安全及宣導健康飲食概念，促進師生建立良好的健康飲食習慣，遠離疾病的威脅。相關措施及活動如下：

- 一、健康餐盒及熱量分析。
- 二、專人督導，定期由營養師訪視，提出改善建議。
- 三、餐廳衛生管理檢查  
每週依據教育部之餐飲衛生管理檢查表，餐廳環境衛生檢查、餐具檢測，並依相關缺失進行輔導。
- 四、食品檢測（大腸桿菌及大腸桿菌群）  
每月隨機抽驗供膳食品、餐盒之大腸桿菌及大腸桿菌群檢測。
- 五、食品樣本抽存  
將當日之食品、餐盒各隨機抽存一份並標示日期、餐別及廠商名稱，儲存於攝氏七度以下，冷藏 48 小時，以備查驗，預防食品中毒。
- 六、健康檢查  
學校餐飲從業人員於每學年開學前二週內或新進用前接受健康檢查，合格者始得從餐飲工作。
- 七、教育訓練，定期舉辦衛生（營養）講習及廚工教育訓練。
- 八、訂定完善的食品中毒處理流程

#### 7.3.6 性平與安全教育

##### 一、性平教育

本校為促進性別平等並建立性別平等之教育資源與環境，依據「性別平等教育法」及「各級學校性別平等教育委員會設置準則」和性別工作平等法之規定，於 94 年 6 月 17 日校務會議通過性別平等教育委員會設置辦法，成立「性別平等教育委員會」。該會宗旨為落實性別實質平等之教育理念，建立校園性侵害或性騷擾之預防措施與處理機制。

94 年 11 月 8 日行政會議通過本校校園性侵害及性騷擾防治辦法，並獲教育部台訓（三）字第 0940174097 號函核定。102 年 6 月 14 日經校務會議通過修正為校園性侵害性騷擾或性霸凌防治

規定，將性霸凌納入規定中。隨著時代環境改變，113年6月12日第53次校務會議再次修正本校性騷擾防治及處理要點。

100年1月25日行政會議通過《學生懷孕事件輔導與處理要點》，並且持續修正之，於113年6月4日行政會議修正為《學生懷孕受教權維護及輔導協助要點》，積極維護懷孕學生受教權與輔導協助，提供校內處理流程及分工原則，建立完善轉介制度。100年1月25日行政會議通過性別平等教育實施與獎勵辦法，鼓勵參與和推動性別平等教育。

本校將性別平等教育工作計畫分成四大類，包括：課程研究發展、性別平等教育推廣、校園安全維護和校園性別事件調查，辦理單位每年依據工作事項提出工作計畫內容及執行情形。在課程研究發展部分，101年成立性別研究室，並增加開設性別相關課程和維護懷孕學生受教權。在性別平等教育推廣部分，100年至103年招募和訓練校園性別平等空間安全偵查隊，101年開始指導義行工場 Goody 志工團辦理多元性別教育系列活動，並且帶領宜大人參加臺灣同志大遊行，每學年舉辦多場情感教育、性教育和性騷擾、性侵害、性霸凌防治等教育宣導活動，亦拓展與社區機構之連結，與宜蘭張老師中心、宜蘭勵馨基金會合作辦理多元性別情感教育活動。在校園安全維護部分，規劃校園安全路線增設警鈴和攝影機和設立貼心停車位，不定期維護和改善校園安全設施，並於每年12月底舉行校園空間安全檢視說明會。在校園性別事件調查部分，每學期召開性別平等教育委員會會議，隨時受理、處理、調查學生或教職員工性侵害或性騷擾事件申訴案件，進而鼓勵學校老師參加性別事件調查訓練。

## 二、安全教育

- (一) 在校園安寧及緊急應變方面：學校為維護全校師生之安全，每年度均舉辦一次全校性之災害防護演習，希望藉由各單位之配合訓練，達到提昇全校師生對防災之應變能力，以確保校園及師生安全，且為了防範校園意外事件之發生，校安中心設置24小時校安專線，立即協助學生處理突發狀況外，另有校警五人每日24小時門禁管制和校區巡邏，循立即通報機制，處理學生臨時發生之各種狀況。
- (二) 在宿舍安全方面：生活輔導與軍訓組於每學年新生訓練時，針對住宿之新生，實施二小時之「宿舍安全講習」並於每學年針對全校住宿生實施「學生宿舍災害防護演練」一次，以加深其災害應變印象。



113學年度「校園災害防護演習」



113學年度「宿舍安全講習」及「學生宿舍災害防護演練」

- (三) 在交通安全上：鑒於宜蘭市區汽、機車成長快速，而且在校生多以機車代步，故學校對學生之交通安全教育甚為重視，乃依規定成立「交通安全教育委員會」，於每學年度定期召開會議，審查規劃重點工作計畫及檢討、考核其執行時之得失，俾供新學期參考。此外，學校每學期辦理「交通安全講習」及「交通安全教育及案例宣導」，以落實學生遵守交通安全觀念。



113 學年度「交通安全講習」



113 學年度「交通安全教育及案例宣導」

### 7.3.7 獎懲與申訴制度

#### 一、學生獎懲

學生獎懲均依據學校「學生獎懲實施辦法」辦理。

記大功(過)及特別案情以上獎懲，應經學生獎懲委員會審理，記大過者(含)以上者應邀請當事人列席說明，並得請相關人員列席說明，審決後呈報校長核定。

針對有彰校譽榮獲大功之同學，學校並定期於公開集會予以頒獎表揚。

#### 二、學生申訴制度之運作

為保障學生學習、生活與受教權益，增進校園和諧，訂定本校學生申訴處理辦法，並且設置學生申訴委員會，學生申訴評議委員會置委員 15~17 名，分別是行政代表 2 位、教師代表 9 位及專業人士代表 1 位，由校長遴聘產生；另，學生代表 3 位，由學生自治團體推舉。

如遇特殊教育學生相關之申訴案件，應增聘至少 2 名與特殊教育需求情況相關之特殊教育學者專家、特殊教育家長團體代表或其他特殊教育專業人員擔任委員，有關會議之召開、陳述意見、表決、評議決定及保密等規定，依特殊教育學生申訴服務辦法辦理。

#### 學務處原民中心與學生諮商組：



(第一排起，由左至右)林揚心理師、余思賢學務長、邱信霖副學務長、童熾臻組長、王進發主任、游子瑩、黎日依、羅慕、吳美樺資源教室輔導員、柯宜均資源教室輔導員、謝馨穎資源教室輔導員、楊宜庭 任諮商心理師、黃奕愷資源教室輔導員、沈爾雯、夏維璠專任諮商心理師、林久榆專任諮商心理師、葉哲璋資源教室輔導員。

## 7.4 總務與校園建設

### 學務處生輔組：



(第一排起,由左至右)吳政為、王皓仲組長、余思賢學務長、邱信霖副學務長、王盈茹、姜美芳、林素雲、游綠槐、李志文、黃裕盛、連大慶、李聰隆、林增成。

### 學務處課外活動組、衛保組與職涯發展中心：



(第一排起,由左至右)陳建樺主任、余思賢學務長、邱信霖副學務長、許博揚組長、鍾皓如、嚴明維、吳淑禎、陳亦芸、李淑萍、吳伊涵、李慧婷、吳精敏、蔡曉欣。

### 7.4.1 組織架構與變革

總務處自 92 年 8 月 1 日本校改制升格為大學後，增設安全衛生環保組，置總務長一人，分設文書、事務、出納、營繕、保管、採購及安全衛生環保等七組。100 年 8 月 1 日修改組織規程，將「總務處安全衛生環保組」更名為「環境保護暨職業安全衛生中心」，由原二級單位升格為一級單位。

103 年 8 月 1 日總務處增設副總務長輔佐總務長推動業務。另為精進總務業務，於 104 年 2 月 1 日將總務處「保管組」調整更名為「經營保管組」；104 年 8 月 1 日整合總務處之事務與採購業務，減設採購組，保留事務組名稱，至此，總務處分設：文書、事務、出納、營繕及經營保管等五組。嗣後，為因應實際運作需求，於 106 年 8 月 1 日調整為：文書、事務、出納、營繕、經營保管及採購等六組。

### 7.4.2 校園整體規劃

學校總體規劃係依據教學、服務、居住與運動休閒等活動之機能加以規劃，配合生活與學習的大學城社區理念，藉由校園內空間的串連使社區居民能親近校園，讓民眾參與的熱心及學生的活力來帶動整個社區與校園，使之成為學習生活及生活學習的優質校園。本校計有：神農校總區（15.3 公頃）、大礁溪林場（173 公頃）、五結校區（14.9 公頃）及城南校區（26.7 公頃）等 4 個校區；其中，神農校總區以行政、基礎教學、精密試驗及學生住宿為主，積極發展與周邊市區關係，並且推展人文、生活的大學城形象；五結校區為農牧等生資研究及實習場域；城南校區以產業研發實驗、創新育成為主的研發場域。期望透過校園規劃重整神農總校區之基盤環境，同時確立城南校區之發展方向，在維持財務健全的基本前提下，將有限的資源效益擴展至最大化，重新賦予本校校園新氣象，改善校園立面品質及學生住宿與休閒活動環境，以達優質校園之目標。

本校前一次校園整體規劃於 93 年 12 月由日商日亞高野景觀規劃股份有限公司台灣分公司承攬，並且於 95 年完成規劃，以三個主軸為規劃目標：一、展現校園高等環境之空間氣氛；二、建立空間屬性，加強環境親切感，帶動校園活動，進而提昇校園凝聚力；三、資源共享的學術環境，結合周圍社區與鄰近文化圈做為空間環境永續經營。

95 年校園規劃完成後，神農校總區內的校園陸續進行改善，然經過十年的校園發展，當前有

許多需求已與當初規劃目標產生差異。為配合校務發展及校園未來需求，再對本校校園整體景觀做一重新規劃檢討實有其必要性。

本次校園整體規劃於 106 年 1 月由常式建築師事務所承攬，規劃成果報告書於 108 年 4 月完成審定，此次規劃以神農總校區為主體，另將城南校區與五結校區納為整體校園定位及未來發展的共同研究範圍。借助相繼取得五結及城南校區的機會，將位於宜蘭市區、本已擁擠的神農校總區，移出生物資源學院農牧研究及實習場域至五結校區，於城南校區設置創新育成學院以吸納及擴充產業研發與創新育成能量，所遺留空間進行校內空間及校園視覺品質改造，興建學生活動中心與學生宿舍；未來配合「卓越宜大、深耕在地、讓世界看見宜大」的治校理念，在積極活化與美化校園空間的同時，更可營造出優質的學習環境，作為卓越教學的根基。

#### 【神農校總區】

本次校園整體規劃對於神農校總區校園全區發展計畫、校園內外道路系統、植栽配置計畫等三大議題提出原則性的建議；另外也針對公共藝術發展、照明計畫、鋪面系統、布告欄與指標系統、服務設施分配等細項提出建議。透過校園內實體建築物的整併、拆除、移動，可以讓空間資源發揮最大的效能，不僅讓屬於各學院、各系所的空間更加完整、集中，更可使師生凝聚對於系所的情感與向心力；另一方面也凸顯出校內開放空間的品質，有益於定義各個開放空間的角色，並且配合適當設施而被賦予不同的區塊特色。落實至神農校總區校園空間基盤調整，可歸納出下列幾項：

#### 一、校園空間整合計畫

- (一) 風雨操場：格致大樓東側與體育館之間，原計畫興建半戶外多功能運動廣場基地重新定義，並且整備為師生於晴雨天候皆可安心活動之場域。
- (二) 綠色之心：教橋大樓東側及行政中心之間原有硬鋪面活動場所，配合化材系館（舊學生活動中心）之拆遷，重塑整體景觀。
- (三) 後援服務區：原畜舍所在地，配合資源回收場之遷設，重新整理整體景觀環境，以提昇圖書館周邊環境之五感品質。

#### 二、校園整體交通計畫

- (一) 主校門入口景觀軸線：改善主校門入口之環境品質並配合神農路街角特色建築之塑造，重新賦予宜大校園新氣象。

(二) 動線系統調整：以降低校園內車行量至最低限度為原則，調整校園內道路斷面，並且搭配留設必要之人行道、風雨廊道、植栽槽所需之寬度。

(三) 照明、景觀與植栽、鋪面：確保校園內的各種動線品質。

#### 三、南側邊界改造計畫

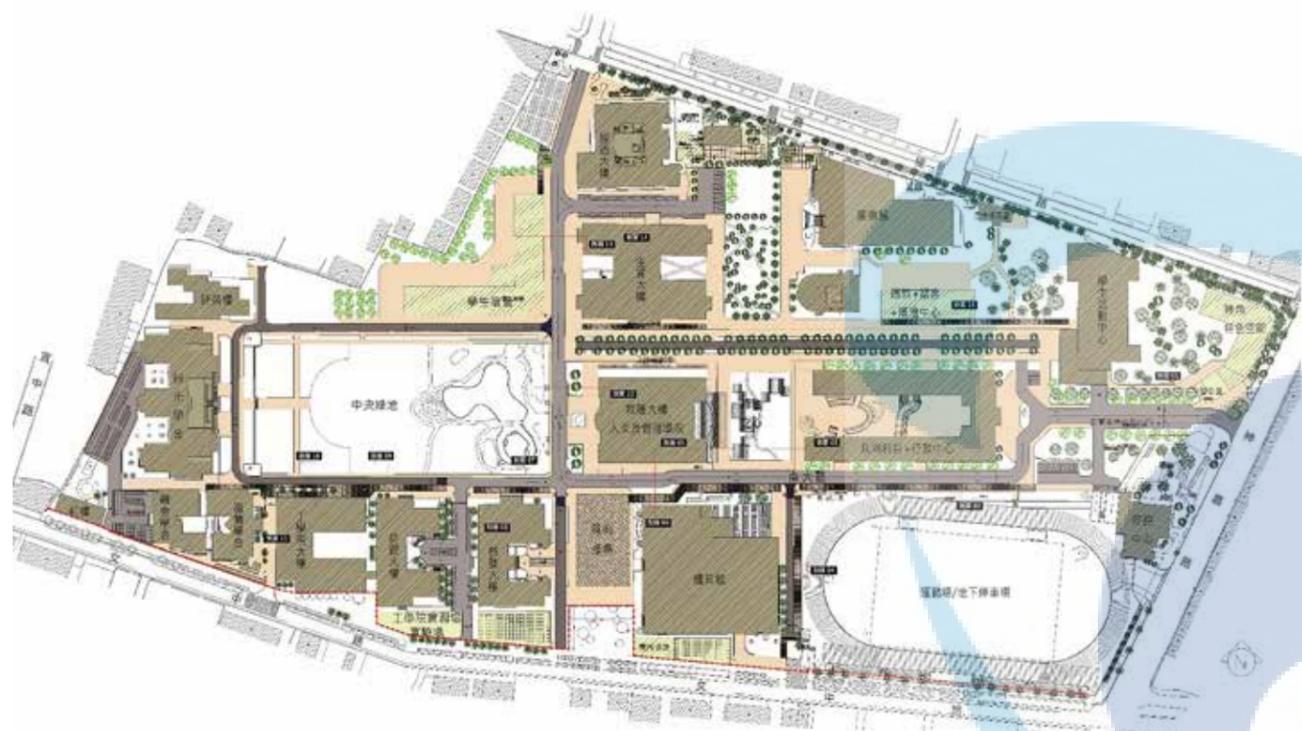
- (一) 女中路轉角：改善立面品質以符合宜蘭大學予人之第一印象。
- (二) 女中路圍牆：以校園立面翻轉之構想為核心，依據各區段之使用性質與需求，改造圍牆形式以提高女中路側之整體景觀品質。
- (三) 退休教職員宿舍：於適當時機拆除之後，因應機踏車停車需求而進行之各項整頓工作，以大幅提昇整體空間利用之效率。

#### 四、學生宿舍擴展計畫

園藝系舊館：配合現地與周邊溫、網室之拆遷，重新整備此區域作為學生宿舍拓展的基地，同時整理農權路側門入口周邊，以配合學生停放機踏車之需求，規劃出機踏車停車空間。

本次規劃神農校總區，校區內的執行計畫已逐年逐步啟動，各項完成時程計畫臚列如下：

時程（年度）	執行方案名稱
107~111	半戶外多功能運動廣場及周邊景觀整備
	教橋大樓校舍空間整備
	經德大樓空間改善
	圖資館前廣場環境整備
	神農路轉角特色建築及老樹區環境塑造
	主校門入口軸線調整
	神農路/女中路校園轉角意象改造
	女中路校園邊界改造（配合縣府人本環境計畫部分）
	電資學院擴建
	學生宿舍及周邊相關設施遷設
女中路校園邊界改造	



全區配置圖 5:1/1200

神農校總區全區配置圖

### 【城南校區】

城南校區整體發展以創產及支援性的實驗場為主軸，以人才培育、創新研發及產業服務為核心。校區預計設有：行政、支援性教學、研究、育成相關設施。由於城南校區由清華大學移交予本校之前已經完成了部分基礎設施之建設，為了能有效掌握城南校區的開發時程，避免浪費公帑，並統整校內各個教學資源之需要，先行依據清華大學已完成之開發計畫為原則架構，分二期進行階段性的開發。

第一期因應校務發展方向，並完成初步校區意象架構，建設項目包含：基礎設施工程（包含水電管溝）、主入口校門、地標塔樓、創新育成中心、園藝系溫網室及相關設施、生機系鋼棚及相關設施、食品實習工廠、無人機研究場域及發展中心，以及校區西側約 4.56 公頃的保育區整理等。第二期將配合未來校務發展計畫，進一步充實新創及產業服務相關設施，建設項目包含：綜合大樓（BOT）、研習宿舍（BOT）及國際會議中心（BOT）等可服務周邊科學園區及縣政中心之設施，成立創新育成學院以因應未來產業趨勢。

城南校區整體計畫目前承接清華大學時期之原始規劃，惟規模及內容係以符合本校後續校務發展之需要為調整方向。現階段的工作內容主要在於城南校區完成整體開發前，支援神農總校區的空間調整與配佈。為掌握城南校區的開發效率、節省資源，必須在原有清華大學時期所擬定之全區配置主軸之下，採分區分段的逐步開發模式，以有效配合現階段神農校總區整頓校區環境的急迫性。此方式一方面節省校務基金之支出，另一方面亦可積極運用城南校區基地作為調整校園使用的支援。

第一期第一階段開發工作先建立城南校區校門周邊景觀，配合神農校總區基盤疏理所進行的各項校舍遷設，闢建道路，以及相應必要之基礎設施，興建以供師生使用遷移至此之校舍或設施物。完成校門區域周邊環境的整頓予校門意象形塑，宣示本校開發城南校區的決心。

從城南校區基地來看，西側以南北走向為主的保育區內，保有完整的生態系，以及先前南機場相關設施，關於閒置機堡之整修及再利用方式，待宜蘭縣文化局完成相關調查、研究、設計、修復工作之後，再接續進行實質的整頓工作。

城南校區第一期第一階段各執行計畫已逐年逐步啟動，各項完成時程臚列如下：

時程（年度）	執行方案名稱
107~111	城南校區入口地標鐘塔及意象
	創新育成中心建置
	園藝系溫室設施遷設/教學空間
	生機系教學鋼棚/實習場
	食品創客及實習場域建置
	UAV 研究場域及發展中心
	區內道路（11,000 M <sup>2</sup> ）
	滯洪池（4,000 M <sup>2</sup> ）
	其他設施及雜項
景觀	

107 年 11 月 8 日完成城南校區第一階段開發工程委託設計監造技術服務案，得標廠商為「田中央聯合建築師事務所」。第一階段工程包含：「公共設施及道路景觀工程」、「園藝、生機及無人機研發產業館舍整建工程」、「食品創客及實習場域遷建工程」、「溫室建設工程」、「簡易棒球場工程」及「創新育成中心興建工程」，於 111 年開發完成，開發所需經費由宜大自籌約 2 億 6,355 萬餘元。

「城南校區第一階段開發工程」於 109 年 4 月 27 日舉辦動土典禮，參加貴賓包括：林姿妙縣長、陳歐珀立委、竹科王永壯局長等人。



未來校區開發完成後，結合宜蘭縣政府與竹科宜蘭園區產業資源，塑造成為教育、科技與休閒的新地標，提供更多在地服務、帶動區域串聯與發展，為宜蘭多元永續發展注入一股新動能。

#### 【五結校區】

五結校區為農牧等生資研究及實習場域，結合生產、生活、生態，定位為三生產學人才養成基地，也是北台灣青農培訓中心及環境教育示範場域，更希望朝向畜牧「零排放」目標前進。該校區配合校總區空間整合活化整體規劃，配置行政展售中心區、生態及農場實習區、教學研究與實習區、產學合作發展區、水岸景觀區等，以增加學生實習操作場所，滿足生物技術與動物科學系試驗研究和學術教學、實習訓練空間需求。校地面積 15 公頃，現階段開發 8.6 公頃，開闢生態滯洪池，收集屋頂水清洗畜舍，蘊含生態循環理念。

五結校區開發計畫在民國 90 年便獲教育部核定，本校克服層層難關，終於在 108 年完工啟用，於同年 4 月 10 日辦理五結校區三生產學園區啟用典禮。該校區採分期進行各項建設，開發總經費達 1 億 4,000 萬餘元，由生物資源學院進駐營運。





下階段預計以促參方式興建種豬保種中心、行政展售中心，目前由生物資源學院洽詢相關廠商並評估其可行性，未來將提報 BOT 案具體構想及規劃期程。

### 7.4.3 改制大學後校總區之新建工程

長久以來，本校校園環境整體持續展現農林體系學校所有的自然風貌，樹木蔥鬱、墨影叢叢。至改制成為綜合大學為止，校園內多有新舊建築的使用交替，隨著各個學院、開放空間、運動場等的配置變動，校園空間主軸與景觀意象亦發生變化，加上校總區所在的都市脈絡也隨著周邊環境變動而改變。為了確保學校空間環境品質能呼應改制後的需求，校總區近 20 年來，進行相當多新建工程，其中運動場地下停車場之工程更是自技術學院時期即分年進行，至改制大學後隔年始全數完工。茲將改制大學後歷年重大新建／整建工程表列如下：

工程名稱	開工	竣工	工程費用(元)	工程概述
運動場地下停車場第一期工程	88.11.11	90.05.26	126,660,000	運動場及地下停車場主體土建工程
運動場地下停車場第二期工程(水電)	90.08.11	91.08.15	44,618,000	運動場及地下停車場水電等設備工程
運動場地下停車場第三期工程(建築)	90.07.14	91.06.27	46,702,000	監控中心土建工程
運動場地下停車場第四期工程(建築)	91.01.11	93.01.18	86,558,000	地下一層結構體與運動場合成橡膠跑道面層及周邊復原工程
運動場地下停車場地四期運動場及周邊復原工程(水電)	91.05.19	93.03.15	23,566,000	運動場及地下停車場水電等設備工程
運動場地下停車場周邊復原-第二期工程	92.11.18	93.03.28	5,574,311	步道地坪約2,000平方公尺、植栽工程及道路照明設備工程。

工程名稱	開工	竣工	工程費用(元)	工程概述
(圖書資訊大樓) 圖資中心新建工程(建築)	90.08.23	92.09.11	179,800,000	地上7層、地下1層，總樓地板面積17,777平方公尺之 RC造建築。
圖資中心新建工程(水電)	90.12.24	92.10.11	741,930,000	圖資中心水電工程、空調工程、給排水工程、消防工程
本校校門入口景觀及校園綠美化工程	93.02.09	93.04.02	2,098,000	本校校門入口警衛亭及景觀構造物
本校中庭開放空間第一期景觀工程	94.06.28	95.10.05	11,861,000	中庭開放空間景觀工程(草坪植栽、籃球場、景觀設施及道路鋪面)。
生物資源學院大樓新建工程	95.03.09	97.06.23	326,398,411	地上8層、地下1層，總樓地板面積24,855平方公尺之RC造建築。
生物資源學院大樓新建工程(水電工程)	95.08.18	97.08.06	97,765,000	生物資源學院大樓電氣、弱電、給水排水、消防等設備工程。
綜合教學大樓新建工程	97.05.20	99.01.20	276,613,000	地上4-5層、地下1層，總樓地板面積14,275平方公尺之RC造建築。
綜合教學大樓新建工程(水電工程)	97.08.29	99.02.10	71,550,000	係水電配合工程，其主要工項概分電氣設備、給排水、弱電、消防、空調、雨水回收、階梯教室舞台燈光設備、無障礙等工程。
工學院大樓新建工程	99.02.04	101.02.01	203,095,000	地上6層、地下1層，總樓地板面積約13,000平方公尺之RC造建築。
工學院新建工程(水電、空調工程)	99.08.09	101.02.27	65,049,000	工學院大樓電氣設備、弱電設備、給排水、消防、通風換氣、空調等工程。
運動場地下機車停車場增建工程	100.04.25	100.10.20	5,961,684	增建機車停車場910停車位
金六結實習農場新建工程	100.06.08	100.11.15	5,570,000	新建地上1層鋼構建築實習館舍
時化學舍浴廁改善及空間環境整修工程	100.07.07	100.11.29	8,510,000	時化學舍1-5樓預測49間設施更新空間美化
生技動物中心新建工程	100.08.25	101.12.18	11,830,000	新建地上2層RC結構建築
田徑場整建工程	101.11.07	102.04.16	31,977,275	跑道、中央球場、司令台、看台及其附屬結構整建。
體育館整修工程	102.02.28	102.05.03	12,591,819	2F楓木地坪、籃球場舞台布幕、B1PVC地坪、屋頂及周邊景觀等整修。
語言中心、園藝系館、人管院、人科中心、教職大樓、體育館、圖資館、經德大樓等無障礙設施改善工程	102.06.24	103.12.09	10,329,025	增設及改善無障礙設施

工程名稱	開工	竣工	工程費用(元)	工程概述
工學院大樓空間改善及入口意象營造工程	102.10.05	103.03.11	5,715,094	1F設備增購、4F空間裝修及入口意象與景觀營造。
電力供應及用電效能改善	102.12.05	104.06.25	9,591,866	建置用電監控系統、經德增設發電機、時習大樓發電機更新、園藝系館及培養箱電源更新、圖資館更換UPS及發電機空調等增能改善、食品工廠、人文館、語言中心低壓配電盤改善。
學生宿舍整修及環境改善	103.10.16	106.08.31	10,451,701	牆面、輕鋼架天花板整修美化、時化學舍屋頂防水及隔熱、女生宿舍1F空間改善及晒衣場增建。
女中路眷舍餐廳新建工程及周邊景觀改善	104.02.01	106.01.26	6,470,903	女中路眷舍改建餐廳商業空間，總樓地板面積約190平方公尺之地上1層RC建築及周邊環境景觀美化改善。
和洋建築修復、裝修景觀美化工程	104.07.14	106.04.06	11,458,778	和洋建築歷史建物修復、內部空間裝修、周邊復原及景觀美化。
體育館等大樓館舍電梯更新汰換與增設	105.02.01	109.06.02	33,754,674	體育館、人管院、經德、格致、實習教橋、圖資館、求真樓等大樓館舍電梯汰換11部，女生宿舍、延英樓、語言中心等增設電梯3部。
高壓M2配電站移設工程	105.07.01	106.01.04	9,884,347	配電站移設及高壓管線埋設
格致、實習大樓、人管院、語言中心、求真樓等無障礙設施改善工程	105.10.01	109.06.02	11,715,803	增設及改善無障礙設施
農權路側門改善工程	105.11.01	106.10.26	10,968,669	農權路側門增設汽車出入口、管制設備(含系統)及其環境意象景觀改造。
圖資館崇發廳內裝塗裝及電腦教室環境裝修改善	106.06.01	106.08.27	4,560,000	崇發廳內裝防火飾材更新及電腦教室設備及管線裝修改善
延英樓設施及環境改善	106.06.01	107.12.31	4,632,594	更換節能熱泵加溫供水系統、增設無障礙電梯、貴賓房廁所改善及屋頂防漏工程。
忠信樓格致大樓耐震補強工程	106.08.01	107.04.30	14,893,000	建築結構補強提昇耐震能力
體育館與球場百葉及牆面更新及時化籃球場整修	106.08.01	107.06.30	3,800,000	羽球場百葉窗改善、增設防護網、籃球場地氈及設備更新。
活動中心新建工程	106.07.04	108.08.18	230,693,136	地上5層、地下1層，總樓地板面積6,831平方公尺之建築工程(含機電)。
活動中心服務性設施空間(招商區含警衛室)興建工程	108.11.01	109.12.19	61,129,185	新建服務性商業空間，總樓地板面積約1.613平方公尺之3層RC建築。

工程名稱	開工	竣工	工程費用(元)	工程概述
教橋大樓廣場周邊及校區景觀改善工程	107.02.21	110.08.31	14,723,400	教橋西廣場空間及排水改善、中央大草皮北、南側人行及休憩空間改善、設置女中路與進士路口識別意象標的。
經德大樓環境空間改善	107.05.09	109.01.06	20,658,912	北側開口氣密窗更換、B1、3F實習空間裝修、1F中庭採光罩及創客空間設置。
教橋大樓環境空間改善	107.09.07	109.12.31	7,948,100	1F、7F男女廁所整修美化、7F商管專業教室、人管數據實驗室、行政空間裝修改善及鋼棚雨遮更新。
圖資館前廣場與資源回收場環境改善暨外工班遷建工程	108.08.19	110.09.01	228,186,848	圖資館廣場環境景觀改善、增設休憩設施、資源回收區整合外工班遷建地上2層鋼骨建築、移設農權路側門機車停車場等；工址原畜舍等建物於108.8.28拆除。
校園空間整合及主校門景觀軸線改善工程	108.11.04	110.08.13	15,326,000	校門入口軸線約90公尺，調整人行、車行鋪面、校訓石造景花園與軸線偏移，並配合招商區新建工程，重新配置警衛室與動線管制；原有門架式校門於108.11.19拆除。
外國語言中心暨通教中心(求真樓)整修改善	108.07.04	109.06.02	11,400,065	增設無障礙電梯、廁所及室內通路等改善、語言中心增設頂樓棚架、壁體滲漏改善。
半戶外運動場新建工程	109.07.27	110.10.08	49,530,786	興建有頂多功能運動廣場，容納網球場3座、小型舞台及相關附屬設施，面積約1,826平方公尺。
臨時活動中心建物及運動場看台鋼構拆除工程	109.08.31	110.01.01	2,743,225	臨時活動中心(舊化材館)、運動場看台老舊鋼構遮雨棚拆除。
學生活動中心空間、設備增能改善	109.08.25	110.04.26	6,341,569	展演廳空間、音響設備增能改善及大廳空調設施增設。
城南校區公共設施及道路景觀工程	109.02.04	預定 113.12.31	83,375,821	新建機電中心、警衛室、設置門口地標、全區維生管線佈設、步道、照明、景觀植栽、附屬設施及構築中央水路、雨水儲留系統、闢建簡易棒球場、增設替代道路等。
城南校區無人機培訓場地建置	109.10.13	110.01.20	7,371,742	設置旋翼、定翼無人機教練場各一座。
經德大樓入口意象、女生宿舍及大礁溪林場設施改善	110.02.04	110.04.01	3,150,894	經德大樓入口意象更新、門禁系統設置、女生宿舍熱水系統設備更新及大礁溪林場溫室、育苗場改善。

工程名稱	開工	竣工	工程費用(元)	工程概述
城南校區園藝、生機暨無人機研發產業館舍整建工程	110.05.10	112.05.05	75,833,517	新建園藝系、生機系農機室、無人機等教習研發空間建築1棟，地上1層樓地板面積約2,205平方公尺及其附屬設施。
城南校區溫、網室及露地栽培區建置工程	110.09.27	112.03.23	59,245,743	新建溫室8+1(3連棟)棟、網室2棟、資材室、堆肥室各1棟及相關附屬設施，整置露地栽培區，水田區及防風型生態模組建置。
室內、外田徑場跑道整修工程	110.10.05	111.04.22	7,449,457	整修運動場室外、體育館室內跑道及排水改善。
停控中心裝修工程	110.12.09	111.04.29	5,846,813	停控中心2F、4F消防設施及空間改善裝修。
空間活化·翻轉圖書館計畫第一期	111.01.17	111.07.01	8,348,496	將3F形塑多元學習區、調整優化5F新設期刊區、6F罕用書庫及期刊準備室；融入宜蘭地景元素，連結空間特性，將閱讀、學習、交流融合於多元學習的環境氛圍之中。
全校電捲門、機車停車場出口棚架及校園老舊設施改善	111.04.28	112.05.15	2,500,791	增設全校電捲門防夾安全警示裝置、改善地下機車停車場出口棚架、萬減廳貴賓休息室通風設備及小劇場南側草皮周遭排水設施等。
停控中心、圖資館電梯更新採購	111.09.28	113.03.31	6,564,257	採購更換停控中心電梯1部、圖資館內、外電梯各1部。
教稽大樓B1F及1F公共區域改善工程	111.09.25	111.12.27	2,421,118	整修活化教稽大樓地下室，提昇師生課餘活動空間質感。
南澳農場整修工程	111.10.21	111.12.09	5,876,379	行政(包裝廠)棟、堆肥場、育苗場設施整修改善及全區供水、電設備、管路更新。
時習大樓2F、4F裝修及改善工程	111.11.15	112.03.17	5,364,354	2F土木系、4F環工系教習空間裝修改善。
噶瑪蘭文化廊道空間形塑美化	111.11.23	112.06.30	5,600,000	以體育館發掘的噶瑪蘭族考古遺址為起點，連接起由女中路至農權路的校園中軸道路及其鄰側設施，形成一條具地方特色的噶瑪蘭文化廊道，重現400年前噶瑪蘭族的生活。
高壓電管線(格致大樓段)改善工程	111.12.20	112.02.28	1,427,326	配合電資學院擴建工程，移設基地內原高壓電管線。
老樹區(和洋建築)廣場環境空間美化改善工程	112.01.05	112.06.30	7,846,422	整合和洋建築前綠地、食品工廠基地等景觀界面，考量周遭建築使用特性，形塑空間環境並營造學習氛圍。

工程名稱	開工	竣工	工程費用(元)	工程概述
教稽(B1)、格致(1F)大樓廁所改善工程	112.01.09	112.06.30	2,421,118	改善更新教稽地下室及格致1樓男、女生廁所。
時化學舍地下室及原民中心整修工程	112.02.03	112.09.30	6,901,055	時化學舍地下室空間整修，優化生活、學習使用機能，原民中心空間遷移整修改善。
電資學院擴建工程	112.06.06	113.10.31	143,774,607	擴建四層樓建築，樓地板面積約2,820平方公尺。
城南校區食品創客暨實習場域遷建工程	預定 112.07.15	預定 113.12.31	122,993,034	遷建食品創客暨實習場域興建地上1層建築，總樓地板面積2,645平方公尺。
文化教育文創園區(民權眷舍)新建工程	預定 112.08.15	預定 113.09.15	21,348,975	修復民權眷舍做為「藝文空間」，多功能的展示、講座及用餐空間，基地景觀環境美化及新建管理營運建築1棟、停車空間設置。



學生活動中心



宜大紅樓



捐贈芳名牆



半戶外運動廣場



校園空間整合及主校門景觀軸線改善



城南校區獲得「2021 第九屆台灣景觀大獎」—環境規劃設計類傑出獎殊榮



城南校區獲得「2021 第九屆台灣景觀大獎」—環境規劃設計類傑出獎殊榮



所有屋頂覆土長野草，壯闊永續，前瞻而優美，並已開始陸續落成。  
即使是機房也讓屋頂柔軟自然。

城南校區機電中心



城南校區無人機考照場

總務處事務組員及總務長合照：



(第一排起，由左至右)王宜達總務長、林家羽、石明珠、陳怡瑄、李美玉、劉方華組長、楊清妍、陳媛玲副總務長、邱鳳仙、施柏榕、劉淑妙、鄭金順。



(第一排起，由左至右)陳亮風、林政智、姜富貞、陳媛玲副總務長、王宜達總務長、尤秀英、陳江銘、簡明雄、何賢儀。



(第一排起,由左至右)陳昊、黃政溢、陳媛玲副總務長、王宜達總務長、吳靖陞、陳添裕、張恆嘉。

總務處採購組及文書組員與總務長合影：



(第一排起,由左至右)鄭伊勛、王宜達總務長、簡雅琪、江麗卿、范文南組長、黃士哲組長、葉玉雯、蕭懿真、陳媛玲副總務長。



(第一排起,由左至右)周一龍、李聰維、吳碧玉、林蒂嫻、陳媛玲副總務長、林永參、王宜達總務長、沈金山、簡淑華、陳雲娟、楊玉如、謝翊珍、周惠雯。

總務處採購組及文書組員與總務長合影：



(第一排起,由左至右)王宜達總務長、林佩儒、周漢潔、翁儷甄組長、陳傑組長、鄭春敏、簡麗慧、陳媛玲副總務長、游朝生、林偉煜。

總務處營繕組員及總務長合照：



(第一排起,由左至右)吳長興、張進裕組長、王宜達總務長、陳媛玲副總務長、黃奕凱、何承坤。

## 7.5 研究發展

### 7.5.1 研究與專利研究

#### 研究發展處歷史沿革

本校「研究發展處」之前身為「實習就業輔導處」，簡稱「實習處」。為規劃、推動及整合學校學術研究與發展特色，促進學術交流，加強產學合作及提昇行政效率，特於 87 年 8 月更名為「研究發展處」綜理本校教師研究推動之工作等事務。其下設立的組織單位為學術發展組：整合分配本校軟硬體教學研究資源、教學儀器設備經費預算及研究經費獎補助作業、綜理教師各項研究成果學術獎勵(助)業務；技術合作組：負責協助各系所、中心及國內學術單位、產業界建立合作關係，並且促成合作聯盟辦理政府機構及各公民營機關之建教合作計畫案。

為有效整合校內各院及系所研發技術能力，積極組成跨系所與學院之研究團隊，並且針對整合型研究計畫之需要而訂定研究中心設置辦法，於 94 年陸續成立校級研究中心，配合地區發展特色推動產學合作，提昇研發能量。

因應地方發展的嶄新局面與產業升級的需求，本處特於 95 年 1 月設立創新育成中心，除承續宜蘭縣政府科技創業中心的培育基礎外，學校更提供完整的開發環境與研究團隊，以協助進駐廠商完成發展目標，進而創造就業機會、繁榮地方。

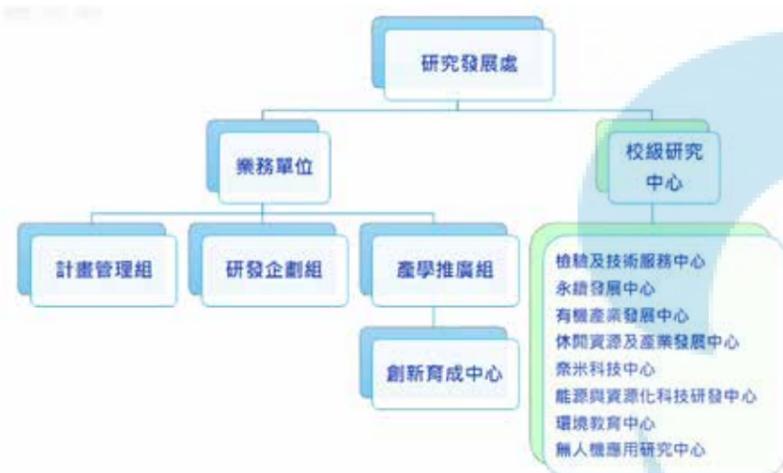
本校在改制為綜合大學後，規劃本校研究之重點與發展方向、辦理大學評鑑促成大型跨院系整合性研究計畫及系所認證等業務日趨繁重。因此，本處於 97 年 8 月增設「綜合企劃組」以利業務推展，另將「創新育成中心」納為研究發展處二級單位；鑑於學校國際學術交流日趨頻繁，爰於 99 年增設「國際交流中心」，以推動國際化相關工作。

為強化本處組織功能，有效推動各項業務，提昇服務效能，特以組織精實為目標，於 101 年 8 月，將學術發展組與綜合企劃組整併更名為「研發企劃組」，技術合作組更名為「計畫管理組」，創新育成中心更名為「產學推廣組」，國際交流中心名稱不變。另，為強化本校國際交流，於 103 年 8 月將原隸屬本處的「國際交流中心」調整成「國際事務中心」，為本校一級行政單位。

#### 研究發展處組織編制

研究發展處為本校研究與產學合作綜理單位，其下設立的組織單位為研發企劃組：負責規劃本校研究之重點與發展方向，推動大型跨院系整合性研究計畫及綜理教師研究成果獎補助；計畫管理組：負責協助各系所、中心及國內學術單位、產業界建立合作關係，並且促成合作聯盟辦理政府機

構及各公民營機關之建教合作計畫案；產學推廣組：負責推動與管理產學合作計畫、智慧財產，及辦理本校研究成果之專利及技術移轉業務。此外，由經濟部補助而設立創新育成中心，並且因應研究發展及產學合作之需，設立 8 個特色校級研究中心。組織架構如下所示：



### 教師研究及建教合作具體成效

改制後，本處對建教合作及國際學術合作工作之推展，績效卓著，促使本校先後榮獲中國工程師學會評定為 89 年度及 93 年度建教合作績優單位大學組績優獎。繼 93 年，本校於 95 年、97 年、99 年三度獲評為中國工程師學會建教合作績優單位大學組績優。

在研究資源整合方面，積極組成跨系所與學院之研究團隊，自 96 年陸續增設有：機產業發展、休閒資源及產業發展、奈米科技、生技產品研發等校級研究中心，未來亦將陸續成立各研究中心，組成核心研究團隊，擴大各類計畫的參與面。

為加強產學研究合作，促進地方產業繁榮，本校積極統帥師資人力、軟硬體設備之有效運用，提供各項技術服務與諮商，推展與工商企業界之聯繫與合作，與廠商建立「夥伴關係」，使得業界、政府機關與研究機構有效地與本校進行相關之產學研究合作交流，促進蘭陽、花東地區農工產業技術之發展，對東部地區產業提供學術研究成果與經濟分享。同時，為了發揚地方綠色環保的特色，營造綠色產業環境，本校 98 年起配合教育部區域產學連結計畫，結合宜蘭地區產業發展的特性，導入「生產、生態、生活」的三生概念，定位「綠色產業」為本校產學輔導的重點，並且透過 3R「Recycle（循環）、Reuse（再利用）、Reduce（減少）」的永續開發原則，達成 3G「綠色生產、綠色生態、綠色生活」三生一體之願景。

為了強化競爭力，積極參加跨院系整合性研究計畫，藉以擴充教學設備、提昇教學素養、增加校外實習機會，並成立多項教師研究績效獎勵制度，創造特色，成果卓著。同時，為了讓學校師生

與產業互動能有實質的合作關係，亦建立了「產學合作資訊站」網站，公告相關技轉及專利資訊、積極媒合合作廠商，建構堅強的產學合作機制，以及落實執行產學合作功能，開創三贏局面，增加學生未來就業競爭力；而見證至今十年有成的是《遠見》雜誌「2012 年大學辦學特色調查」，透過蒐集各大學在產學與建教合作計畫、科技部及教育部研究計畫、專利數和技術件數，以及技術移轉與技術授權總金額的表現，並且依各校專任教師人數做加權排名後，本校無論產學與建教合作及技轉技術授權總金額教師貢獻度皆名列全國公立學校前十名。

本校 102 ~ 103 年工程類論文因被引用次數而獲得進入 ESI 世界排名 TOP 1% 的老師，共計 4 位，六篇論文。其中，前校長趙涵捷撰寫的三篇，研究領域為物聯網（Internet of Things）的多媒體應用、有線及無線感測網路的安全異質性。趙教授本人的研究非常傑出，以 Scopus 統計 99 ~ 105 年結果，共發表了 179 篇學術報告，而且多數發表在 Top 10% 的學術期刊，以質與量的評比都高居本校第一名。

此外，生技動物系陳裕文教授專注於蜜蜂與蜂產品研究，目前擔任臺灣蜜蜂與蜂產品學會第 1 ~ 2 屆理事長，亞洲養蜂協會（Asian Apicultural Association）臺灣代表，為國內少數專注於蜜蜂與蜂產品的研究人才。環工系謝哲隆教授主要研究在開發適用不同 LED 光源下之光、熱、電奈米催化感測材料及電漿於生質能源產品的製造與生質能源燃料改質等應用。環工系林凱隆教授研究領域在廢棄物處理回收利用方面，認為循環型社會的建構成為當今重要的課題。

### 美國史丹佛大學與 Elsevier 發布「全球前 2% 頂尖科學家 (World's Top 2% Scientists) 榜單」

本校有 10 位教授榮獲「全球前 2% 頂尖科學家榜單 (World's Top 2% Scientists 2020)」殊榮，研究能力出類拔萃，具國際學術影響力。本校環境工程學系林凱隆終身特聘教授、環境工程學系張章堂終身特聘教授、化學工程與材料工程學系陳博彥教授、土木工程學系鄭安教授、電機工程學系錢膺仁教授、電機工程學系黃義盛教授、電機工程學系陶金旺教授、電機工程學系黃旭志教授、電機工程學系王見銘教授及資訊工程學系夏至賢教授等 10 位教授，能在全球近 700 餘萬名科學家，進入前 2% 的學術生涯科學影響力排名，以及 2020 年度科學影響力排名。

### 本校教師榮獲 2021 年度全球前 2% 頂尖科學家之殊榮

「2021 年度科學影響力」及「學術生涯科學影響力」獎項：環境工程學系林凱隆老師、化學工程與材料工程學系陳博彥老師、電機工程學系黃旭志老師、電機工程學系王見銘老師。「2021 年度科學影響力」獲獎老師為土木工程學系鄭安老師、電機工程學系錢膺仁老師。「學術生涯科學影響力」獲獎老師為電機工程學系陶金旺老師、電機工程學系黃義盛老師、化學工程與材料工程學系張世航老師。

### 本校教師榮獲 2022 年度全球前 2% 頂尖科學家之殊榮

本校有 7 位教授進入「學術生涯科學影響力排行榜（1960－2022）」及 7 位教授進入「2022 年度科學影響力排行榜」，有 3 位同時進入二份榜單，共計 11 位教授榮獲「全球前 2% 頂尖科學家榜單（World's Top 2% Scientists 2022）」殊榮，相較 2022 年人數增加 2 位，並且有 2 位為新入榜。

環境工程學系林凱隆終身特聘教授、化學工程與材料工程學系陳博彥教授、環境工程學系張章堂終身特聘教授、土木工程學系林威廷教授、電機工程學系錢膺仁教授、資訊工程學系夏至賢教授、電機工程學系王見銘教授、電機工程學系陶金旺教授、電機工程學系黃義盛教授、食品科學系陳輝煌教授及電機工程學系黃旭志教授等 11 位，在全球 700 餘萬名科學家，進入前 2% 的學術生涯科學影響力排名及 2022 年度科學影響力排名，受國際肯定。

### 本校教師榮獲 2023 年度全球前 2% 頂尖科學家之殊榮

本校有 7 位教授進入「終身科學影響力排行榜（1960－2023）」及 8 位教授進入「2023 年度科學影響力排行榜」；榮登「終身科學影響力排行榜（1960－2023）」有環境工程學系林凱隆終身特聘教授、化學工程與材料工程學系陳博彥教授、電機工程學系陶金旺教授、電機工程學系王見銘教授、電機工程學系黃義盛教授、食品科學系陳輝煌終身特聘教授及化學工程與材料工程學系張世航教授；榮登「2023 年度科學影響力排行榜」有環境工程學系林凱隆終身特聘教授、化學工程與材料工程學系陳博彥教授、電機工程學系王見銘教授、土木工程學系林威廷教授、錢膺仁特聘教授、機械與機電工程學系王金燦教授、環境工程學系張章堂終身特聘教授及土木工程學系鄭安教授。

為鼓勵校內專任教師從事精深研究並發表高水準論文，以提昇本校學術研究風氣，特訂定「學術研究績優獎勵及補助要點」，96－113 年度獲獎情形如下：

96-113 年研究成果獎勵統計表

年度	論文(件數)	專書(件數)	專書論文(件數)
96	65	0	1
97	82	0	1
98	119	2	1
99	123	1	3
100	146	1	1
101	183	6	8
102	161	9	13
103	162	6	15
104	122	5	10
105	152	3	4

年度	論文(件數)	專書(件數)	專書論文(件數)
106	102	4	4
107	122	1	6
108	137	0	7
109	163	2	7
110	158	4	3
111	179	2	7
112	177	2	4
113	126	1	2

本校位處於蘭陽平原，在地的有機農業、休閒產業、數位科技園區、食品生技產業、飼料畜產業、綠色建築業、綠色環保產業等正是未來老年化社會的最大需求，於 102 年整合本校四大學院的師資設備與通教委會的人文創意，採取差異化及資源集中策略，結合在地產業與資源，統整校內學術資源，「追求第一，務實唯一」，規劃整體發展朝向「智慧健康綠生活」亮點特色而邁進，提昇知名度，吸引優秀學生至本校就讀；緊密結合在地產業及資源，推動產學合作發展，加強推動在地的龍德、利澤工業區、宜蘭數位科技園區產業輔導與產學合作方案，增加學生就業機會。為提昇本校學術地位，今後仍將繼續充實師資、改善教學設備、加強人文教育、提昇研究質量、結合地方產業及發揚務實特質，並在促進地區產業升級及加速區域繁榮的前提下，循著「多元化、前瞻性、整合性、大格局」的軸線開展壯大，逐步地讓本校成為躋身國際的優良大學。

本校校務重點發展目標「聚焦五大亮點，發展智慧、健康、綠生活」，本校於 106 年度亮點計畫參考政府「5+2 創新產業」、各部會中程施政計畫、科技部第十次全國科學技術會議、宜蘭縣政府施政計畫，以及本校研究能量，研訂出「智慧生活」、「健康安全」、「節能永續」、「創新育成」、「創新教學」五大研究主軸，緊扣軸心，卻又蘊藏多元發展之觸角。據此五大亮點主軸，以本校「智慧健康綠生活」亮點特色計畫為基礎，以跨院跨系為架構組成專業研發團隊，對外爭取產官學研各項補助計畫經費挹注，達到深耕研究、產業創生之績效。

本校為宜花地區唯一具有 TAF 認證檢驗技術服務之國立大學，106 年度至 107 年度獲農委會補助 1,900 萬元成立東臺灣生物資源檢驗平台（涵蓋農畜水產品檢驗中心及蜜蜂疾病與蜂產品檢驗中心），以宜蘭做為東台灣食品安全把關與快速初篩動物疾病的重要基地，持續整合本校動物、食品與園藝等相關系所資源，提供地方政府與農民食品安全輔導機制與教育訓練課程，配合校內相關核心學程，培育學生專業與實務能力，提昇學生之就業競爭力和投入相關產業之意向。

107 年獲教育部補助大學產業創新研發計畫執行「蜜蜂產業創新與研發」，核定補助 1,000 萬元（第 1 年：550 萬，第 2 年：450 萬，第 3 年：尚未核定），於 107 年輔導成立新創公司（宜大蜜蜂生物科技股份有限公司），並完成研發成果「良好台灣綠蜂膠的萃取加工技術」技術移轉及「一

種將液態狀蜂蜜加工製備成固態、半固態或乳液態蜂蜜的方法」及「一種製造蜂王乳粉的新穎方法、其賦形劑及其應用」專利授權項目，技轉／專利授權金共計 66 萬元。

為落實與國科會新竹科學工業園區管理局進一步攜手合作，特於 107 年 9 月 21 日進駐在竹科宜蘭園區設置國立宜蘭大學創新育成中心二館。賴清德副總統並於 109 年 6 月 19 日蒞臨本校創新育成中心竹科宜蘭園區育成二館，由校長吳柏青向副總統簡報近年創新育成中心豐碩的成果，以及未來本校將成立「創新育成學院」，結合創新育成中心、青農創業育成基地、無人機應用研究中心及食品創客中心，輔導宜蘭在地產業，以擴大產、官、學、研多方合作，形塑創新育成學院成為台灣東北部的創新聚落，深耕宜蘭創育產學合作，期待留住宜蘭在地人才，並吸引外縣市資源匯集宜蘭。賴清德副總統期許本校能肩負培育宜蘭新創育成企業，帶動更多企業進駐宜蘭活絡在地產業，青出於「蘭」，打造宜蘭成為青年創業的夢想基地，成為台灣東北部新創培育加速器的典範。

三創圓夢 I3E 中心開幕啟用，扎根創客教育，三創圓夢 I3E 中心於 108 年 5 月 8 日開幕，三創中心除舉辦自造經驗分享會共享自造資源網絡外，亦邀請國內外學者進行經驗分享並實作教學；另配合校內獎補助措施，辦理主題型自造者競賽及展覽，吸引投資者注意，鼓勵學生創意創業。藉由發展宜蘭在地特色素材，提供全校教職員生使用，建立 Co-working 氛圍場域，並且推動創新、創意、創業精神，營造共事、共作、共學場域。

本校城南校區原址，在日治時期即為空軍基地，該校區南北各有一條全長一公里的道路，是國內獨一無二的無人機優質培訓場域。在吳柏青校長的帶領之下，本校無人機團隊率先完成設置長 500 公尺的定翼機培訓考場與旋翼機培訓考場各 1 座，於 108 年 8 月 14 日舉辦飛行場啟用典禮，爰此，本校於 109 年 1 月 7 日設立「無人機應用研究中心」，與農委會林務局農林航空測量所、農委會農業藥物毒物試驗所、海洋委員會海巡署北部分署簽署合作備忘錄，推動無人載具前瞻運用科技及專業人才培訓，期能建立產官學研聯盟合作、整合與共謀資源。交通部林佳龍部長並於 109 年 4 月 15 日蒞臨本校無人機飛行場，視察無人機術科測驗考場，親自體驗無人機操作，也鼓勵有興趣的民眾，勇敢嘗試考取證照，培養無人機領域的人才實力。

104 年台北國際發明暨技術交易展——競賽區 (榮獲銅牌)



整合智慧健康綠生活亮點特色計畫  
緊密結合宜花在地產業及利澤龍德工業區資源  
102 ~ 103 年舉辦五場智慧健康綠生活系列講座論壇

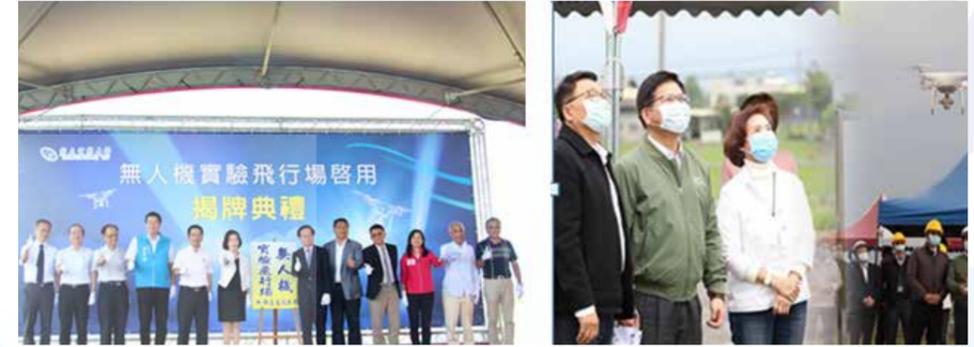




賴清德副總統於 109 年 6 月 19 日蒞臨本校創新育成中心竹科宜蘭園區育成二館



無人機飛行場揭牌典禮交通部林佳龍部長蒞臨視察



專利業務統計 (統計資料: 92 ~ 113 年 11 月)

總專利申請數	申請中(件)	不予專利(件)	專利領證(件)	
			維護中	放棄維護
232 件	24 件	65 件	79 件	64 件

技轉業務統計 (統計資料: 92 ~ 113 年 11 月)

總技轉數(件)	專利授權數(件)	總授權金(元)	總權利金(元)
97 件	15 件	6,812,077	59,258,553

各系獲准專利及技轉業務統計 (統計資料: 92 ~ 113 年 11 月)

系所單位	獲證專利(件)	技轉(件)
機械與機電工程學系	24	9
化學工程與材料工程學系	10	3
環境工程學系	57	11
電機工程學系	4	0
電子工程學系	5	0
資訊工程學系	3	3
生物機電工程學系	28	16
食品科學系	3	6
生物技術與動物科學系	7	47
森林暨自然資源學系	0	1
園藝學系	1	1
土木工程學系	1	0
總計	143	97

## 7.5.2 產學合作與推廣教育

### 推廣教育·學習無礙

- 一、推廣教育開設學分班及非學分班課程，開放本校大部分課程，提供民眾採隨班附讀或專班方式修習學士或碩士學分班課程，以滿足知識及技能學習；成績及格者發給證明，經入學考試錄取者，可依規定辦理學分抵免。開設非學分班課程，無學歷限制，提供民眾知識性、技能性或博雅性等多元化課程學習，以滿足終身學習需求。
- 二、遴聘優質師資團隊設計適合青年人、成年人之課程，提供全方位的學習服務。因應高齡化社會來臨，另開設樂齡大學，提供高齡者加入樂活學習行列，促進社會教育之發展。

92~104 年推廣教育件數及金額統計表

年 度	件 數	金 額 (元)
92 年	6	3,723,010
93 年	6	2,719,310
94 年	8	3,584,100
95 年	9	5,336,904
96 年	6	2,940,781
97 年	14	6,478,461
98 年	23	5,072,170
99 年	20	9,455,500
100 年	13	2,681,970
101 年	15	7,892,640
102 年	11	1,387,706
103 年	12	7,326,035
104 年	13	3,848,040

(推廣教育中心於 105 年整併至教務處進修推廣組)

### 緊密結合在地產業及資源·推動產學合作發展

本校建教合作表現卓越，規劃整體研究發展、統整校內學術資源、充實學術研究能量。為提昇本校學術研究風氣與品質，除著重在紮實的專業研究，更積極發展跨領域、跨學門、跨區域的整合研究；同時，持續加強與政府機關、企業及研究機構學術合作，以提高本校學術與研究水準。創造極大的價值與貢獻，更帶動在地產業升級。

為推展在地產業連結，本校與宜蘭縣政府及在地四所大專校院及位於北部的淡江大學簽署「創新產業服務聯盟合作意向書」，並且以培育智慧農業科技人才，協助輔導青年人創、就業為宗旨，與鎧麟機械、台灣極飛智能農業聯盟、杏輝藥廠等機構，簽署「智慧農業科技人才培育聯盟輔導師同意書」，緊密結合在地產業增加產學合作。

92~113 年度建教合作件數及金額統計表

年 度	件 數	金 額 (元)
92 年	133	58,550,550
93 年	130	68,441,590
94 年	172	90,461,044
95 年	162	127,035,890
96 年	185	114,642,792
97 年	214	110,571,484
98 年	226	158,488,741
99 年	219	154,335,324
100 年	215	139,823,838
101 年	217	186,730,062
102 年	213	142,061,930
103 年	234	146,539,973
104 年	229	166,967,633
105 年	250	180,439,103
106 年	212	187,572,971
107 年	238	223,755,738
108 年	214	204,181,219
109年-110年	466	440,111,384
111年-112年	402	451,760,626
113年(截至11月15日)	200	210,746,832

### 提供業界諮詢診斷服務·展現學界關懷精神

為落實「務實致用」之精神，提高畢業生就業機會，以及落實學以致用之加值成效，更配合政府「六大新興產業」（生物科技、觀光旅遊、綠色能源、醫療照護、精緻農業、文化創意）及新興智慧型產業（雲端運算、智慧電動車、智慧綠建築、發明專利產業化）的推動，致力於規劃、推動及整合學校學術研究與發展，促進學術交流，加強產學合作，推動宜蘭特色產業發展，促進在地產業界交流。宜蘭縣「龍德兼利澤工業區」開發面積廣大，在工業區妥善規劃，以及宜蘭縣政府對進

駐廠商提供相關的配套協助帶動下，區內呈現一幅持續發展及成長之榮景，大幅帶動周邊相關產業進駐。

## 成立創新育成中心

### 沿革

本校具有豐富的研發資源與優良的實驗環境。北宜高速公路的開通與新竹科學園區宜蘭基地的逐步設立，給宜蘭地區的產業帶來了新契機。因應地方發展的嶄新局面與產業升級的需求，本校特於民國 95 年設立創新育成中心。除承續宜蘭縣政府科技創業中心的培育基礎外，學校更提供完整的開發環境與研究團隊，以協助進駐廠商完成發展目標，並且創造就業機會、繁榮地方。

### 營運目標

1. 育成中心的創立目標是為了培育縣內中小企業，整合校內技術面與管理面的資源並使其有效運用，使進駐廠商於育成中心完善輔導環境中能持續穩健經營、茁壯。
2. 中心協助進駐廠商提供在商品相關技術及研發上所要用到的儀器與設備。
3. 本中心依廠商需求整合校內各系所教師與專業輔導團隊，協助新設企業強化產業競爭力。
4. 提供校內實驗室、機器設備之廣大研發資源，增強企業研發能力與發展新技術，有效降低初期研發成本。
5. 整合校內各系所資源以增進產學合作，引導進駐廠商爭取政府補助，使新設企業在創立時期能有效經營與管理企業。

### 服務內容

1. 研發空間的提供：提供優良的培育室空間與專業的研發實驗室，協助企業在創業初始，以專業人才跟設備齊全的宜蘭大學為其研發據點。
2. 輔導申請政府研發補助：協助進駐企業爭取政府不同類型部門的專案補助費用，讓企業的研發與營運金費不匱乏。
3. 專業的輔導團隊：針對企業的需求與營運內容，引介適合的教授進行專業諮詢輔導，同時利用學校實驗室資源推動產學合作，執行專案研究計畫。
4. 企業形象的提昇：舉辦公開性研發成果報告，建立企業及其產品之專業形象，以爭取外來投資機會。

5. 多方位的專業顧問引介：透過與外部資源的結盟合作（會計師事務所、創投公司、專業法律事務所等），提供入駐企業更多的服務，創造更多的利益。

### 中心成員

職稱	姓名	負責業務
主任	吳政璋	訂定創新育成中心培育產業、發展之重點及督導中心計畫工作進度。
經理	林卉恬	1.執行主任交辦事項。 2.進行招商及企業培育相關事宜。 3.進行企業諮詢及輔導媒合。 4.育成業務之執行及計畫管理。 5.推動育成各項業務活動。 6.推動專業化與特色化之育成服務。
專任助理	俞苡玟	1.辦理廠商申請文件、進駐及審查等相關事宜。 2.育成門禁系統管理。 3.執行經濟部產業園區競爭力推升計畫。 4.執行主任及經理交辦事項。 5.協助經理進行企業諮詢及輔導媒合。 6.協助執行育成各計畫及業務。
專任助理	廖郁婷	1.中心學生創新創業事項辦理。 2.廠商租金收繳及雜項費用收支。 3.進駐廠商訪視診斷表件相關事宜。 4.執行主任及專案經理交辦事項。
專員	賴昭宇	1.辦理本校研發成果技術移轉、技術媒合等相關事宜。 2.辦理本校研發專利申請、維護與管理等事宜。 3.辦理本校國科會補助學術研發成果系統管理、登錄與獎補助申請。 4.辦理本校績優產學合作教師獎勵事宜。 5.綜理本校研發成果展示與推廣業務。

### 未來展望

#### 1. 掌握校內資源

自 97 學年度開始，育成中心正式納入學校組織，往後本中心積極透過各類活動接觸各系所，傳達育成中心之定位與運作方式，同時亦加速提昇中心技術層面以外的經營管理服務，藉由整合校內外資源，更有效率促進宜蘭地區產學合作。

#### 2. 促進產學間的群聚效益

企業個體單打獨鬥的方式難以創造競爭力，而以合作共生的產業體系方式，反而能夠開創企業永續發展的新機。所以針對產學性質相近的廠商，為其建立連結管道以利廠商之間協力合作與參考學習，提昇市場蓬勃之氣。

### 3. 引導廠商永續發展

本校具有豐富的研究資源與實驗環境，可作為孕育中小企業初期輔導的搖籃，配合宜蘭地區科技園區完工落成，將引導育成畢業廠商在園區內順利投資設廠，以利公司永續發展。

### 4. 引進外部輔導資源

針對進駐企業的多層面需求，建立金融、建立金融、管理、法律等多方位的輔導資源，給予個別化的服務與輔導。

### 歷任主管

任職起迄	姓名	職稱
94年10月01日~95年06月30日	崔國強	籌備處主任
95年07月01日~95年10月31日	崔國強	主任
95年11月01日~101年01月31日	許凱雄	主任
101年02月01日~101年07月31日	林進榮(兼代)	主任
101年08月01日~102年07月31日	蕭瑞民	主任
102年08月01日~105年07月31日	許惠貞	主任
105年08月01日~107年01月31日	張家瑞	主任
107年02月01日~108年07月31日	陳華偉	主任
108年09月09日~109年07月31日	張資正	主任
109年08月01日~110年07月31日	郭佩鈺	主任
110年08月01日~111年07月31日	董逸帆	主任
111年08月01日~105年07月31日	郭佩鈺	主任
112年08月01日~107年01月31日	吳清森	主任
113年08月01日~迄今	吳政璋	主任

### 活動照片



107.06.22 科技部新竹科學工業園區管理局王永壯局長來訪



107.07.17 宜蘭市育成中心來訪



107.09.21 育成二館開幕



107.11.05 跨領域創新技術論壇——矽島轉型從宜蘭出發



107.11.14 宜蘭青年在地就業發展論壇(農業領域)



108.01.18 宜蘭縣中小企業(企業服務志工)協進會蒞臨育成中心



108.09.25 在地創生論壇——生技連結在地科技



108.09.25 宜蘭縣創新育成聯盟簽訂



109.06.19 賴清德副總統蒞臨國立宜蘭大學創新育成中心



109.06.29 ~ 109.06.30 東區育成聯盟簽訂

### 7.5.3 校級研究中心

中心名稱	設立時間
一、檢驗及技術服務中心	92年10月31日 92學年度第2次行政會議
二、永續發展中心	94年07月25日 93學年度第23次行政會議
三、有機產業發展中心	97年01月08日 96學年度第6次行政會議
四、休閒資源及產業發展中心	97年06月03日 96學年度第11次行政會議
五、奈米科技中心	98年10月13日 98學年度第3次行政會議
六、能源與資源化科技研發中心	100年01月25日 99學年度第11次行政會議
七、環境教育中心	102年01月08日 101學年度第7次行政會議
八、無人機應用研究中心	109年01月07日 108學年度第9次行政會議

- 註 1. 校級研究中心設置辦法於 96 年 12 月 4 日 96 學年度第 5 次行政會議通過設立。  
 2. 數位創意生活應用技術研究中心於 97 年 6 月 3 日 96 學年度第 11 次行政會議通過設立，100 學年度 101 年 05 月 01 日行政會議通過裁撤。  
 3. 性別研究中心於 100 年 7 月 28 日 99 學年度第 22 次行政會議通過設立，101 學年度 102 年 7 月 9 日第 16 次行政會議通過裁撤。  
 4. 生技產品研發中心於 99 年 1 月 12 日 98 學年度第 6 次行政會議通過設立，104 學年度 104.09.08 第 3 次行政會議通過裁撤。

#### 檢驗及技術服務中心

本校是宜蘭在地的國立大學，以農工科技學術研究教學為本，具有豐富的研發資源與優良的實驗環境，以及專業學術領域的人才，除可培育人才外，也協助提昇宜蘭縣及其他地方之相關產業科技，實質進行產學合作及輔導服務。

鑑於宜蘭縣及東部地區缺乏學術研究單位及大專院校，東部地區之工商業、農漁民及一般民眾若將需要檢驗樣品送往西部，不僅耗費時間與金錢並有許多需要面洽之技術問題，實無法掌握時效加以解決。基此，經 92 年 10 月 31 日 92 學年度第 2 次行政會議通過設置「檢驗中心」為地方服務。為回應社會需求，擴大服務層面，94 年 8 月起更名為「檢驗及技術服務中心」，除了檢驗工作，並且擴及技術服務事宜，對外接受各界委辦有關廢棄物、水質、土壤、微生物、食品、動物、生物技術檢驗、土木、木質材料、空氣污染、混凝土等相關檢驗及技術服務工作。

#### 概況簡介

本中心共有 13 位教授及 11 項檢驗專業實驗室以接受各界委辦相關檢驗之服務，本中心成員及檢驗專業實驗室簡介如下表：鑑於宜蘭縣及東部地區缺乏學術研究單位及大專院校，東部地區之工商業、農漁民及一般民眾若將需要檢驗樣品送往西部，不僅耗費時間與金錢，並有許多需要面洽之

技術問題，實無法掌握時效加以解決。為此，本校於 82 年 8 月特成立檢驗中心為地方服務。為回應社會需求，擴大服務層面，94 年 8 月起更名為「國立宜蘭大學檢驗及技術服務中心」，除了檢驗工作，並擴及技術服務事宜，對外接受各界委辦有關廢棄物、水質、土壤、微生物、食品、動物、生物技術檢驗、土木、木質材料、空氣污染、混凝土等相關檢驗及技術服務工作。

#### 概況簡介

本中心共有 13 位教授及 11 項檢驗專業實驗室以接受各界委辦相關檢驗之服務，本中心成員及檢驗專業實驗室簡介如下表：

檢驗項目	成員	學歷	專長
廢棄物分析	林凱隆教授	國立中央大學環境工程學研究所博士	廢棄物資源化技術、循環經濟、污泥回收再利用技術、堆肥處理、焚化灰渣資源化技術、廢棄物生物毒性評估、綠色材料研發技術。
水質	邱求三教授	國立臺灣大學環境工程學研究所博士	分析化學、高級氧化處理、電化學、含鐵、錳觸媒、高級氧化技術之應用、Dry Scrubber 觸媒研發、多功能吸附劑之合成。
空污噪音	張章堂教授	國立臺灣大學環境工程學研究所博士	環境奈米材料之研發與製造及應用、空氣污染物控制技術效能評估與研發、綠色能源技術、空氣污染物毒性物質評估。
環境微生物	邱應志教授	美國范德堡大學環境工程博士	環境生物技術與應用、土壤與地下水污染整治生物復育、生物感測器。
木質材料	卓志隆教授	台灣大學農業學博士 台灣大學森林系博士後研究	木材鑑別、木材性質、木質環境學、木材結構學。
土木材料	徐輝明教授	美國愛菲斯州立大學博士	結構試驗、鋼筋混凝土、鋼結構設計、地理資訊系統。
生物精煉	陳文興教授	愛荷華州立大學土木營建與環境工程系博士	生質能源開發（氫氣、甲烷氣）、污泥厭氧消化、廢水生物處理。
土壤	劉鎮宗教授	國立台灣大學博士	土壤與地下水污染之監測與整治

### 歷年相關活動

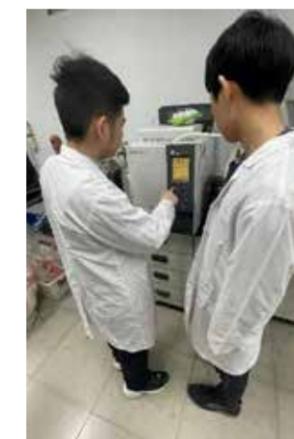
本中心除了對外服務檢驗技術之外，也積極參與各項環保議題、推廣教育及委訓證照之相關活動；近年來參與之各項活動如下表：

活動名稱	主辦單位	活動時間
9601 期水質檢驗研習班	檢驗及技術服務中心	96年06月
9602 期水質檢驗研習班	檢驗及技術服務中心	96年07月
9701 期水質檢驗研習班	檢驗及技術服務中心	97年04月
9901 期水質檢驗研習班	檢驗及技術服務中心	99年10月
10001 期水質檢驗研習班	檢驗及技術服務中心	100年05月
10002 期水質檢驗研習班	檢驗及技術服務中心	100年08月
10101 期水質檢驗研習班	檢驗及技術服務中心	101年05月
10201 期水質檢驗研習班	檢驗及技術服務中心	102年03月
10301 期水質檢驗研習班	檢驗及技術服務中心	103年05月
2015 資源與環境學術研討會(協辦)	大漢技術學院 土木工程與環境資源管理系	104年05月
甲級廢水處理專責技術人員訓練班	行政院環境保護署 環境保護人員訓練所	104年07月
乙級廢棄物處理專責技術人員訓練班	行政院環境保護署 環境保護人員訓練所	104年08月
2015 有機資材再利用研習會	檢驗及技術服務中心	104年08月
2015 廢棄物控制技術研討會(協辦)	中華民國環境工程學會	104年11月
廢棄物清理專業技術人員 在職訓練	行政院環境保護署環 境保護人員訓練所	105年03月
2016 資源與環境學術研討會	大漢技術學院 土木工程與環境資源管理系	105年05月
2016 有機資材再利用研習會	檢驗及技術服務中心	105年10月
2016 環境資源永續發展研討會	台灣環境資源永續發展協會	105年12月
2017 資源與環境學術研討會	大漢技術學院 土木工程與環境資源管理系	106年05月
海峽兩岸青年境外研究生參訪	財團法人中技社	106年08月
2017 環境資源永續發展研討會	台灣環境資源永續發展協會	106年12月

活動名稱	主辦單位	活動時間
2018 資源與環境學術研討會	大漢技術學院 土木工程與環境資源管理系	107年05月
2018 乙級廢棄物處理專責技術人員 訓練班(協辦)	行政院環境保護署 環境保護人員訓練所	107年11月
生態檢核教育訓練班(協辦)	社團法人臺灣水環境再生協會	107年11月
2021 土壤檢驗學習	檢驗及技術服務中心	110年10月
2022 土壤檢驗學習	檢驗及技術服務中心	111年3月
2023 高教深耕計畫工作會議	研究發展處	112年9月
2024 百樂電池土壤廢水檢測	檢驗及技術服務中心	113年4月
2024 研究發展會議	研究發展處	113年5月

### 活動照片

(一) 土壤檢驗學習 (二) 土壤檢驗學習 (三) 百樂電池土壤廢水檢測 (四) 百樂電池土壤廢水檢測



### 永續發展中心

#### 沿革與設置目標

為永續發展之需要，整合校內各系、所及中心資源以發揮整體效益，經 94 年 7 月 25 日 93 學年度第 23 次行政會議通過設置「國立宜蘭大學國立宜蘭大學永續發展中心」，主要任務為規劃與整合校內各教學單位永續發展教學研究工作、策劃及提昇永續發展之研究，致力於加強本校與業界永續發展相關之交流活動。

成員專長

職稱	姓名	專長
主任兼永續願景研究群召集人	歐陽慧濤	河川水理及泥砂運移、颱洪災害評估與對策、河川潛沒式導流板系統、最佳化分析與設計、河川監測站網多目標最佳分佈。
執行長兼總顧問	鄧麗維	地理資訊系統、專案管理、結構實驗。
教授兼國土資源研究群召集人	趙紹錚	大地工程有限元素數值分析、宜蘭地區土壤液化潛能評估、地工合成材料加勁擋土結構、顆粒土壤材料應力應變關係。
教授兼資源與產業研究群召集人	林學宜	運動生理學、運動與健康、運動場館經營、遊程規劃。
助理教授兼生物多樣性研究群召集人	阮忠信	系統生態學、能值分析、濕地生態。
教授兼永續環保研究群召集人	林凱隆	廢棄物資源化技術、污泥回收再利用技術、堆肥處理、焚化灰渣資源化技術、廢棄物生物毒性評估、綠色材料研發技術。
副教授兼永續教育研究群召集人	林威廷	工程材料、鋼筋混凝土腐蝕、高等混凝土技術、硬固混凝土性質、綠色材料、混凝土結構修補與維護。
國土資源研究群資深研究員	游棫誠	大地工程、地盤改良、邊坡穩定分析。
永續願景研究群資深研究員	徐輝明	土木工程、建築工程、空間資訊系統、地方永續發展、地震工程、專業規範審查、教育訓練。
副教授兼永續教育研究群研究員	薛方杰	建築計畫、景觀與生態規劃設計、建築規劃設計、環境行為。
教授兼永續環保研究群研究員	李元陞	廢污水物化處理、反應動力學、工業廢水處理。
助理教授兼永續教育研究群研究員	曾浩璽	營建管理、工程排程、公共物業管理、工程環保。
教授兼資源與產業研究群研究員	張家瑞	公路工程與管理、工程材料、營建專案管理、資訊科技於工程應用。
教授兼國土資源研究群研究員	鄭安	水泥質材料、大地工程、腐蝕與防蝕。
副教授兼資源與產業研究群研究員	吳中峻	國際貿易、國際金融、貿易救濟。
副教授兼資源與產業研究群研究員	余思賢	運動醫學、運動生理學、運動生物化學、體適能、疾病與運動處方。
助理教授兼永續願景研究群研究員	陳傑	鋼筋混凝土
生物多樣性研究群研究員	張正瑜	建築規劃設計
副教授兼永續教育研究群研究員	陳桂鴻	邊界元素法、無網格式、振動與噪音、計算力學、反算問題、彈性力學、管理數學。
副教授兼國土資源研究群研究員	崔國強	測量工程、衛星測量、地理資訊系統、空間資訊工程。
永續願景研究群研究員	黃小玲	環境規劃、景觀設計與工程、生態都市設計、社區營造、社區防災。
助理教授兼生物多樣性研究群研究員	吳清森	計算流體動力學、異重流、河川水力學、氣液兩相流。

職稱	姓名	專長
副教授兼資源與產業研究群研究員	謝宏仁	永續性綠建築、建築規劃與設計、建築物理環境控制、社區防災。
國土資源研究群研究員	鄒思宇	土木工程、地理資訊系統。
永續環保研究群研究員	簡孝存	土木工程

歷年相關活動

1. 研討會及培訓課程

A. 自 110.04.06 起至 113.04.06 止，3 年間連續在宜蘭縣轄編鎮(市)社區推廣救災常識考題講座多達 108 場次。講題 < 宜蘭縣水患自主防災社區推動計畫 > 複訓活動。

B.

舉辦日期	主題	舉辦地點
104.04.30	建築技術營建管理實務研討會	工學院一樓演講廳
104.05.15	2015 土木實務教學研討會	工學院一樓演講廳
104.07.31	經典宜蘭 2015 大地薪傳獎座	工學院一樓演講廳
104.08.27	測量及空間資訊研討會	萬斌廳與綜合大樓
104.11.13	第三屆海峽兩岸學術土木與防災跨領域研討會暨兩岸營建與防災科技研討會	工學院一樓演講廳
106.07.21	2017 地質鑽探標準作業研習會	工學院一樓演講廳
106.12.22	宜蘭縣土壤液化綜合論壇成果發表	工學院一樓演講廳
108.01.28	地質鑽探標準作業研習會	宜蘭水資中心
108.11.28	土壤液化淺勢初級圖資公開說明暨研討會	國立臺灣大學應用力學研究所國際會議廳
109.05.30	2020 綠色科技研討會	工學院一樓
109.06.12	土石流防災應變及整備業務訓練課程-溪南	冬山鄉公所第三會議室
109.06.19	土石流防災應變及整備業務訓練課程-溪北	工學院 112 研討室
109.11.26	2020 OCTAM 中華民國力學學會年會暨第四十四屆全國力學會議	工學院
109.11.27		
110.08.17	坡地業務訓練課程與自主防災社區 2.0 複訓講習說明會	宜蘭縣政府多媒體簡報室
110.10.29	中華民國第二十一屆鋪面工程學術研討會暨第三屆永續與創新基礎建設國際研討會	土木工程學系(線上研討會)
110.12.19	2021 台灣營造整建暨防水技術論壇	工學院一樓演講廳

2. 推廣活動

舉辦日期	活動名稱	效益
113.10.29	水患自主防災社區成果座談會	鼓勵各社區自主防災隊，努力不懈，持續作好自主防災工作。
113.07.21	宜蘭市北津自主防災隊與梅洲抽水站聯合防汛實兵演練	透過演練工作相互磨合，促使自主防災社區與抽水站熟知各階段協調運作方式。
113.07.07	礁溪鄉二龍自主防災隊『牽手護二龍河2.0』防災實兵演練	因應社區地理環境，訓練於災害發生時增加應變能力與減少災害損失。
113.06.29	十三股抽水站與礁溪鄉時潮自主防災隊聯合防汛演練	透過演練工作相互磨合，促使自主防災社區與抽水站熟知各階段協調運作方式。
113.05.01	礁溪鄉玉田自主防災隊暨在地企業防災協力單位及經濟部水利署第一河川分署防汛護水志工礁溪分隊聯合防汛實兵演練	透過演練工作相互磨合，促使自主防災社區與防汛護水志工熟知各階段協調運作方式。
112.10.19	水患自主防災社區成果座談會	鼓勵各社區自主防災隊，努力不懈，持續作好自主防災工作。
112.07.22	礁溪鄉二龍自主防災隊『守護二龍河』防災實兵演練	因應社區地理環境，訓練於災害發生時增加應變能力與減少災害損失。
112.07.09	宜蘭市北津自主防災隊『全面啟動，守護宜蘭河』防災實兵演練	因應社區地理環境，訓練於複合型災害發生時增加應變能力與減少災害損失。
112.05.21	蘇澳鎮蘇北自主防災隊與蘇南自主防災隊及經濟部第一河川分署防汛護水志工鴻毅分隊聯合防汛實兵	透過演練工作相互磨合，促使自主防災社區與防汛護水志工熟知各階段協調運作方式。
112.03.17	礁溪鄉玉田村砂仔港二號一抽水站啟用暨112年度聯合防汛實兵演練	透過演練工作相互磨合，促使自主防災社區與抽水站熟知各階段協調運作方式。
111.09.08	水患自主防災社區成果座談會	鼓勵各社區自主防災隊，努力不懈，持續作好自主防災工作。
111.08.20	蘇澳鎮蘇北自主防災隊一水患暨坡地複合型災害與阿里山溪抽水站聯合防汛實兵演練	透過演練工作相互磨合，促使自主防災社區與抽水站熟知各階段協調運作方式。
111.07.16	礁溪鄉玉田自主防災隊及時潮自主防災隊-聯合防汛實兵演練	透過演練工作相互磨合，促使自主防災社區熟知各階段協調運作方式。
111.07.02	宜蘭市北津自主防災隊守護金同春圳防災實兵演練	因應社區地理環境，訓練於災害發生時增加應變能力與減少災害損失。
110.10.01	水患自主防災社區成果座談會	鼓勵各社區自主防災隊，努力不懈，持續作好自主防災工作。

舉辦日期	活動名稱	效益
110.09.25	礁溪鄉時潮村精進膠筏自救暨落實企業聯合防災演練	因應社區特殊地理環境，訓練於災害發生時增加應變能力與減少災害損失。
110.09.12	宜蘭市北津里金同春圳新守護巡田2.0PartII	因應社區地理環境，訓練於災害發生時增加應變能力與減少災害損失。
110.09.11	運用科技防災及救生艇強化守護「阮~田園」	透過演練工作相互磨合，促使自主防災社區與校園熟知各階段協調運作方式。
110.04.11	蘇澳鎮蘇北里自主防災亮點社區實兵演練	透過演練工作相互磨合，促使自主防災社區熟知各階段協調運作方式。
109.09.17	水患自主防災社區成果座談會	鼓勵各社區自主防災隊，努力不懈，持續作好自主防災工作。
109.08.30	宜蘭市北津自主防災隊防災實兵演練	透過演練工作相互磨合，促使自主防災社區與抽水站熟知各階段協調運作方式。
109.08.29	礁溪鄉玉田自主防災隊暨在地企業防災協力單位與經濟部水利署第一河川局防汛護水志工聯合防汛實兵演練	透過演練工作相互磨合，促使自主防災社區與防汛護水志工熟知各階段協調運作方式。
108.11.07	水患自主防災社區成果座談會	鼓勵各社區自主防災隊，努力不懈，持續作好自主防災工作。
108.09.18	蘇澳鎮永春自主防災隊與台灣中油公司蘇澳供油服務中心企業聯合防災實兵演練	促成社區和蘇澳供油服務中心聯合防災，落實縱橫向各單位之聯繫，讓各項防救災資源能發揮相乘效果。
108.09.01	礁溪鄉時潮村「水患自主防災社區」兵推演練	培養各小組間的合作默契，強化社區抗災能量。
108.06.23	玉田社區與玉田國小聯合防汛演練	透過演練工作相互磨合，促使自主防災社區與校園熟知各階段協調運作方式。
108.05.30	蘇澳鎮蘇北里「自主防災社區」複合型實兵演練	因應社區特殊地理環境，訓練於複合型災害發生時增加應變能力與減少災害損失。
107.05.29	亞洲鋼橋競賽	讓學生了解鋼橋之結構與品質管理。
106.08.14	亞洲鋼橋競賽	讓學生了解鋼橋之結構與品質管理。
106.05.11	潤泰集團冬山水泥廠參觀	了解水泥與預拌乾式砂漿的製程與生產管制。
106.04.26	英語聊天角落活動	邀請ETA外籍教學助理至系上擔任英語聊天角落活動的教師，活動透過自助餐會的模式，鼓勵學生與ETA們聊天。

舉辦日期	活動名稱	效益
106.03.20	專題演講－水準儀的操作與應用	讓學生在水準儀的操作與應用更為了解。
105.10.05	電腦科學的發展近況	讓學生了解最新電腦科學內容。
105.05.24	空間資訊技術－光達（LiDAR）講座	讓學生在光達技術之實務應用更為了解。
105.05.18	印度理工學院土木系教學與研究之介紹	讓學生對於外國之教學及研究方式有更進一步了解。
105.01.11	土木紙橋競賽	以提昇大學新生在土木工程技術等相關領域之整合能力。
104.12.16	專題演講-光達技術	了解光達技術在印度理工學院坎普爾分校的教學研究與業界結合應用經驗。
104.12.09	專題演講－建築深開挖工法施工實務	讓學生更為了解深開挖工法之施工流程。
104.11.25	專題演講－臺中歌劇院興建歷程	使學生們對於工程實務有更深的認識與了解。
104.11.04	專題講座－如何在Google Earth上建構地質模式及診斷地質災害活動集錦	讓學生在地質領域之實務應用更為了解。
104.10.31	水利工程實務課程－三星鄉安農溪參訪	增進學生對於水利工程實務之了解。
104.10.29	專題講座-營建管理與設計	了解營造業的生態與工作內容。



113.07.07 礁溪鄉二龍自主防災隊「牽手護二龍河 2.0」防災實兵演練



113.06.29 十三股抽水站與礁溪鄉時潮自主防災隊聯合防汛演練



112.07.09 宜蘭市北津自主防災隊「全面啟動，守護宜蘭河」防災實兵演練



112.03.17 礁溪鄉玉田村砂仔港二號抽水站啟用暨 112 年度聯合防汛實兵演練



110.12.08 專題講座 - 穿越鐵路車行箱涵托底梁工法及施工安全事項



110.11.25 土木系英語聊聊天活動

活動照片



113.10.29 水患自主防災社區成果座談會



113.07.21 宜蘭市北津自主防災隊與梅洲抽水站聯合防汛實兵演練



110.11.03 專題講座 - 移動測繪新科技：SLAM LiDAR



110.11.04 專題講座 - 帶你去月球



110.10.20 專題講座 - 微生物誘導之土壤改良技術



110.09.11 礁溪鄉玉田村運用科技防災及救生艇強化守護「阮~田園」



110.05.04 土木系專題研究成果競賽



110.04.07 專題講座 - 淺談遙控無人機在工程管理上的應用與操作經驗分享



110.04.11 蘇澳鎮蘇北里自主防災亮點社區實兵演練



110.05.10 專題講座－工程地質之調查與隧道開挖之應用活動地點



110.03.24 專題講座 - 中興公司 BIM/VR 於工程應用之現況與願景



110.03.10 專題講座－工程營建專案管理案例研討



110 年度宜蘭縣水患自主防災社區推動計畫－複訓活動



109.12.11 國際建材展之免震建築深度講座



109.11.02 專題講座 - 地盤改良注漿技術



109.10.28 專題講座 - 伏流水資源開發利用與永續管理



109.09.30 專題講座 - 不同製程對玻璃無機聚合物力學性質之影響



109.09.19 新鮮人營隊 (微學分課程)- 土木綠色材料實務



109.08.29 礁溪鄉玉田自主防災隊暨在地企業防災協力單位與經濟部水利署第一河川局防汛護水志工聯合防汛實兵演練



108.11.20 土木系校外實習成果發表會



108.10.23 專題講座 - Centrifuge modeling on geotechnical earthquake disasters



109.06.16 泰雅土木傳統生態知識工法—現地實作課程



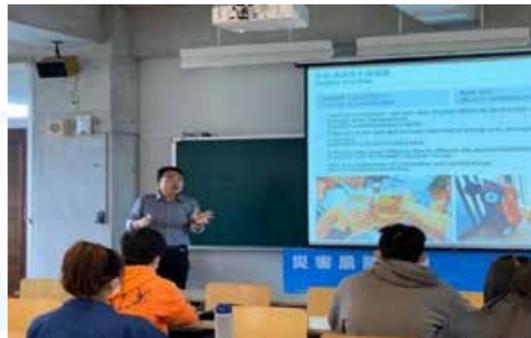
109.05.20 專題講座 - 鋼橋的潛在膨脹問題及安定化方法探討



108.09.18 蘇澳鎮永春自主防災隊與台灣中油公司蘇澳供油服務中心企業聯合防災實兵演練



108.09.01 礁溪鄉時潮村「水患自主防災社區」兵推演練



109.04.22 專題講座 - 災害風險管理



109.04.08 專題講座 - Tsunami Loads and Effects



107.05.29 亞洲鋼橋競賽



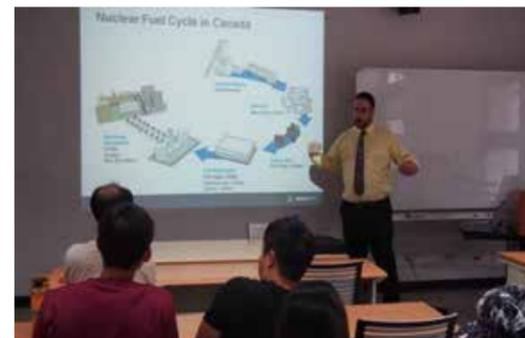
106.08.14 亞洲鋼橋競賽



109.03.11 專題講座 - 高速公路的邊坡工程



108.12.19 專題講座 - 系友楷模頒獎典禮暨經驗分享講座



105.05.18 印度理工學院土木系教學與研究之介紹



104.10.08 專題講座—加拿大核廢料管理組織研究員

歷年實績

年度	專案名稱
113年	宜蘭縣水患自主防災社區推動計畫 宗地重疊及間隙檢核作業 冬山鄉公所鋪面狀況指標專業服務
112年	宜蘭縣水患自主防災社區推動計畫 宜蘭縣110年度土壤液化調查與風險評估計畫專案顧問 宗地重疊及間隙檢核作業 台9線蘇花公路 104K+600-181K+266 (蘇澳至崇德) 易致災路段調查評估與監測暨轄區隧道整體檢查委託監審服務工作
111年	宜蘭縣水患自主防災社區推動計畫 宜蘭縣109年度土壤液化調查與風險評估計畫專案顧問 宗地重疊及間隙檢核作業 台9線蘇花公路 104K+600-181K+266 (蘇澳至崇德) 易致災路段調查評估與監測暨轄區隧道整體檢查委託監審服務工作
110年	宜蘭縣水患自主防災社區推動計畫 宜蘭縣109年度土壤液化調查與風險評估計畫專案顧問 宗地重疊及間隙檢核作業 新北市政府養護處PCI鋪面狀況指標調查 台9線蘇花公路 104K+600-181K+266 (蘇澳至崇德) 易致災路段調查評估與監測暨轄區隧道整體檢查委託監審服務工作 新北市政府養護處PCI鋪面狀況指標調查
109年	宗地重疊及間隙檢核作業 台9線蘇花公路 104K+600-181K+266 (蘇澳至崇德) 易致災路段調查評估與監測暨轄區隧道整體檢查委託監審服務工作
108年	宗地重疊及間隙檢核作業 台9線蘇花公路 104K+600-181K+266 (蘇澳至崇德) 易致災路段調查評估與監測暨轄區隧道整體檢查委託監審服務工作 宜蘭縣土壤液化潛勢區中級圖資第二期建置暨地質改善示範計畫總顧問案 台9線蘇花公路 104K+600-181K+266 (蘇澳至崇德) 易致災路段調查評估與監測暨轄區隧道整體檢查委託監審服務工作
107年	宗地重疊及間隙檢核作業 台9線蘇花公路 104K+600-181K+266 (蘇澳至崇德) 易致災路段調查評估與監測暨轄區隧道整體檢查委託監審服務工作
106年	宗地重疊及間隙檢核作業 台9線蘇花公路 104K+600-181K+266 (蘇澳至崇德) 易致災路段調查評估與監測暨轄區隧道整體檢查委託監審服務工作
105年	宗地重疊及間隙檢核作業 台9線蘇花公路 104K+600-181K+266 (蘇澳至崇德) 易致災路段調查評估與監測暨轄區隧道整體檢查委託監審服務工作

有機產業發展中心

沿革與設置目標

為促進我國有機產業之發展，整合校內各系、所及中心資源以發揮整體效益，經 97 年 1 月 8 日 96 學年度第 6 次行政會議通過設置「有機產業發展中心」。

有機農業是一種保護環境的生產與生活方式。本中心致力於傳遞及發揚有機理念，包含：健康、生態、公平、謹慎，期待透過生產者及消費者的轉變，保護農地及國人健康。

推廣與服務：深耕有機農業，啟迪未來

秉持教育與服務社會的使命，持續深耕有機農業的推廣工作，每年至少巡迴臺灣一次，分別舉辦農友訓練及名人演講。透過活動，將專業知識與實務經驗傳遞給基層農友並啟發更多人關注有機農業的價值。在名人演講部分，曾邀請多位對農業發展與社會具重大貢獻的傑出人士蒞臨分享多年公共服務的深厚經驗，從政策、社會與環境的多元視角，剖析有機農業對永續發展的關鍵意義。

這些演講活動不僅增進學術界與實務界的交流，更讓參與者看見有機農業對永續發展的可能性與重要性。

此外，有機中心以教育為核心，將有機農業的核心精神融入校園教育，開設通識課程【有機生活家】與【有機開心農場】。

【有機生活家】

以理論結合實務的方式，讓學生了解有機農業對健康與環境的影響，並且探討永續生活的實現方法。

【有機開心農場】

透過實地操作，讓學生親身體驗耕作過程，從田間的每一步中學習如何尊重自然、珍惜食物並感受農耕文化的魅力。

這些課程不僅傳授知識，更在校園內培養了綠色生活的風潮，讓每位學生都能成為有機生活的實踐者與倡導者。

計畫與研究：持續推進有機農業的學術與實踐

有機中心自成立以來完成多項政府與民間委託的研究與推廣計畫，涵蓋有機農業政策分析、生產技術改進、農產品行銷創新等領域。透過這些計畫，不僅為國內有機產業提供了實質的支援，更

進一步促進了有機理念的普及化與深入化，為台灣的農業永續發展奠定了堅實基礎。

### 精彩活動：參與盛事，推動有機理念

有機中心致力於成為連結有機農業、生產者與消費者的核心平台，多年來舉辦了多場活動與記者會，積極推動有機農業的發展與普及，為有機農業搭建對話與合作的橋樑。

為了進一步擴大影響力，有機中心秉持「環境得永續，生產者得尊重，消費者得安心」的理念，推出「有機之心美食餐廳」計畫，將餐飲轉化為推廣有機農業的重要媒介，實現以下目標：

#### 擴展有機農產品行銷通路

透過採購來自台灣有機農民的農產品，提供他們穩定的市場與收入，鼓勵更多人投入有機農業生產。

#### 支持在地與綠色消費

有機之心美食餐廳期待成為外食族安心飲食的選擇，提供健康且美味的有機餐點，讓消費者在品味佳餚的同時，成為支持有機農業的一份子。

### 光榮事蹟：致力推動有機農業

在有機農業推廣的旅程中，有機中心在實務推動上貢獻良多。以前主任黃璋如老師為例，她致力於協助政府制定有機農業法規，建置全台第一個有機農業全球資訊網及電子商城，為產業創造劃時代的便利與成就。她因推動「有機農業促進法」的立法，榮獲農業部「有機推手」及「有機大使」等殊榮。

鄔家琪老師則作為花蓮有機推動中心執行長，以實際案例展現如何結合在地資源推廣有機農業。

### 活動集錦 / 研究成果

日期	主辦單位	服務與成果
112年8月1日~8月4日	有機產業發展中心	有機農產品資訊化與食農教育研習班
112年7月24、24日		
112年7月20、21日		
112年7月11、12日		
112年7月1日~8月25日	有機產業發展中心	有機之心餐盒人氣票選
111年12月9日~12月20日	農業推廣委員會	有機農業工作坊

日期	主辦單位	服務與成果
111年7月19、20日	有機產業發展中心	有機農業資訊化應用研習班
111年8月2、3日		
111年8月4、5日		
110年7月15日~11月15日	有機產業發展中心	有機之心尋味食客
109年6月24日	有機產業發展中心	有機產業發展中心教師增能專題演講
109年6月4日、109年6月5日	農業推廣委員會	有機驗證機構認證規範訓練
109年5月29日	南澳鄉原住民產業發展協會、有機產業發展中心	輔導南澳有機段木香菇產銷班籌備
109年5月23日	有機產業發展中心	原鄉有機農業訪視輔導
109年5月20日	仰山文教基金會	宜蘭有機促進區推動專家會議
109年4月16日、5月25日	花蓮縣政府	花蓮6位有機農友訪視輔導
109年4月16日	有機產業發展中心、花蓮高農	有機農業人才培育座談會
109年4月8日	有機產業發展中心	花東有機農業發展會議
109年3月2日	有機產業發展中心	成立有機農業教師社群
109年2月27日	花蓮縣政府	花蓮縣有機農業促進辦公室執行長
109年2月10日	花蓮縣政府	花蓮縣有機農業促進辦公室諮詢委員
109年2月24日	新北市政府	亞洲有機行銷智能中心揭牌典禮與外賓分享會
109年1月13日		IFOAM 臺灣會員座談會
108年10月25日、108年11月21日、108年11月28日	花蓮瑞穗鄉公所	108年度原住民產業創新價值計畫-扶植產業聚落——瑞穗產業六級化厚植升級推動計畫專家實地訪視三天次共9位有機農友
108年10月30日	資策會	108友善環境耕作推廣團體內部管理及農友稽核制度提升課程
108年10月31日	花蓮瑞穗鄉公所	108年度原住民產業創新價值計畫-扶植產業聚落——瑞穗產業六級化厚植升級推動計畫專家演講
108年12月13日	農糧署	國際友善耕作政策收集與研析座談會
108年9月28日	臺灣農村經濟學會	「有機農業循環經濟實務分享」座談會
108年8月28、29日	有機產業發展中心	「網路行銷與資訊應用」研習班
108年8月26、27日		
108年8月22、23日		
108年8月20、21日		
108年8月12日、13日		

日期	主辦單位	服務與成果
108年8月12日	宜蘭縣老人福利推動聯盟及宜蘭縣長青樂耕協會	專題演講——有機與友善作物土壤與肥培管理
108年8月15日	有機產業發展中心	「外食挺有機·地球好生機」記者會
108年7月23日	仰山文教基金會	「大南澳推動有機農業促進區先期調查計劃」專家會議
108年5月25日	豐食公益飲食文化教育基金會	良食脈動演講——活力蔬果聰明選
108年3月29日、108年5月3日	教育部	氣候變遷調適教育教學聯盟跨領域教學座談會
108年3月29日	新北市政府、IFOAM Asia	第4屆亞洲有機青年論壇 IFOAM Asia Organic Youth Forum
108年1月16日	冬山鄉農會	文旦產銷班有機及友善農業土壤及肥培管理專題演講
108年1月21日	有機產業發展中心	「有機之心五年有成百家餐廳天和同慶」記者會
107年12月13日	台灣農業經營管理學會	「地方特產經營管理——宜蘭金柑產業管理」座談會
107年8月16、17日	有機產業發展中心	「網路行銷與資訊應用」研習班
107年8月14、15日		
107年8月9、10日		
107年7月31日、8月1日		
106年8月31日、9月1日	有機產業發展中心	「有機電子商務」研習班
106年8月29、30日		
106年8月24、25日		
106年8月21、22日		
105年8月4、5日	有機產業發展中心	「有機農業電子商務」研習班
105年8月2、3日		
105年7月28、29日		
104年11月14日	台灣有機產業促進協會	全國有機日參展——推廣有機之心美食餐廳、有機資訊化成果
104年11月13日	有機產業發展中心、行政院農委會農糧署	「電子商務平台 app」研習班
104年11月12日		
104年11月5日		
104年11月4日		
104年10月9日至10月11日	有機產業發展中心	2015 亞洲有機樂活產業展參展——推廣有機之心美食餐廳

日期	主辦單位	服務與成果
104年8月5、6日	有機產業發展中心、行政院農委會農糧署	「電子商務與網路行銷」研習班
104年7月27、28日		
104年7月6、7日		
104年6月30日至7月1日		

活動照片



107年5月24日 小農從事有機農業的契機與挑戰研討會



107年6月22日 臺歐有機食品貿易研討會



黃璋如前主任獲得有機農業大使



黃璋如前主任協助政府制定有機農業法規，建置



有機生活家有機農場參訪



有機開心農場

## 休閒資源及產業發展中心

### 沿革與設置目標

為能在「95年度教育部補助重要特色領域人才培育改進計畫」執行結束後，繼續規劃、改進因本計畫而開設之「休閒產業學分學程」，並且永續運作，經97年6月3日96學年度第11次行政會議通過設置「休閒資源及產業發展中心」。

宜蘭縣在自然環境上以自然及景觀資源最具特色，在產業發展上則以休閒農業及自然生態旅遊為主軸，本校同時具備農業技術與經營管理專業人才培育的系所且在地方農業發展與推動上又扮演舉足輕重的角色；因此，本中心足以整合人文及管理學院的應用經濟與管理學系、通識教育中心及生物資源學院的森林暨自然資源學系、園藝學系、生物技術與動物科學系等現有之師資與課程，在過去20年來本校與地方產業所建立緊密關係的基礎下，於教學、研究及服務等各方面開創新的發展方向。

### 中心組別及成員

一、休閒資源組：文化、自然資源、景觀、產業等各項資源之開發、利用與管理，以及休閒產業環境營造。

成員：鄭辰旋副教授、張允瓊教授、卓志隆教授、鄔家琪副教授、鍾曉航副教授、黃志偉助理教授、陳正虎副教授、薛方杰副教授、郭建慧助理教授。

二、產業發展組：休閒產業管理，包括生產、行銷、人力、研發、財務等方面。

成員：王俊如副教授、許菁君助理教授、陳谷菡教授、陳志鈞教授、官志亮副教授、黃于飛副教授、黃朝曦副教授。

三、產學合作組：業界之交流、合作。

成員：陳凱俐教授、孔維新副教授、余思賢教授、陳亭亭助理教授、陳正虎副教授、卓志隆教授、郭建慧助理教授。

### 研究成果與具體貢獻

一、為協助地方以低度開發的方式發展休閒產業，98～100年完成自發電單車訓練台、電動車、自行車改裝為電動自行車、鐵牛車改裝為電動鐵牛車等適合於休閒區域體驗的交通工具。



有機之心頒獎典禮



有機農業資訊應用農場參訪研習班





圖 1 自發電單車訓練台海報



圖 2 電動車



圖 3 電動自行車



圖 4 鐵牛車與電動鐵牛車



二、105 年盤點宜蘭縣 14 個休閒農業區的文化、景觀、生態、產業等資源，將特色資源規劃成七條綠色旅遊遊程：「山水線——山海逍遙二日遊」、「瓜瓜線——綠瓜董滋一二三」、「水水線——水水員山鴉遙遊」、「忘憂線——香蓮好蚌綠悠遊」、「禾鴨線——魚菜共生禾鴨樂」、「長生不老線——長生不老養生遊」及「神農線——蔥香茶香幸福鄉」，並且透過自行開發的「宜蘭綠色旅遊 APP」，結合資訊科技，將綠色永續之概念推廣至休閒產業中，吸引觀光客來宜蘭體驗綠色旅遊。



宜蘭綠色旅遊 APP Android 版



宜蘭綠色旅遊 APP 網頁版



三、105 ~ 107 年盤點宜蘭縣 14 個休閒農業區的文化、景觀、生態、產業等資源，為休閒農業區及特色農業體驗點建置靜態導覽 NFC，以利參與者在從事生態農業旅遊時吸收新知並增加樂趣，至今累計 990 張。



文化

產業

生態

景觀

靜態導覽 NFC 卡片

四、106 ~ 113 年共開發 17 套「智慧科技導覽 APP」程式，藉由人文、歷史、科技與空間的探索，從本校最具歷史價值的建築——「和洋建築」出發，建置校園與校史的智慧導覽系統，進而推展至鄰近社區，發掘宜蘭舊城區懷舊產業潛在的休閒觀光人潮，以協助宜蘭舊城懷舊產業的重現、精進與推廣。

(一) 宜大校園及校史智慧導覽

校園寶可夢以校內最具歷史的建築物為起點，利用本校收藏之舊照片，結合智慧科技呈現於校園導覽中，並且建構校史導覽路線；例如：導覽至已拆除的舊建築區域，即可跳出舊建築圖像，達到校園導覽縱橫時空的目標。

校園寶可夢 APP



和洋建築農林修養室 (現況)



綜合大樓 (現況)



和洋建築農林修養室 (過去)



綜合大樓 (過去)

(二) 宜蘭舊城智慧導覽

宜蘭舊城(昔稱噶瑪蘭城或蘭城)為宜蘭市舊城東路、舊城西路、舊城南路、舊城北路所圍區域，舊城範圍內有眾多的懷舊產業；其中，舊城區域中有一著名之社區「鄂王社區」，該社區於 102 年國際宜居城市競賽中獲得「藝術、文化及遺產」指標之首獎，極具代表意義。

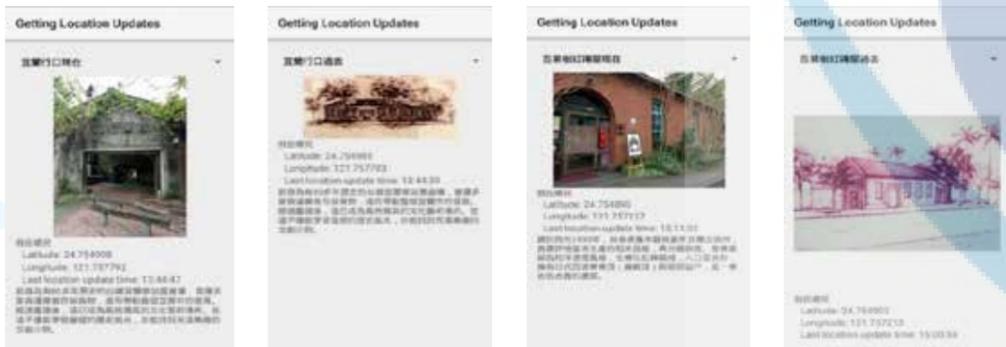
舊城鄂王社區「記憶·技藝」APP



鄂王社區 楊士芳紀念林園 潘宅古井 碧霞宮

宜蘭舊城區資源薈萃，從今日的宜蘭火車站到宜蘭酒廠、宜蘭河濱公園，這範圍便是古宜蘭城的所在，古城的護城河如今沉睡在舊城東、西、南、北路下，期望透過綠色旅遊行程，喚醒沉睡已久的古城，讓來往的旅客能再見古城風華。

舊城探索趣 APP



宜蘭行口（現在） 宜蘭行口（過去） 百果樹紅磚屋（現在） 百果樹紅磚屋（過去）

(三) 宜蘭縣農村社區智慧導覽

實地走訪宜蘭縣農村社區，與新南休閒農業區（3套）、枕頭山休閒農業區（6套）、橫山頭休閒農業區（3套）、羅東溪休閒農業區（2套）、中山休閒農業區（1套）、大進休閒農業區（2套）、天送埤休閒農業區（2套）、大湖底休閒農業區（1套）等7個休閒農業區產學合作，以「食在地、遊在地、綠色體驗、綠色農產、在地文化」為核心設計理念，盤點區域內的人、文、產、地、景等在地特色，結合智慧型裝置，共開發14套智慧綠色旅遊APP遊程。



「下一站·Bingo！」APP——天送埤休閒農業區



「Yitravel 橫山頭之旅」APP——橫山頭休閒農業區



「枕山遊個老虎機」APP——枕頭山休閒農業區



「翻轉枕頭山」APP——枕頭山休閒農業區



「大步邁進玩遊戲」APP——大進休閒農業區



「水水樂」APP——橫山頭、大湖底休閒農業區



「新南 papago」APP——新南休閒農業區



「哈密瓜小子奇遇記」APP——新南休閒農業區



「探索枕頭山」APP——枕頭山休閒農業區

五、與宜蘭縣內的農民合作，將有機的山苦瓜製成方便飲用的茶包，提昇有機農產的附加價值，並且推廣金針業者採用無硫的方式製造金針和研發有機米餅，提供消費者健康的產品。



六、為因應國際化及提昇休閒農業區及農場接待國際遊客能力，協助中山休閒農業區、羅東溪休閒農業區、枕頭山休閒農業區及花泉有機休閒農場設計英文版旅遊摺頁，讓國際遊客也能一起享受休閒、體驗各場域特色。



山休閒農業區摺頁



枕頭山休閒農業區摺頁

### 奈米科技中心

#### 沿革與設立目標

奈米科技是二十一世紀的經濟新希望，也將是改變產業結構、生活方式的第四次工業革命。預期在這波工業革命中，化工、電子、光電、機電、生物及醫學等領域都將結合奈米科技的創新技術。

奈米科技的範疇相當廣泛，涵蓋：物理、化學、生物、醫學、材料、電子學、力學及加工等領域，因此，經整合本校工學院、生物資源學院、電機資訊學院等具有奈米科技研究專長人才，於 98 年 10 月 13 日 98 學年度第 3 次行政會議通過設置「國立宜蘭大學奈米科技中心」。

本中心設置目的係以奈米科技發展及教育推廣為主，並且透過整合方式進行全面性之相關研究，其中以「奈米科技展場」、「奈米科技推廣教育課程」與「奈米科技學習網站」等具永續發展實質內涵之研究為推動重點。

#### 成員專長

姓名	職別	專長
化學工程與材料工程學系(所)		
韓錦鈴	教授	功能性高分子材料、環氧樹脂、複合材料。
賴森茂	教授	環保/生物/奈米高分子材料之加工與機械性質。
陳華偉	副教授	生醫及化妝品材料、奈米磁性核殼材料、綠色科技及與能源、精油對健康之影響。
生物機電學系(所)		
吳柏青	教授	食品工程、生物材料物性分析、花卉自動化。
程安邦	教授	材料力學、機動學、電腦程式設計於工程應用、電腦輔助設計與分析、有限元素法、振動學。
蔡孟利	教授	神經元群訊號記錄與分析方法的發展。
楊屹沛	助理教授	單分子螢光顯微術、藥物控制釋放技術、生物材料之輸送現象。
食品科學系(所)		
陳輝煌	終身特聘教授	奈米科技、水產蛋白質、細菌性纖維素發酵利用、微波用微膠囊開發、凝膠技術。
駱錫能	教授	食品化學、食品分析、機能性食品成分研發、嘌呤(普林)相關物質研究、層析技術。
林世斌	教授	微生物酵素開發、抗菌物質開發、基因工程技術、釀造技術。
陳時欣	教授	奈米/次微米乳化系統、食品工程、膠體分散系統。

姓名	職別	專長
須文宏	副教授	穀類加工、食品加工單元操作、飲食調查
機械與機電工程學系(所)		
蔡國忠	教授	動力結構力學分析、複合材料力學
王宜達	副教授	微機電系統製造 能源科技、燃料電池、材料表面處理技術、物理冶金、材料科學、材料電子顯微鏡學、光電工程、生醫科技。
環境工程學系(所)		
張章堂	終身特聘教授	環境奈米材料之研發與製造及應用、空氣污染物控制技術效能評估與研發、綠色能源技術、空氣污染物毒性物質評估
林凱隆	教授	廢棄物資源化技術、污泥回收再利用 技術、焚化 灰渣資源化技術、廢棄物生物毒性評估、綠色材料研發技術、重金屬對生物處理毒性評估
邱求三	教授	磁性吸附劑、水中殘餘雙氧水處理、臭氧尾氣處理、硫化氫吸附劑、磷化氫等還原性氣體處理
謝哲隆	終身特聘教授	敏化觸媒光感材料及其應用、生質物電漿氣化及溫室氣體電漿觸媒重組、環境奈米技術、環境電漿技術、生質能源生命周期與經濟效益評估

### 研究成果與學術貢獻

為促進奈米科技發展，本中心成員積極致力於學術科研工作，近五年所獲成果及貢獻包括至少 181 篇期刊論文、180 篇研討會論文、1 份專書、29 項專利及 5 項技術轉移，同時執行多項研究型計畫與 1 件跨系院整合計畫，以此強化未來高階科學研究創新及產業應用發展能力。中心成員於學術研究展現戮力積極態度外，亦與產業界相互合作，致力於推動新穎奈米科技於實務之應用，引領產業邁向升級之趨勢。此外，因應近年製造業淨零排碳議題，多位中心成員研習碳盤查技能並投入輔導宜蘭縣在地業者執行碳盤查與診斷，藉此引導業者逐步推動技術升級以降低排碳；本中心成員自 112 年起所輔導廠商數量已達 10 餘件。



本中心成員林世斌教授與王宜達教授，園藝系林建堯助理教授及電資學院吳庭育教授共同執行跨域整合型計畫。

松露產業發展的最後一哩路 - 智慧裝置之整合、開發與應用 (<https://www.cheers.com.tw/career/article/5098989?eturec=1>)

本中心成員除積極推動高階科研工作外，於教學推廣方面亦不餘遺力，從大學橫跨至中小學教育皆持續耕耘。於本校課堂教學中，多位老師共同開設「奈米科技導論」、「食品奈米科技導論」、「環境奈米技術」等相關課程，藉此培訓具備奈米科技理論暨實務應用之人才，並且以此建構跨領域整合以利於產業升級所需之基礎量能。另一方面，本中心與宜蘭縣政府進行合作，自 108 年 8 月 1 日至 110 年 12 月 31 日執行科技部「宜蘭縣大眾科學日」計劃，透過規劃設計體驗式遊戲，引領充滿好奇心之孩童們進入奈米的世界，藉此推廣宜蘭縣科普教育，深獲各界好評。雖於 109 年起全球遭遇 COVID-19 疫情肆虐，本中心仍以學習不中斷之精神，著手建置線上平台使宜蘭年輕學子透過遠距離視訊亦能參與，與家長共同精進以深耕民眾對於奈米科技之關注熱忱。

### 一、校內培育課程

課程名稱	代碼	育課程表			
		開課學校	授課教師	授課總時數(小時)	學年度/學期
食品奈米科技導論	b	(中興、金門、澎科大、海大)	陳輝煌	2	108/一
			楊屹沛	2	
			馮臨惠	2	
			陳時欣	2	
GD奈米科技導論	c		楊屹沛	2	108/一
			陸瑞強	2	
			王宜達	2	
			賴森茂	2	
			陳輝煌	2	
環境奈米技術	b		張章堂	3	108/二
			林進榮	3	
生物奈米技術	b		陳輝煌	2	108/二
GD奈米科技導論	c		楊屹沛	2	109/一
			王宜達	2	
			賴森茂	2	
			陸瑞強	2	
			陳輝煌	2	
生物奈米技術	b		陳輝煌	2	109/二
			張章堂	2	
食品奈米科技導論	b	(中興、金門、澎科大、海大)	陳輝煌	2	110/一
			楊屹沛	2	

育課程表					
GD奈米科技導論	c		楊屹沛	2	110/一
			王宜達	2	
			賴森茂	2	
			陸瑞強	2	
			陳輝煌	2	
張章堂	2				
環境奈米技術	b		張章堂	3	110/二
			林進榮	3	
生物奈米技術	b		陳輝煌	2	110/二
GD奈米科技導論	c		楊屹沛	2	111/一
			王宜達	2	
			賴森茂	2	
			陸瑞強	2	
			陳輝煌	2	

二、校外培訓課程

舉辦日期	主題	舉辦地點	經費來源	參與人數	總經費/元
108.10.16	宜蘭縣大眾科學日第一次工作坊		科技部	28	700,000
108.11.13	宜蘭縣大眾科學日第二次工作坊			66	
109.01.08	宜蘭縣大眾科學日第三次工作坊			66	
109.03.11	宜蘭縣大眾科學日第四次工作坊			28	
109.06.10	宜蘭縣大眾科學日第五次工作坊			38	
109/09/07	宜蘭縣大眾科學日第一次工作坊		科技部	23	876,000
109/11/18	宜蘭縣大眾科學日第二次工作坊			63	
110/01/08	宜蘭縣大眾科學日第三次工作坊			63	
110/03/03	宜蘭縣大眾科學日第四次工作坊			40	
110/05/13	宜蘭縣大眾科學日第五次工作坊			23	

三、推廣活動

日期	活動名稱 / 參加人次/效益
108.05.02	「臺灣科普環島列車 全臺走透透活動」 928人 本次的科普環島列車擴充停靠站(南澳、蘇澳新、宜蘭、大溪等四站)，舉辦宜蘭站前及大溪國小科學遊戲(以週期表為主題)、火車上的科普遊戲及參訪侯硐煤礦博物館園區。另外也特別辦理TTT種子教師培訓認證班，藉由修讀服務學習課程的宜大學生或自然科學教學、實際參與科普推廣地國小端老師，經由系列科普推廣課程培訓工作坊，充實種子教師專業知能，並且經由評量認證，確保提昇科普教育推廣品質與輔導能力。
	
108.05.08 & 108.05.10	校慶 1,005人 展館規劃三大主題，共7個展區。從對奈米基礎的認識開始，介紹自然界的奈米現象，以及科技上的應用；進而展示生活中的奈米科技產品，增進民眾認識奈米科技並瞭解奈米科技在生活上的應用；此外，也提供DIY製作奈米材料相關教具(巴克球)與設計。
	
109.05.15	宜蘭縣大眾科學日 6,805人 培訓國中小教師與宜蘭大學學生為種子師資，並且由種子師資輔導各校畢業生科普遊戲海報設計、模組製作、內容講解等訓練，培養學生們設計、規劃動手做實驗活動內容，從中主動學習科學知識，同時讓參與科普遊戲的學生及民眾認識科學、親近科學，進而促進學習風氣盛行。
	

日期	活動名稱 / 參加人次/效益	
109.05.18	科普列車 學生帶著充滿好奇心之孩童們做實驗，以此落實「動手做，從做中學」理念，使科學素養向下扎根，透過推廣科學教育，培養孩子動手解決問題能力。	900人
		
110.03.27	宜蘭縣大眾科學日 培訓國中小教師與宜蘭大學學生為種子師資，並由種子師資輔導各校畢業生科普遊戲海報設計、模組製作、內容講解等訓練，培養學生們設計、規劃動手做實驗活動內容，從中主動學習科學知識，同時讓參與科普遊戲的學生及民眾認識科學、親近科學，進而促進學習風氣盛行。	6,998人
	  <p>(自由時報 <a href="https://news.ltn.com.tw/news/life/realkingnews/3480980">https://news.ltn.com.tw/news/life/realkingnews/3480980</a>)</p>	
110.11.07	110宜蘭好科學 現場有35個科學體驗遊戲及3D低碳行動電影院等。以「水」為主題，讓民眾了解因人類大量捕捉販賣海洋生物，加上海洋汙染、海岸人工化與開發等因素，逐漸消失在台灣海岸線。民眾體驗國家級科學教育活動，體會生活中無所不在科學。學童從以寓教於樂模式體驗科學，讓教育種子向下扎根。	800人
	  <p>(尖端新聞網)</p>	

日期	活動名稱 / 參加人次/效益	
111.01.08	台灣虛擬科普環島列車宜蘭站、週六實驗室直播 因應COVID-19疫情，為能於防疫過程仍持續汲取新知識，創建線上平台使宜蘭年輕學子能從直播中學習，深耕民眾對於奈米科技之關注熱忱，同時能針對種子教師之技能予以培養，以此共同精進。	-
	 	

為提供蘭陽地區學子及民眾真實的奈米科技學習情境，誘發對奈米科技的好奇心與學習興趣，在本校生物資源大樓成立奈米體驗館，將部分無法攜帶至各校的大型教具或體驗設施，提供參訪體驗，並且結合奈米科技知識、資訊、產品、教學及推廣等機制，做為推廣蘭陽地區奈米科技科普教育永續經營的場域。

奈米生活館在精心設計下，軟體內容與硬體設備都具有國際展覽的水準；於98年3月完工至113年10月止，已共計超過20,000參訪人次，頗獲參觀者好評。

科普推廣活動留影



## 能源與資源化科技研發中心

### 沿革與設置目標

100年1月25日99學年度第11次行政會議通過設置「能源與資源化科技研發中心」。本中心致力於串連宜蘭地區能源與資源化相關產業發展，提供相關技術諮詢服務，培養能源與資源化專業人才，提昇宜蘭地區整體能源與資源化之發展機會，並期盼透過整合能源開發、節能減碳、廢棄物資源再利用、綠色材料開發等特色領域專業人才，合作展開科研計畫補助申請、學術交流及研究。

### 中心成員專長

姓名	職別	專長
<b>化學工程與材料工程學系(所)</b>		
陳博彥	教授	1.生質綠色能源科技 2.微生物燃料電池 3.生物材料 4.生物技術
<b>機械與機電工程學系</b>		
胡毓忠	教授	1. Micro ElectroMechanical Systems 2. Flexible Electronics 3. Mechine Design 4. Multiphysics Modeling and Simulation
王金燦	教授	1.微機電技術應用 2.燃料電池
蔡國忠	教授	1.雙向及單向流固耦合分析 2.離岸風力發電機設計及分析 3.水平及垂直風力發電機研究 4. ANSYS/磁固耦合分析 5.產業機械設計及分析 6.動力結構力學分析、複合材料力學、機電整合及分析
王宜達	教授	1. Technical license 2. Researching Topics
<b>環境工程學系</b>		
張章堂	教授	1.環境奈米材料之研發與製造及應用 2.空氣污染物控制技術效能評估與研發 3.綠色能源技術 4.空氣污染物毒性物質評估
林進榮	教授	1.綠色能源科技 2.高規則環境奈米材料 3.二氧化碳捕集技術 4.水再生回收技術

姓名	職別	專長
<b>森林暨自然資源學系</b>		
阮忠信	助理教授	1.系統生態學 2.能值(emergy)分析 3.濕地系統 4.遙感探測。
<b>生物技術與動物科學系</b>		
陳永松	助理教授	1.有機水產養殖試驗 2.生物資源循環型模式之開發 3.魚類資源及水域環境調查 4.東部海域鯨豚資源之調查研究 5.箱網養殖及環境承載分析
<b>園藝學系</b>		
朱玉	教授	1.球根花卉 2.園藝作物種苗生產 3.植物生長發育等
高建元	副教授	1.蘭花組織培養 2.超薄細胞層繁殖 3.人工種子 4.去病毒技術

### 環境教育中心

#### 沿革

環境教育中心經102年1月8日101學年度第7次行政會議審議通過。環境教育中心積極向行政院環境保護署(現為環境部)申請環境教育機構，於103年10月20日通過機構認證，於106年11月20日獲106年度環境教育機構評鑑合格並於108年10月20日第一次展延完成。於111年11月15日獲111年度環境教育機構評鑑優異、於113年10月20日第二次展延完成。

其間向環境部申請112年補(捐)助環境教育機構辦理環境教育人員訓練(研習)計畫，執行環境議題工作坊「宜蘭碳盤查培訓暨韌性家園工作坊」成效績優，於112年11月18日獲頒獎狀。

#### 簡介

環境教育是關於環境、在環境中進行且為了環境而進行的教育。環境教育法於100年6月開始實施，成為全民教育終身學習的重要一環，更將對全民環境意識及我國環境管理產生極大的影響力。本校有許多系所與環境教育息息相關，因此結合相關師資，成立環境教育中心，其目的包含：策劃並促進本校環境教育工作之推展。

1. 整合本校各系所及中心，規劃辦理環境教育及進行相關研究與服務。
2. 承辦政府部門、民間團體或企業委託之環境教育及環境管理相關工作。
3. 提供環境教育及管理之專業諮詢服務。
4. 辦理其他有關環境教育政策、環境教育工作及環境管理之事宜。

本校環境教育訓練課程除結合社區環境資源外，特別鼓勵學校教師善加運用學校優良的設備與學習環境，共同參與宜蘭的永續發展，尤其是協助宜蘭在地產業，包括休閒農場與有機農場及低碳社區等，都能成為發展環境教育的重要設施場所。

### 研究重點

一、能源與資源化科技研發群（陳博彥老師、胡毓忠老師、林進榮老師），主要工作項目及目標：

- （一）提昇能源與資源化科技研發技術。
- （二）規劃能源與資源化科技研發重點及申請計畫。
- （三）協助教師能源與資源化科技教學及專業研發。
- （四）校內能源與資源化相關計畫研究成果統計。
- （五）與各界有關能源與資源化科技研發之學術交流活動。

二、能源與資源化科技研發推廣與教育群（阮忠信老師、王宜達老師、王金燦老師、薛人璋老師），

主要工作項目及目標：

- （一）設置並維護能源與資源化科技研發網站。
- （二）發展並提供能源與資源化科技研發教育相關教學用教材及教具。
- （三）設計並發行本中心刊物及相關出版品。
- （四）策劃並促進能源與資源化科技研發教育之推廣。
- （五）舉辦能源與資源化相關演講、研討會、研習營及競賽等活動。
- （六）推動校內與各界有關能源與資源化科技研發之交流活動。
- （七）協助能源與資源化相關學程推動與規劃。

三、能源與資源化產業輔導群（蔡國忠老師、陳永松老師、高建元老師、張乾坤老師），主要工作項目及目標：

- （一）推動能源與資源化科技研發產學合作。
- （二）輔導廠商能源與資源化材料製備、產銷及檢驗工作。
- （三）能源與資源化產業諮詢。



台義能源與環境會議與會人員合影



104.05.26 會議現場

表 1-1：活動集錦

年度	計畫名稱	計畫主持人/參與者	委託單位/補助單位
113	11322004-11322015 環境教育人員展延增能班	張章堂主任/406 位	環境部
113	11322003 環境教育人員認證訓練班-102 小時	張章堂主任/37 位	環境部
113	11322002 環境教育人員認證經歷班-34 小時	張章堂主任/1 位	環境部
113	11322001 環境教育人員認證學歷班-32 小時	張章堂主任/11 位	環境部
113	產業低碳化輔導計畫	張章堂主任/7 家	財團法人台灣產業服務基金會
113	「疫後產業升級轉型輔導」診斷輔導建議報告服務	張章堂主任/5 家	財團法人石材暨資源產業研究發展中心
113	建山機械升級轉型診斷輔導專案計畫	張章堂主任/1 家	財團法人工業技術研究院
113	ISO14067 產品碳足跡-冷拌再生環保新型材料之碳足跡	張章堂主任/1 家	金和泰實業股份有限公司

年度	計畫名稱	計畫主持人/參與者	委託單位/補助單位
113	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查導入流程與執行暨 ISO14067 產品碳足跡專業輔導服務	張章堂主任/1 家	山林水環境工程股份有限公司
113	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查導入流程與執行	張章堂主任/1 家	黎明興技術顧問股份有限公司
113	環境教育設施場所種子講師輔導計畫	張章堂主任/1 家	三星國際育樂股份有限公司
113	蘇澳溪分洪工程計畫—環境監測、生態檢核及漁業權補償影響評估工作—「環境教育場所推動初步規劃工作」	張章堂主任/蘇澳鎮民	環興科技股份有限公司
112	112 年度補(捐)助環境教育機構辦理環境教育人員訓練研習計畫 環境議題工作坊「宜蘭碳盤查培訓暨韌性家園工作坊」	張章堂主任/8 場次	國家環境研究院
112	112 年臺北有農·樂活永續農村發展計畫委託專業服務案	環境教育中心/5 天	台北市錫瑠環境綠化基金會
112	11222001、11222006-15 環境教育人員展延增能班	張章堂主任/291 位	環境部
112	11222003 環境教育人員認證訓練班—102 小時	張章堂主任/34 位	環境部
112	11222004、11222005、11222012 環境教育人員認證經歷班—34 小時、44 小時	張章堂主任/38 位	環境部
112	11222002 環境教育人員認證學歷班-32 小時	張章堂主任/8 位	環境部
111	宜蘭縣環境教育基金補助環境教育專案「宜蘭特色鄉鎮永續發展目標工作坊綠生活示範行動」	張章堂主任/5 場次	宜蘭縣環保局

年度	計畫名稱	計畫主持人/參與者	委託單位/補助單位
111	環境教育設施場所新增教案及種子講師輔導計畫	張章堂主任/1 家	黎明興技術顧問股份有限公司
111	11122003、11122005 環境教育人員認證訓練班—102 小時、122 小時	張章堂主任/44 位	行政院環境保護署
111	11122002、11122006-10 環境教育人員認證經歷班-34 小時、44 小時	張章堂主任/11 位	行政院環境保護署
111	11122001、11122008 環境教育人員認證學歷班—32 小時	張章堂主任/20 位	行政院環境保護署
110	11022005—110 年認證展延研習平日班傳統藝術中心 6 小時	張章堂主任/23 位	行政院環境保護署
110	11022003 環境教育人員認證訓練班—122 小時	張章堂主任/32 位	行政院環境保護署
110	11022002、11022004 環境教育人員認證經歷班—34 小時、44 小時	張章堂主任/4 位	行政院環境保護署
110	11022001 環境教育人員認證學歷班—32 小時	張章堂主任/15 位	行政院環境保護署
109	109 年金門縣環境教育人員認證專班勞務委託案	張章堂主任/32 位	金門縣環境保護局
109	10903 環境教育人員認證訓練班—122 小時	張章堂主任/24 位	行政院環境保護署
109	10902 環境教育人員認證經歷班—34 小時	張章堂主任/10 位	行政院環境保護署
109	10901 環境教育人員認證學歷班—32 小時	張章堂主任/11 位	行政院環境保護署
108	10804 環境教育人員認證展延班—6 小時	張章堂主任/43 位	行政院環境保護署
108	10803 環境教育人員認證訓練班—122 小時	張章堂主任/32 位	行政院環境保護署
108	10802 環境教育人員認證經歷班—34 小時	張章堂主任/4 位	行政院環境保護署
108	10801 環境教育人員認證學歷班—32 小時	張章堂主任/10 位	行政院環境保護署

年度	計畫名稱	計畫主持人/參與者	委託單位/補助單位
107	10703 環境教育人員認證展延班-6小時	黃璋如老師/29位	行政院環境保護署
107	10702 環境教育人員認證培訓班-122小時	黃璋如老師/27位	行政院環境保護署
107	10701 環境教育人員認證研習班-32小時、34小時	黃璋如老師/13位	行政院環境保護署
106	10603 環境教育人員認證展延班-6小時	黃璋如老師/41位	行政院環境保護署
106	10602 環境教育人員認證培訓班-122小時	黃璋如老師/20位	行政院環境保護署
106	10601 環境教育人員認證研習班-32小時、34小時	黃璋如老師/18位	行政院環境保護署
105	10504 環境教育人員認證展延班-6小時	黃璋如老師/33位	行政院環境保護署
105	10503 環境教育人員認證培訓班-122小時	黃璋如老師/24位	行政院環境保護署
105	10502 環境教育人員認證研習班-32小時	黃璋如老師/18位	行政院環境保護署
105	10501 環境教育人員認證研習班-32小時	黃璋如老師/37位	行政院環境保護署
104	10402 環境教育人員認證培訓班-122小時	黃璋如老師/21位	行政院環境保護署
104	10401 環境教育人員認證研習班-32小時	黃璋如老師/43位	行政院環境保護署
104	104年環保署環境教育區域中心計畫辦理	黃璋如老師	行政院環境保護署
103	宜蘭縣環保局環境教育基金103年環境教育專案計畫：廁所爆美香	生動系曹博宏老師及環安衛王滿馨老師	宜蘭縣政府環境保護局
103	教育部103年度永續校園局部改造計畫：體育館雨水回收再利用示範計畫	環安衛主辦，阮忠信老師負責	教育部
103	環保署103年大專青年環保領航員及環保先鋒隊計畫：能量極小，光明無限－宜蘭縣弱勢家庭改善節能推廣計畫	環安衛主辦，阮忠信老師負責	行政院環境保護署
103	103年環保署環境教育區域中心計畫	東華大學主辦，黃璋如老師參與	行政院環境保護署

活動照片



107年7月展延課程-冬山河生態綠舟戶外教育體驗與實作



107年4月環境教育人員認證培訓班團體照



108年環境教育人員認證訓練班案例討論發表



109年宜大環教中心前往金門辦理環教培訓班之結訓典禮



110年傳統藝術中心進行環教人員展延增能學習



110年環教訓練班前往清水地熱公園學習水資源環境議題



111年環教人員訓練班結訓團體照



宜蘭特色鄉鎮永續發展目標工作坊綠生活示範行動



112 年本中心辦理宜蘭碳盤查培訓暨韌性家園工作坊成效績優



112 年本中心辦理 ISO 溫室氣體盤查培訓課程



113 年 ipas 淨零碳規劃管理師結訓團體照



113 年環境教育人員培訓班

表 1-2：歷任主管

任次	任期	中心主任	系所	執行秘書
第一任	102.02.01－104.07.31	黃璋如教授	應用經濟與管理學系	吳懿菱
第二任	104.08.01－107.07.31	黃璋如教授	應用經濟與管理學系	吳懿菱
第三任	107.08.01－110.07.31	張章堂教授	環境工程學系	吳懿菱
第四任	110.08.01－113.07.31	張章堂教授	環境工程學系	吳懿菱
第五任	113.08.01－116.07.31	林威廷教授	土木工程學系	吳懿菱

## 無人機應用研究中心

### 沿革與設置目標

無人機應用研究中心於 109 年 1 月 7 日正式成立。108 年 8 月 14 日啟用位於宜大城南校區的無人機實驗飛行場，這是臺灣東部第一處結合應用研究與人才培育多用途的無人機飛行場域，其中包含定翼機與旋翼機飛行場各一座。

為因應人才培育，108 學年度下學期於大學部首先開設「無人機微學分學程」，內容涵蓋無人機系統概念、相關應用和周邊工具，並且結合農業技術、資訊處理及地理空間資訊等專業知識。此外，向教育部申請開辦的「無人機應用暨智慧農業碩士學位學程」，在 110 學年度首度對外招生，以針對現有農業問題進行更深入的應用研究。

本中心主要任務為無人機相關應用研究及人才培育，期盼透過整合本校各系所相關領域或應用研究之教師及研究人員，組成跨領域研究團隊，從事發展無人機設計、應用與創新研究並致力於培育本校學生投入無人機相關的應用研究與無人機航管系統，為無人機產業建立優秀的人才庫。此外，建置無人機實驗飛行場及相關設備，以利無人機產業推廣、競賽、設計驗證、操作人員及證照培訓。



中心顧問

中心顧問			
序號	姓名	專長	經歷
1	周瑞仁	機電整合、生物產業自動化工程、機器人學、工程教育。	國立台灣大學生物電機工程學系教授 學術副校長、校務副校長
序號	姓名	專長	經歷
2	楊敏政	消防搶救、災情監控、警政監視、搶險救災、地震災情勘察。	新北市急難救援協會 106年鳳凰獎災害防救志工楷模
3	林子欽	無人機專業空中施作	農益聯合事業有限公司總監
中心成員			
序號	姓名	專長	專(兼)任教師
1	鍾智昕	育林學、樹輪學、生態資料統計分析、無人機應用技術、影像處理技術。	專任教師
2	游竹	DSP與通訊基頻IC設計，嵌入式系統設計。	專任教師
3	吳德豐	控制工程、類神經網路、智慧型機器人、定旋翼無人機、綠能科技。	專任教師
4	林建堯	造園景觀設計、農村規劃暨社區營造、休閒遊憩規劃與研究、景觀遊憩研究、景觀療癒。	專任教師
5	彭世興	電機控制、綠能科技、AIoT、科學教育。	專任教師
6	王宜達	微機電系統製造 能源科技 燃料電池 材料表面處理技術 物理冶金 材料科學 材料電子顯微鏡學 光電工程 生醫科技。	專任教師
7	楊江益	生物生產機械、工程材料、基礎機電實習。	專任教師
8	梁辰璋	可程式控制器原理與應用、資料處理與資料倉儲在人工智慧的應用。	專任教師
9	朱志明	資訊教育、物聯網設計與應用、互動式系統設計、學習行為分析、STEAM教育、遊戲式學習、社會網路分析。	專任教師

中心成員			
序號	姓名	專長	專(兼)任教師
10	邱信霖	轉子/磁浮軸承系統之研發、複合式功率放大器之研發、系統鑑別。	專任教師
11	林奂宇	森林生態植群調查與分類、氣候變遷之森林預測模擬與衝擊研究、木竹材資源動態調查研究、植物多樣性與保育研究。	專任教師
12	陳冠宏	大地大地測量、重力測量、地下水資源調查。	專任教師
13	鍾政英	光機電系統整合、人工智慧應用、影像處理與機械視覺。	專任教師
14	黃春嘉	空間資訊與AI整合應用、影像目標物偵測與分類、無人機測繪技術、衛星大地測量。	專任教師
15	簡忠漢	智慧型移動式機器人、深度學習影像處理、嵌入式系統應用。	專任教師
16	謝依達	森林測量測計學、森林航遙測、公私有林經營輔導。	專任教師

歷年相關活動

1. 線上論壇及研討會

無人機應用研究中心於 109 年 1 月 7 日正式成立。108 年 8 月 14 日啟用位於宜大城南校區的無人機實驗飛行場，這是臺灣東部第一處結合應用研究與人才培育多用途的無人機飛行場域，其中包含定翼機與旋翼機飛行場各一座。

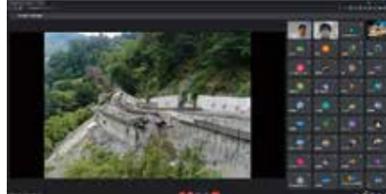
為因應人才培育，108 學年度下學期於大學部首先開設「無人機微學分學程」，內容涵蓋無人機系統概念、相關應用和周邊工具，並且結合農業技術、資訊處理及地理空間資訊等專業知識。此外，向教育部申請開辦的「無人機應用暨智慧農業碩士學位學程」，在 110 學年度首度對外招生，以針對現有農業問題進行更深入的應用研究。

本中心主要任務為無人機相關應用研究及人才培育，期盼透過整合本校各系所相關領域或應用研究之教師及研究人員，組成跨領域研究團隊，從事發展無人機設計、應用與創新研究並致力於培育本校學生投入無人機相關的應用研究與無人機航管系統，為無人機產業建立優秀的人才庫。此外，建置無人機實驗飛行場及相關設備，以利無人機產業推廣、競賽、設計驗證、操作人員及證照培訓。

研討會		
日期	主題	舉辦地點
113/08/09	「2024無人機與遙測影像創新價值研討會」	工學院一樓演講廳
110/10/06	「無人機農業創新應用論壇」	線上論壇

2. 培訓課程

113/08/09「2024無人機與遙測影像創新價值研討會」活動集錦	
	
光達系統於國土永續發展之應用	中大型無人機之整合應用
	
臺灣遙控無人機管理與法治發展趨勢	keynote speaker 無人機應用發展前瞻趨勢
	
無人機多元影像之應用	無人機於空汙監測應用

110/10/06「無人機農業創新應用論壇」活動集錦		
		
無人機在消防救災的應用	5G 無人機智慧巡檢	
		
日本無人機在農業/林業領域發展與應用趨勢	小型遙控無人機整合航遙測技術應用於農林漁牧領域案例分享	
舉辦日期	主題	舉辦地點
113年度		
12月7日 12月8日	113-1 學期農業部農藥所農藥代噴技術人員專業術科空中施作I課程	綜合大樓 304 教室
11月14日 11月15日	113-1 學期「遙控多旋翼無人機專業操作證宜蘭縣警局培訓專班」	城南無人機飛行場
10月21日	113-1 學期多旋翼無人機專業操作證培訓班一般民眾II	城南無人機飛行場
10月19日 10月20日	113-1 學期學期農業部農藥所農藥代噴技術人員專業術科空中施作II課程	綜合大樓 204 教室
9月23日	113-1 學期多旋翼無人機專業操作證培訓班一般民眾I	城南無人機飛行場
9月7日	113-1 學期農業部農藥所農藥代噴技術人員共同科目	綜合大樓 204 教室
8月14日 8月15日	112-2 學期宏晟林業多旋翼無人機操作證培訓專班	城南無人機飛行場
6月17日	112 學年度第 2 學期推廣教育(非學分班)-無人機專業操作證培訓班(一般民眾第二梯次)	城南無人機飛行場
4月15日	112 學年度第 2 學期推廣教育(非學分班)-無人機專業操作證培訓班(一般民眾第一梯次)	城南無人機飛行場
112年度		
(1)12月10日至12月11日 (2)12月17日至12月18日	111 學年度第 2 學期推廣教育(非學分班)- 宜蘭縣政府動植物防疫所無人機專業操作證培訓專班(二梯次)	城南無人機飛行場

112年度		
(1)11月8日至11月9日 (2)11月15日至11月16日	111 學年度第 2 學期推廣教育(非學分班)-宜蘭縣政府無人機專業操作證培訓專班(二梯次)	城南無人機飛行場
11月4日 11月5日	農藥所農藥代噴人員空中施作專業術科課程-第二梯次	綜合大樓 101 教室
8月26日	111 學年度第 2 學期推廣教育(非學分班)-第四梯次無人機培訓班	城南無人機飛行場
7月15日 7月16日	農藥所農藥代噴人員空中施作專業術科課程-第一梯次	綜合大樓 101 教室
7月4日	威騰國際媒體科技(股)定翼無人機操作證培訓班	城南無人機飛行場
6月17日	111 學年度第 2 學期推廣教育(非學分班)-第三梯次無人機培訓班	城南無人機飛行場
5月18日	111 學年度第 2 學期推廣教育(非學分班)-第二梯次無人機培訓班	城南無人機飛行場
4月18日 4月19日	111 學年度第 2 學期推廣教育(非學分班)-林務局羅東林區(南澳工作站)無人機專業操作證專班	城南無人機飛行場
(1)4月12日至4月13日 (2)4月18日至4月19日 (3)5月3日至5月4日	111 學年度第 2 學期推廣教育(非學分班)-無人機培訓班-經濟部水利署第一河川局無人機培訓班(三梯次)	城南無人機飛行場
4月8日	111 學年度第 2 學期推廣教育(非學分班)-農藥所農藥代噴人員班共同科目課程	綜合大樓 101 教室
3月18日	111 學年度第 2 學期推廣教育(非學分班)-第一梯次無人機培訓班	城南無人機飛行場
3月7日 3月8日	111 學年度第 2 學期推廣教育(非學分班)-林務局新竹林區(大湖工作站、退輔會森林保育處)無人機專業操作證專班	城南無人機飛行場
3月4日 3月5日	111 學年度第 2 學期推廣教育(非學分班)-無人機專業操作證培訓班-宜蘭縣政府動植物防疫所無人機專業操作證培訓專班	城南無人機飛行場
2月6日 2月7日	111 學年度第 2 學期推廣教育(非學分班)-無人機專業操作證培訓班-行政院農委會林務局東勢林區管理處專班	城南無人機飛行場

111年度		
12月10日 12月11日	111 學年度第 1 學期推廣教育(非學分班)-無人機培訓班農噴植保機	城南無人機飛行場
11月26日 11月27日	111 學年第 1 學期推廣教育(非學分班)-111 年度第二梯次農藥所農藥代噴空中施作課程	綜合大樓101教室
11月12日	111 學年第 1 學期推廣教育(非學分班)-無人機培訓班	城南無人機飛行場
9月7日	111 學年第 1 學期推廣教育(非學分班)-農藥所農藥代噴人員課程共同科目	綜合大樓101教室
8月16日 8月18日	111 學年第 1 學期推廣教育(非學分班)-多旋翼無人機專業操作證培訓班(宜蘭縣政府樹藝景觀所專班)	城南無人機飛行場
7月13日 7月14日 7月15日	法務部委辦「無人機專業操作證培訓班-法務部調查局專班」(非學分班)課程	城南無人機飛行場
4月29日	110 學年第 2 學期推廣教育(非學分班)-111 年度第三梯次無人機專業操作證培訓班	城南無人機飛行場
4月22日	110 學年第 2 學期推廣教育(非學分班)-111 年度第二梯次無人機專業操作證培訓班	城南無人機飛行場
3月22日 4月15日	花蓮區農業改良場委辦「遙控無人機專業操作證培訓班(非學分班)」課程	城南無人機飛行場
4月9日	110 學年第 2 學期推廣教育(非學分班)-農藥代噴人員課程共同科目-機耕協會專班	綜合大樓101教室

活動照片



多旋翼無人機專業操作證 - 宜蘭縣樹藝景觀所培訓專班



多旋翼無人機專業操作證 - 一般民眾培訓專班



退輔會森保處培訓專班



第一河川局培訓專班



花蓮區農業改良場 - 無人機專業實務應用班



藥毒所代噴 - 宜蘭縣機耕協會培訓專班



林務局南澳工作站培訓專班



崑騰國際媒體科技(股)定翼機培訓專班



調查局無人機專業實務應用班



多旋翼無人機農噴機技術培訓專班



Q&A- 講師專業細心解說法規細節



遙控無人機自我練習 1- 姿態模式



動植物防疫所多旋翼無人機培訓專班



林務局大湖工作站培訓專班



Q&A- 助教專業細心解說控制技巧



無人機架構解析



遙控無人機自我練習 -GPS 模式



遙控無人機自我練習 2- 姿態模式



無人機現場專業操作狀況



多旋翼遙控無人機專業操作證培訓班



姿態飛行教學



法規教學



第一屆遙控無人機師資培訓班



固定機翼遙控無人機專業操作證研習



線上模擬測驗教學



模擬測驗 - 定點起降



109年4月15日交通部林佳龍部長視察無人機考場



模擬測驗矩形航線



模擬矩形航線測驗



無人機學科課程





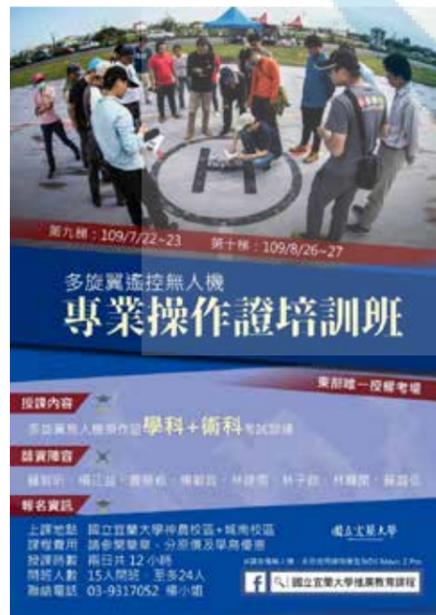
無人機術科課程



吳柏青校長體驗定翼機飛行樂趣



(第一排起,由左至右)廖郁婷、賴昭宇、吳政璋組長、王秀娟助理研發長、游竹研發長、花國鋒主任、林卉恬經理、鍾政英組長、俞仔依、鄭吉宏組長。



宣傳海報



(第一排起,由左至右)吳政璋組長、林書羽、林昀姿、王月嬌、江書瑜、黃雅慧、王秀娟助理研發長、游竹研發長、花國鋒主任、鍾政英組長、鄭吉宏組長、陳詩絨、陳子堤、劉儒昇。

## 7.6 圖書資訊

### 7.6.1 沿革

本館於本校創立之初即已成立，當時稱圖書室，隸屬於教務處；74年8月奉命擴編成為圖書館，提昇為學校一級單位；至專科時期，依「專科學校法」規定，改隸教務處；87年升格為技術學院後，遵「大學法」之規定，又歸為一級單位。經92年10月31日第1次校務會議通過，追溯自92年8月1日起，圖書館與電算中心合併為圖書資訊館，內設：採編組、典閱組、參考諮詢組、資訊系統組、電算中心等5組；為強化宜蘭地區資訊技術及網路資源整合，經94年9月30日第5次校務會議通過：自95年8月1日起，電算中心自圖資館獨立成為一級單位，圖書館下設：採編組、典閱組、參考諮詢組等3組，電算中心下設：資訊網路組、系統設計組、行政教學組等3組。

為提昇人力及配合彈性運用經費，經100年3月30日第19次校務會議通過，將圖書館與電算中心合併為「圖書資訊館」，分設：圖書管理、圖資服務、數位內容製作、系統設計、資訊網路等5組，其中，數位內容製作組於106年8月1日起改名為數位學習資源中心。直至111年8月1日起改置教務處。

本館館舍歷經多次搬遷，舊館近660坪之空間，至77年升格為專科學校後，因圖書典藏量急速增加而不敷使用，遂於93年9月落成新館，隨即遷入使用。

新館建築樓地板總面積17,777平方公尺（約5,378坪），可典藏圖書、期刊及視聽資料60萬冊（種、件）。館藏以配合本校師生教學、研究為主，凡本校所設各系所，自大學程度至博士後研究諸領域之資訊，均為本館蒐集與典藏之範圍。資訊服務位於本館一樓，樓層面積2,538平方公尺，設有五間電腦教室、網路設備主控室、行政電腦化主機房、小型會議室，以及8間辦公室與工作室。

### 7.6.2 圖書採編

圖資館為本校教學研究資源中心，因此，致力於蒐集、整理及保存各種圖書資源，滿足各系所課程、教師及博碩士班之研究需求與一般讀者閱讀之需要是首要任務，而圖書的採編業務更是讓館藏資源能被利用的重點工作之一。

#### 多元發展館藏

本館於98年訂定館藏發展政策，經98年5月7日97學年第2次圖書諮詢委員會議通過，政策目標涵蓋館藏資料徵集、淘汰的原則與程序，經費的合理分配與應用原則，館藏評鑑以分析館藏

強弱，並作為館際合作基礎與對外溝通的依據。循此發展政策，本館圖書、視聽及電子圖書等總館藏量從94年約24.2萬冊（種），至113年大幅增加至101.1萬冊（種），成長近4.2倍。

#### 館藏資源分析

為順應學術數位出版及讀者使用之趨勢，自91年起加入全國性共購共享聯盟，如：「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟 TAEBCD」、「台灣電子書供給合作社 TEBSCo」、「全國學術電子資訊資源共享聯盟 CONCERT」、「數位化論文典藏聯盟 DDC」等，電子館藏逐年顯著成長，從94年實體館藏佔69%，電子館藏佔31%，發展至113年已反轉為電子館藏佔66%，實體館藏佔34%。

#### 圖書館自動化系統轉換重要歷程

87年建置使用圖書館URICA自動化系統（後更版稱Spydus 6.0），由於資料庫後端採用CCCI中文碼與前端讀者使用之公用目錄查詢受制於Window系統big5中文字集，導致許多CCCI中文碼無法顯示且系統採用中文機讀格式CMARC與當時國際大多圖書館界已改採用UTF8字集無法直接互通有無。為因應資訊共享趨勢，本館100年提出「自動化系統更換計畫」，101年3月開始密集進行前置作業，102年8月20日HyLib圖書館自動化系統正式上線，同步推出宜大行動圖書館（後更名為「宜大i書坊」）APP服務；除此之外，推出宜大雲端書坊，出版「為宜大寫詩」、「陳忠藏：捐贈宜蘭大學典藏作品集」等16本電子書。

系統功能部分，106年1月介接系統，讓本校館藏目錄得以加入Met@Cat，增加本校館藏曝光率；同年9月底系統維護，增加雲端備份空間1T。107年4月校方安裝萬用安全憑證，同步調整自動化系統。因應行動應用App資安檢測要求，109年1月9日宜大i書坊APP下架；同年6月，從Flash換成HTML5；112年12月新版館藏查詢系統WebpacX上線，升級為符合各式載具瀏覽的響應式網頁設計。

#### 小額募款、大批贈書

外界捐贈圖書與捐款購書為本館擴充館藏的重要來源，近5年來平均每年獲贈3,000冊以上。對於致贈大批珍貴資料者，亦透過贈書儀式公開表揚，如：104年3月4日公開表揚馬芬妹女士餽贈先人（校友馬慶龍先生）珍藏「華東文庫」圖書300餘冊，內容涵括當時各學科珍貴的研究資料且為現今僅存數量極少的善本古籍，甚具學術參考與典藏價值。106年4月台大心理系榮譽教授黃光國



黃光國教授藏書捐贈儀式，校長致贈感謝狀。

老師捐贈畢生藏書 700 餘冊，110 年 10 月廈門外圖集團捐贈新書 1,900 餘冊，110 年至 113 年暨南大學高大威教授捐贈文史領域藏書 3,000 餘冊。為簡化外界捐書捐款程序，自 106 年 10 月 17 日小額募書系統正式上線，分為捐款選書、捐款不選書 2 種，在小額募書系統所捐選的書，會在每一本書上貼上美麗的藏書票並標示捐款者的大名，以感謝捐款者的不吝付出。

### 館藏書目合作共享

- 一、「臺灣 OCLC 管理成員館聯盟」：為提昇圖書館國際化，與全球書目接軌，本館自 96 年起加入聯盟（會員計 216 個），使用聯盟編目下載功能，節省編目人力與成本外，更提高臺灣出版中英文圖書之國際曝光度；本項計畫榮獲教育部連續 3 年補助入會費用，本館至 101 年上傳西文圖書館藏 65,964 筆、本校碩士論文繁體書目資料 1024 筆及 90 筆本校教師著作，供國際圖書館共享；後因業務費縮減，102 年退出該聯盟。
- 二、「北區區域教學資源中心圖書資源服務平台」：為提供北區 20 所夥伴大學師生完整檢索並利用彼此的館藏資源，達到圖書資源共享的效益，本館於 98 年 4 月間轉出約計 32 萬筆館藏資源加入「北區區域教學資源中心圖書資源服務平台」合作建置聯合目錄，106 年年底平台終止服務。
- 三、「日文舊籍數位典藏計畫」：國立臺中圖書館（今名國立公共資訊圖書館）進行日文舊籍數位典藏計畫，建立「數位典藏服務網——日文舊籍」，係第一個將日據時期臺灣歷史發展之日文舊籍資料予以數位化的資料庫；本館於 100 年 10 月提供宜大日文舊籍（昭和 20 年前）清單 385 種（660 冊）。
- 四、「全國圖書書目資訊網」（NBINET）：本館 108 年 12 月與國家圖書館簽署「全國圖書書目資訊網合作編目協議書」，109 年 2 月正式加入成為合作館（成員館計 105 個）。此聯合目錄資料庫主要提供國內各圖書館合作編目之用，除可供一般使用者查詢利用外，更增加本校書目曝光率。
- 五、「舊籍與文獻資料數位化」合作：國家圖書館與本館於 113 年 10 月簽署「舊籍與文獻資料數位化」合作協議，將本館典藏 1949 年以前的出版品 81 筆以數位形式提供保存，並且置於「臺灣華文電子書庫」及「臺灣記憶系統」等資料庫開放取用。

### 志願服務

本館依「圖書館志工服務要點」招募社會志工，並且提供基本與專業教育訓練，以簽到退方式

登錄服務時數，於每年 9 月辦理意外險保險、12 月圖書館週舉辦志工頒獎典禮；可辦理志工圖書館借書證；服務三年時數滿 300 小時，本校行文縣政府代為申請志工榮譽卡，另設立志工網頁，記錄並報導服務點滴。自 113 年 4 月始招募導覽志工，113 年 5 月計有 16 名導覽志工進行輪值服務。

### 穿古互今——宜蘭農校遺址再現風華

本校座落於「宜蘭農校遺址」範圍，為全國唯一列冊遺址大學，深具珍貴文化資產之價值，除製作遺址故事簡介、開發相關遺址圖騰文創品，以及互動導覽系統外，另透過宜蘭縣政府文化局、宜蘭縣史館、蘭陽博物館的全力協助，107 年 12 月以遺址影片、互動導覽、裸眼 3D 讓文物動起來的「穿越時空·倒轉 400 年——宜蘭農校遺址故事」展覽；108 年 5 月 9 日由宜蘭縣政府文化局與本校首度合作共同主辦「歸來·宜蘭農校遺址微展」；109 年 5 月 27 日行政大樓地下一樓萬斌廳建置「宜蘭農校遺址文化層」展區；113 年獲文化部文化資產局補助建置「宜蘭農校考古遺址」文物數位展廳系統，讓民眾可以較全面性的瞭解宜蘭農校遺址歷史軌跡，一窺噶瑪蘭族先民的生活與文化。（請詳參系列叢書 II 校園變遷）

### 7.6.3 流通服務

93 年～ 113 年圖資服務統計

年度	借書人次	借閱冊數	入館人次	全年電子資源（含電子書及資料庫）全文下載篇數
93 年	9,989	26,858	N/A	N/A
94 年	14,672	38,061	189,445	93,555
95 年	20,224	51,403	205,499	63,295
96 年	25,123	56,069	229,391	70,040
97 年	10,569	54,019	220,219	138,316
98 年	18,649	48,672	210,046	179,925
99 年	21,878	54,355	234,364	191,844
100 年	25,020	60,850	233,184	199,493
101 年	22,265	54,921	205,945	310,923
102 年	20,498	48,655	245,401	426,460
103 年	16,405	38,363	222,301	514,381
104 年	19,174	43,034	250,517	431,919

年度	借書人次	借閱冊數	入館人次	全年電子資源(含電子書及資料庫)全文下載篇數
105年	17,553	40,910	233,703	353,318
106年	15,716	37,587	233,359	429,970
107年	15,726	36,314	219,863	460,646
108年	13,988	33,284	215,563	423,041
109年	10,966	27,048	129,543	501,344
110年	8,536	21,425	86,072	567,983
111年	10,382	24,477	129,128	658,361
112年	10,810	24,852	178,774	671,842
113年	10,079	23,448	195,648	778,500

## 空間改造

### 一、三創悅讀區·閱讀氛圍營造

本館為迎接 99 年出版產業內容數位化的發展，將近 110 坪「紙本期刊區」，融入知識經濟中最重要的三項競爭力元素——創意 (Creativity)、創新 (Innovation)、創業 (Entrepreneurship)，運用「活用創意」、「激發創新」、「迎向創業」，以「創意繁殖場」及象徵圖書館管理符號的「圖書條碼」意象為設計概念，繁衍出多樣化的閱讀空間氛圍，如：「主題圖書專區」、「多元學習區」、「益智激盪區」、「發想塗鴉區」、「築夢展示區」等。

### 二、校樹小葉南洋杉·生生不息

本校校樹小葉南洋杉，原植於本校行政大樓前，是某位日籍教師於民國 25 年（昭和 11 年，1936）種植於盆栽裡；民國 34 年（昭和 20 年，1945）臺灣光復，在他回日本前，將這株已長成小樹的盆栽交給學校，由學校職員改種到行政大樓前，自此昂然挺立於校園裡，逐漸長成枝繁葉茂、飛鳥築巢的參天古樹，伴隨本校各個不同時期的發展，八十餘年來歷屆畢業生都會在樹前合影留念，成為大家共同的回憶。但，古杉於民國 101 年開始呈現老化跡象，經本校森林暨自然資源學系多位師生暨林業試驗所數位樹病專家的搶救，發現樹身已完全枯萎，恐有傾倒之險，遂經行政會議與會人士獲致共識，於 102 年 7 月 11 日早上展開移除工作，趙涵捷校長除帶領師生向其默哀外，並且朗讀自撰的七言律詩〈紀念校樹小葉南洋杉〉：「宜蘭古有南洋木，鬢宇初開鎮海東。坐看雷雲三世變，立觀風雨九天中。人經生死親環側，樹歷興衰鳥繞松。相伴終了念無盡，師生共善氣如鐘。」小葉南洋杉移除後，樹幹幾經乾燥，製作成裝置藝術，長置本館二樓大廳，繼續陪伴師生，象徵宜大精神生生不息。

### 三、宜思智慧小間及討論室·翻轉學習

為結合數位環境虛擬資訊、功能完善的電腦軟體設備及內容豐富的圖書館資源，104 年將原研究小間 504、505、506 與轉角閱覽區，在以自主學習為中心的主軸下進行改造，提供師生轉動閱讀，翻轉價值的互動空間。107 年無線投影升級，使用上更加簡單便利。112 年開放研究小間及大型討論室供師生預約借用。



宜思智慧小間

### 四、黃春明體驗行動館

107 年元月，通識教育中心於本館三樓三創悅讀區改裝設置「黃春明體驗行動館」，透過復刻書房、手稿、老書桌、詩文投影、文句咖啡杯、手稿、漫畫、撕畫 AR 及作家虛擬影像寫真館，統統搬進宜大館區。108 年 11 月更進行二期升級計畫，新增年表牆、影音、咖啡桌椅等意象，形塑符合多元化的學習基地。此行動館是圖書館、博物館、科技館與文學館美麗的對話。111 年聯合《趨勢教育基金會》於國家圖書館舉辦之「日日是好日 黃春明創作展」相關展品與設計圖檔，於 4 月中旬融入三樓黃春明體驗行動館中。



112 年 3 月起，為加深此區咖啡館意象，開始不定期舉辦「圖書館咖啡日」講座活動，每次限量沖泡特調「春明咖啡」供讀者品嚐。

### 五、學習共享空間與宜大記憶庫

109 年規劃辦理「空間活化·翻轉圖書館」四年計畫，分期進行樓層改善，111 年 9 月第一期完工各區異動如下：6 樓善本室改為罕用書區、6 樓校史館改為過刊區、5 樓增設現期刊區、3 樓建置學習共享空間，有別於以往安靜的圖書館自習環境，結合閱讀 / 討論 / 學習 / 交流 / 休憩等 5 大元素，分設：車廂區、討論區、Switch 遊戲體驗區、發呆區、文青區等，嶄新的多元場域閱讀體驗，宜動宜靜，任君選擇。



113年5月第二期「宜大記憶庫」完工，設置於圖資館二樓，展區整合宜蘭農校遺址與校史文物，分為《地景記憶》、《發現遺址》、《感情百物》、《百年軌跡》、《時光縮影》5個常設展區及《海底秘寶》特展，呈現從聚落到校園的百年對話，營造宜大百年文化意象。(請詳參系列叢書II校園變遷)

## 六、設施更新

於107年1月進行2樓至6樓地毯更新改善，各樓層以讀者動線區域部分更新、近廁所區改採地磚方式以美化環境。每樓層特別設計以不同的顏色區分，以全新的變化、全新的觸感、全新的視野來迎接新的一年；107年9月更新崇發廳連結座椅247張，以及全面更新i讀書中心閱讀座椅250張，並增添數張具風格特色的歇腳椅與沙發放置於各樓層之閱覽空間，讓許多可隨處歇息閱讀的角落，陪伴每一個愛書人；108年執行館舍隔熱膜施作及閱讀風迎賓階梯，並引進閱讀小童藝術裝置等，來重塑營造優質閱讀環境，傳遞「書香遠傳歲月靜好：就是i讀書 We Love to Read」閱讀生活新美學。

### 創新服務

#### 一、i讀書中心期中期末考週服務及志願服務小天使

101年11月活化本館館舍空間運用，調整書架、移動圖書，師生合力聯手為在校生打造專屬閱讀空間「i讀書中心」(K書中心)，提供一個學習型的組織與汲取文化的場所。自102年1月7日起，原單一使用空間分設為：綜合悅讀區30席、專心研讀區108席、筆電使用區108席、愛心座位區4席；分眾分流的入口動線規劃設計，讓學生保留專屬的閱讀空間，與校外民眾互不干擾。期中期末考前一週及當週延長開放至夜間12時；109年2月為更加活化使用且恰逢新型冠狀病毒

疫情，改統一由圖資館2樓大廳進出，並開放一般民眾使用；112年暑假因應圖資館內2F新設博物館計畫，將i讀書中心遷移至5樓並於9月重新開放，服務對象也擴大至全校教職員工生；113年9月為因應教務處數位學習資源中心「數位第一攝影棚空間優化改善計畫」工程，將團體視聽室及櫃台右側空間留給該中心使用，原有閱覽桌椅移至舊有攝影棚處，調整完成座位數共計156席。

101年圖書諮詢委員會第一次會議決議辦理「圖書小天使——志願服務」多元學習時數認證，招募有「排架小天使」及i讀書中心「圖書隊」。排架小天使認養並協助維持書架上的圖書整齊，圖書隊管理i讀書中心自修空間的使用及秩序維護，一起協助營造館內良好的閱讀環境。111年起再增加招募「Ebook志工」、「知識島嚮導」等志工隊，將服務項目擴充至電子資源的推廣，以及館舍服務內容的導覽工作。

## 二、開放校外民眾借書服務

為讓資源共享，本館於103年11月20日起開放年滿16歲民眾借書。民眾繳交保證金2,000元和年費500元以辦理借書證，借出圖書總冊數最多10冊，借期14天(自108年6月起，延長為21天)，到期可續借，也可預約。另外，校外民眾可以依循自己的閱讀需求，每日憑身分證換取「臨時閱覽證」免費入館閱覽。

## 三、開放校友申辦「宜大悠遊認同卡」借閱圖書一卡通服務

104年起圖資館與校友服務中心攜手提供校友申辦「宜大悠遊認同卡」借閱圖書一卡通服務，透過本校與宜蘭縣政府及臺灣企銀合作推出的「臺灣企銀宜蘭大學悠遊認同卡」。持卡人除可享宜蘭縣內各產業廠商及店家提供的優惠措施及促銷活動外，並且透過圖資館技術合作，整併與新增「宜大悠遊認同卡」借書服務。

## 四、相關服務升級

104年11月本館首次開放借閱家用版的DVD視聽資源；106年起撤除5樓多媒體中心櫃臺，與2樓流通櫃臺合併；107年起自助借書機即刷即用，省略刷卡後須輸入密碼的步驟，因而增加使用人數；107年起新購圖書與耳機殺菌機，供讀者於借用圖書或耳機後進行消毒殺菌；107年起新增愛心傘借用服務；108年5月起開放外借漫畫書與休閒性過期期刊；112年5月起，提供wifi讓校外人士使用，校外讀者憑證向櫃臺登記，每日限申請一組密碼，限當日單機使用。

## 五、博碩士論文系統

本校自 94 年起，每年均依據學位授予法、圖書館法規定，送存學位論文紙本及電子檔於「國家圖書館」典藏，共同推動學位論文資訊共建共享，101 年獲國家圖書館致贈感謝狀。101 年 3 月 20 日與國家圖書館共同簽署「學位論文全文授權合作協議書」，免費使用國家圖書館「臺灣博碩士論文知識加值系統」雲端服務之大學校院專屬博碩士論文雲端系統；透過此項服務本館正式啟用「博碩士論文系統」，於 102 年 4 月 1 日與華藝數位股份有限公司簽署「博士、碩士論文著作授權電子出版合約」，並且自 102 年 6 月起為增加學位論文曝光度，提高本校世界大學網路排名，博碩士學位論文新增提供論文之著作人與本校享有權利金的回饋機制，108 年再與該公司續約並新增 DOI 註冊授權，109 年 2 月完成論文系統更新，後於 112 年合約屆滿後不再續約。自 113 年 1 月 1 日起，研究生畢業論文只需上傳國家圖書館「臺灣博碩士論文知識加值系統」。

## 六、機構典藏系統

自 98 年起參與「臺灣學術機構典藏」(TAIR)，每年持續典藏本校教職員生之著作授權，收錄本校學位論文、各院學報、期刊論文、科技部研究計畫結案報告、研討會會議論文等，增加學校研究成果的曝光率，進而提昇學術影響力。「宜蘭大學機構典藏 NIU Institutional Repository (NIUR)」，於 101 年完成機構內社群簡介編纂與系統 DNS 設定，至 113 年已上傳 2,154 篇以上，其中全文達 1,750 篇，累計造訪人次 2,472,238 人次。

## 七、電子資源

為有效利用資料庫經費，於 89 年起加入「全國學術電子資訊資源共享聯盟」(簡稱 CONCERT)。自 92 年起建置「國立宜蘭大學圖書館電子期刊整合系統」，提供館藏西文電子期刊全文的整合查詢；95 年因應新技術的發展，引進「MUSE 資源整合查詢系統」，整合全校電子資源於單一檢索介面，可一次同時檢索多種資料庫；為方便讀者在校外使用，104 年引進 EZProxy 新版電子資源管理系統，讓師生在家也可輕鬆瀏覽。因 MUSE 系統功能過時及 EZProxy 維護到期等因素，109 年引進 Jumper 探索服務系統，提供更簡便的單一查詢平台、全文下載及更強大的後分析等功能，讓師生付出最少的時間，獲取經過分析後最精確的資料。

## 八、藝文閱讀推廣

以「閱讀」為核心，分別串連藝文、展覽、手創等諸多面向，一起開拓不同的對話與視野。本館辦理相關活動如：民國 100 年與國家圖書館於藝文沙龍共同合辦「讀享『經』彩—新媒體電子書

互動展」；101 年與國際審美學會共同在萬斌廳藝文沙龍合辦全國藝術家創作聯展；101 年辦理「閱讀的夢土——臺灣·捷克繪本插畫展」、「千古風流人物——蘇東坡經典特展」；102 年籌辦「紙藝展@游政達的人形紙塑世界」、「性別與科學」典範人物展、「為宜大寫詩」得獎創作展暨藝文 DIY 作品展；103 年舉辦「瓷與葉的”珍”情——陶瓷書畫展」與「籠照傘花～生活畫特展」；104 年展出「藝塑風情——陳惠菁老師黏土作品展」、「用快門寫臺灣史——館藏日治時期寫真帖展」，以及「攝計蘭圖」攝影展；105 年舉辦「和土地談戀愛——『蹲點·台灣』校園主題週」；106 年舉辦「風動四方·2017 年簡國藩畫展」、第 41 屆金鼎獎校園巡迴書展、「漢字與美學設計與創作——選美得獎作品展」；107 年「石世民 攝影展——心靜」、蹲點影展、繪本展，以及「與黑白共舞」書法作品展等，後續持續辦理書展相關等活動。



本校 103 學年度傑出校友國寶級畫家陳忠藏老師，於 103 年 11 月將畢生各階段最精華的 62 幅作品捐贈給本校：水彩畫 40 幅、書法 12 幅、現代水墨畫和油畫各 5 幅，各具風姿的作品於本館演講廳藝術空間專區輪展。111 年與陳忠藏老師、陳建宇老師及黃春美老師等 3 位合作，完成陳忠藏老師微紀錄片。

## 九、圖書館週與新生開學季

每年特別配合一年一度的全國圖書館週(12/1～7)，由全館人員聯手共同規劃一系列知性與感性的推廣活動，讓讀者與圖書館能更親密的互動與認識，善用豐富又優質的館藏資源與服務；提供各種闖關、影展、書展、藝文展與音樂表演等活動，還可集點參加抽獎。

本館自 103 年起也特別推出知識島的秋日冒險，一生只有一次機會的新生開學季闖關活動，完成各關卡遊戲即可蓋章集點，獲得精美紀念品並參加開學季抽獎活動。自 108 年起，新生開學季活動擴大為全校開學季活動，全校學生皆可參與，並且與通識教育中心國文教學研究會合作，為大一新生舉辦圖書館知識島導覽活動。

## 十、建置數位校史系統、編纂百年校史串起世代連結

為保存本校珍貴校史資料，整合呈現本校發展軌跡及重要事蹟，並且深化校史介紹，提供校友

懷舊體驗，規劃「互動式數位校史館系統建置案」，本系統分為5大模組，分期建置，全案於108年6月完成；另，本校為全國少數歷史迄今將屆百年之大學，發展歷程即為台灣社會演進、農業史、產業史、教育史發展軌跡之重要縮影，為完整呈現本校發展軌跡與重要史實，於百年校慶正式出版〈百年校史〉系列叢書8本及百年校史乙套。

## 館際合作與異業結盟

### 一、館際合作

館際合作經由民國90年加入的NDDS全國文獻傳遞服務，除延續提供臺灣大學等多所圖書館互換借書證外，另秉持資源共享理念，與宜蘭縣高中職圖書館聯盟（101年3月）等簽訂圖書互借協議提供實體閱覽證，提供便捷互惠服務。111年9月起新增「RapidILL國際快速文獻傳遞服務」，透過美國Colorado State University Library研發之合作系統，可以取得以美國大學圖書館為主，加上加拿大、香港、台灣等地，逾一百多所圖書館提供的西文期刊及電子圖書資源。

於96年合作成立東部地區大學校院圖書館互惠借書聯盟，提供東部地區10所大學校院所屬師生共用圖書資源，一館證件通用全部合作館；98年推出「東區圖書館整合查詢暨代借代還服務」，提供東區圖書館整合查詢暨代借代還服務系統中申請圖書代借。於103年，宜蘭大學、佛光大學、東華大學、慈濟大學、台東大學籌組「泛太平洋大學聯盟」圖資部分簽署「太平洋聯盟圖書資訊服務互惠協議」，5校在原「東部大專校院圖書館互惠借書服務」的基礎上，加強合作擴充聯盟學校間互換借書證。

自103年7月起本館館長擔任「中華圖書資訊館際合作協會——東部分區委員會」主任委員；另，承接東區小型圖書館會員館際合作轉介服務。104年5月29日本館榮獲「中華圖書資訊館際合作協會」頒發之「103年度傑出表現者」暨「東區小型圖書館會員館際合作轉介服務館」及105年度傑出表現獎肯定。

### 二、102學年度全國大專校院圖書館館長聯席會

「102學年度全國大專校院圖書館館長聯席會」由教育部指導，本館於103年5月15至16日在萬斌廳盛大召開，邀請全國大專校院不同專長領域的館長們齊聚宜蘭，分享彼此的館務經營甘苦、研討與交流經驗；開幕式由教育部技術及職業教育司長李彥儀、本校校長趙涵捷共同主



持。現場也有22個圖書資訊廠商參與展覽，提供產、官、學界圖資服務對話平台。實際參與人數計有136所學校共177位館長暨資深館員。

本校學生手工繪製「圖書館友情傘」，於現場贈與來自全國的書盟之友，展現全國圖書館館際合作、互惠聯盟，彼此分享巨量資源。

### 三、辦理館際交流研討會

為促進館際交流，針對圖書館共同關注的議題，提供實務面的經驗分享及觀摩學習的機會，本校圖書館與中華圖書資訊館際合作協會東部分區委員會、中華民國圖書館學會大學校院圖書館委員會，辦理圖書館同道實務分享會，以分享方式輕鬆進行各館推廣活動辦理經驗及各館意見交流，藉此以促進各項業務之推展；相關研討會如：100年度中華圖書資訊館際合作協會東部分區「雲端資源運用與行動服務」研討會、104年圖書館變變變——推廣活動創新分享會、105年「微笑曲線：讀者異常行為處理」座談會、106年地質與環境教育——圖書館主題閱讀推廣與行銷工作坊、106年「愛上圖書館：志願服務在圖書館的運用」分享會、109年「地質與環境教育：校際合作推廣地質生活知識策展」工作坊等、113年「未來圖書館的多元樣貌與考驗」座談會等。

### 四、異業結盟

經濟部中央地質調查所為了推廣地質環境知識教育，105年與本校簽署合作交流備忘錄（MOU），透過跨域合作，在本校建置全國第一個「推動地質與防災教育合作平台」，包裝整合地質與防災知識，供師生與民眾閱讀使用；107年更有泛太平洋大學聯盟等校加入MOU行列。本校後續也於107～113年的高教深耕計畫中，持續規劃「推動地質與環境教育」子計畫，與112年由地調所改制後的經濟部地礦中心，合作開發「地質知識漂」移動式學習教材。109年另以「深耕高教校際地質與生活知識整合推廣合作計畫」與地調所合作，期能拓展地質與環境教育的推廣領域與範疇，讓地質紮根於學校並向外捲動更多一般大眾認識地質，一同加入守護地質環境的行列，進而增進全國民土保育與防災意識。



107.10.16 泛太平洋大學聯盟（宜蘭大學、佛光大學、慈濟大學、東華大學及臺東大學）與經濟部中央地質調查所共同簽署合作交流備忘錄，五校校長、副校長與所長，手持MOU文本與會貴賓共同見證。

#### 7.6.4 系統資訊服務

##### 改善校園網路環境，提昇數位教學品質

本校 96 年重新佈設校園光纖線路骨幹，後於 109 年 8 月全面更新校園骨幹網路設備，將校內網路頻寬由 1Gbps 提昇至 10Gbps，使用者端亦全面提昇至 1Gbps，強化資訊服務之基礎建設。

無線網路自 93 年初代建置，99 年開始建置二代校園無線網路，至 106 年期間陸續更換為高效能無線基地台，並擴大校園無線訊號涵蓋範圍；07 年完成學生宿舍無線網路建置及擴充，提供學生宿舍更便利完善的網路環境。110 年開始逐年汰換老舊無線基地台，以提供更穩定之無線網路環境。

##### 維運宜蘭區域網路中心，提供縣內各級學校優良網路環境

本校 95 年起掛連臺灣高品質學術研究網路 (TWAREN)，同年 3 月正式加入 TWAREN 區網中心 (GigaPOP) 維運計畫。97 年 10 月本校成為臺灣學術網路 (TANet) 宜蘭區網中心，提供宜蘭縣各級學校快速、穩定的網路環境，經營成效除了於 102 年~104 年連續三年評比為「特優」，其餘每年均評比為「優等」。112 年承接教育部網路維運中心 (NOC) 網站建置計畫及內容傳遞網路 (CDN) 建置計畫，並且維運內容傳遞網路北區管理中心。

目前除了提供對外 100G 高速網路頻寬外，亦提供連線單位 DNS 及 WWW 主機代管服務 (7 所 DNS、3 所 WWW)。另亦組成服務團隊，主動巡迴宜蘭縣內連線學校，協助解決網路及資安相關問題。

##### 改善電腦教室環境，提昇學習效能

圖資館於 104 年及 105 年分別重新規劃設計自學教室及四間電腦教室，新增雙投影設備及教學廣播系統，並且透過每年汰換更新一間電腦教室電腦，構建最佳教與學的上機環境，提供校內外相關資訊教學、研習及檢定使用。



自學教室



電腦教室

##### 校園實體主機虛擬化，強化綠能機房

為改善傳統機房大量設備及高用電量的管理問題，本校自 102 年起開始建置導入虛擬化雲端系統。106 年再引進超融合運算平台 (目前共計 10 節點)，此種將運算、網路和儲存等設備融合成以節點為概念的叢集式架構，不僅節省機房空間、降低用電量，更大幅提昇系統效能；目前學校重要系統及學校首頁均已建置於超融合運算平台。

106 年機房換用變頻式冰水主機及機櫃型精密式空調，目前已將機房的 PUE (能源使用效率) 值由將近 2.0 降為 1.3~1.6 之間 (達到「Green Grid 聯盟白皮書」銀級~黃金級等級)，平均每月可減少圖資館 23,000 度用電量 (將近 15%)。

##### 舉辦全國性活動，提昇學校能見度

###### 一、2011TANet 研討會

TANet 2011 臺灣網際網路研討會，於 100 年 10 月 24 日至 26 日假本校展開。教育部吳清基部長親臨開幕典禮，公開頒發 100 年度教育部臺灣網際網路 (TANet) 傑出貢獻人員獎，行政院曾志朗政務委員、教育部電算中心何榮桂主任等相關產官學研各界先進近 300 人與會。以「雲端技術創新、行動學習應用、綠色節能機房」為大會主軸。本次大會共收錄 206 篇論文，分 40 個場次進行論文發表，另安排 18 場工作坊，現場也有 26 個網際網路先進軟硬體廠商參與展覽。

###### 二、第五屆網路智能與應用研討會

2015 年第五屆網路智能與應用研討會 (2015 The Fifth National Conference on Web Intelligence and Applications) 於 104 年 6 月 5 日至 6 日在本校舉辦。網路智能被認為是一個新的發展方向，用來探討體現一個基於網路的智慧資訊系統。本屆實際參與人數計有 125 人；發表論文 76 篇。

##### 優化資訊行政系統，加強資安及個資保護

因應校務資訊需求，校務系統 103 年起全面進行 2.0 改版及整合，統一開發環境，採用 RWD 響應式設計，便利全校師生在不同載具下改變佈局排版，可以正常瀏覽網頁得到最佳的視覺效果。迄 108 年共完成重要開發案計有：教務暨學務行政資訊系統、招生報名暨成績系統、學務處學生 EP、總務處維修暨修繕、場地預約及人事考核等系統，另支援校務研究建置校務研究雲端資料庫及招生專業化系統，已整合教務、學務、圖資、教發、研發等系統資料，提供視覺化圖表查詢及研擬校務決策參考運用。

在資通安全部分，98年起本校通過教育部資安驗證中心資訊安全管理制度 ISMS 驗證，並且於 107 年 3 月 22 日通過新版規範外稽驗證作業，取得新版 ISMS 證書。

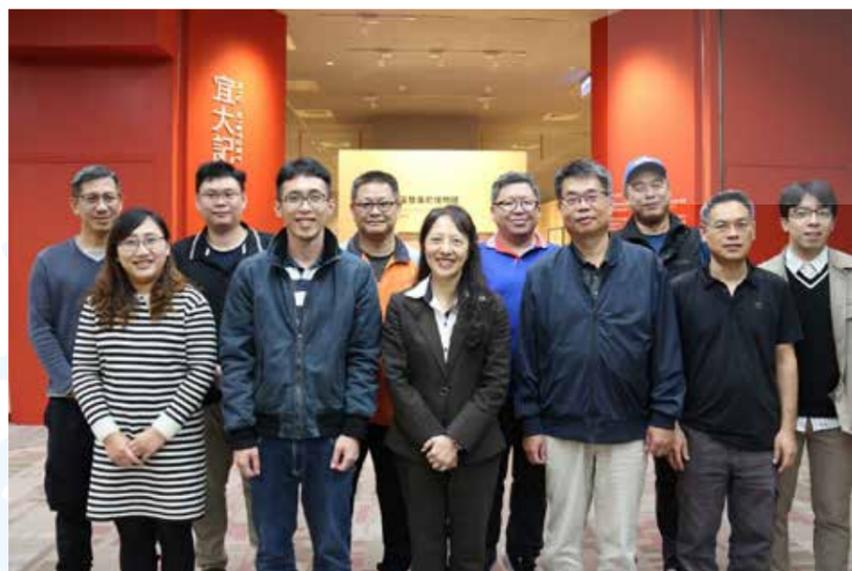
另全校已導入個人資料保護管理制度 PIMS，包括：教務處註冊課務組、學務處學生諮商組、圖書資訊館圖資服務組、資訊網路組、系統設計組、數位學習資源中心等 6 個單位，於 107 年 12 月 14 日通過教育部驗證中心外稽，取得 PIMS 驗證證書。

圖資館圖書管理組與圖資服務組成員合影：



(第一排起，由左至右) 邱惠娟、林美岑、陳佩琪、吳寂絹館長、簡翊淇、楊敏雅、簡玉秀、陳慧潔、鄭麗寬組長、蔣忠慈組長、賴志憲、李宗勳。

圖資館資訊網路組及系統設計組成員與館長合影：



(第一排起，由左至右) 蔡雅芳、卓信宏組長、吳寂絹館長、簡立仁組長、吳文達、林士堯、吳新基、張元福、游至皓、游育豪、林子為。

## 7.7 秘書室

### 7.7.1 沿革

秘書室在本校組織系統中，係屬幕僚單位；其業務除辦理各項校務行政工作外，並且承校長之命，溝通協調本校各單位業務之推行。故就功能而言，秘書室兼具「執行者」與「溝通者」之雙重角色。

依本校組織規程第四章第 15 條規定：「秘書室置主任秘書一人，辦理秘書業務，由校長聘請副教授以上教師兼任或由職員擔任之。分設研考、公共事務等二組及校友服務中心，各組、中心置組長（主任）一人，職員若干人。由校長任用之。必要時，組長（主任）得由講師以上教師兼任，組長並得由職員擔任」。

### 7.7.2 業務職掌

#### 一、研考組

賡續推動提昇行政效率、行政績效評鑑等事宜，並且負責校級相關會議，包含：校務會議、行政會議、內部控制專案小組會議業務，以及專案管制案件列管追蹤與廉政宣導。

#### 二、公共事務組

致力於本校正面形象宣傳，是本校對外與媒體聯繫的窗口，亦是校內外訊息傳遞的樞紐，主要負責學校重大活動籌畫落實、校長校內及公開行程新聞規劃與對外宣傳工作、安排本校新聞記者會安排以及經營各類網路媒體與建立緊急危機處理網絡，因應突發新聞事件，並迅速安排發言窗口。

#### 三、校友服務中心

為聯繫校友與母校情感，同時讓社會大眾更了解本校悠久歷史和優良傳統，103 年 8 月在本校行政團隊建議下，成立了校友服務中心，為校友與學校提供一個雙方聯繫的管道，以強化學校與校友之間的連結。主要辦理校友 e 化業務（包含：中心網站、校友電子報、校友 FB 社群、校友 line@、節慶賀卡等）、校友資料（校友通訊錄）管理與更新、辦理傑出校友暨榮譽校友遴聘、校友返校接待及本校募款行政業務。

## 7.8 教學發展中心

### 7.7.3 願景與展望

堅守協助校務工作推動之重要行政幕僚職責，擔任學校跨單位綜合事務協調與聯繫的角色，以期透過優質的行政效能，協助提昇本校的學術成就，並且藉由各項行政運作觀念及執行方法的全面革新，成為本校校務發展進步與革新之原動力，展現本校制度化且高效率的行政優質形象。



(第一排起，由左至右)蔡惠雅組長、陳瑩達主任、陳威戎校長、尤進欽主秘、李柏甫組長、李雅婷、楊家淑、伍芳儀、陳怡萍。

### 7.8.1 沿革

教學發展中心前身為教學資源中心，成立於民國 95 年 08 月 18 日，隸屬於教務處，主要業務分為六大主軸，分別是「教學專業發展」、「課程改革規劃」、「教學品質策進」、「學生學習輔導」、「教學科技應用」及「教學行政管理」等，致力於提昇本校教學品質及教學資源環境。

依據 99 年 12 月 30 日教育部復審會議之建議事項：「為利業務恆長推動，中心之層級應予提昇並朝向分組辦事辦理」，本校遂於民國 100 年 06 月 15 日修訂「國立宜蘭大學組織規程」，將「教學資源中心」提昇為一級單位並更名為「教學發展中心」。

因應高等教育快速擴充，為改善大專院校教學品質，教育部於 94 至 106 年度設立「教學卓越計畫」，以教學為重點進行補助。107 年起轉型為「高等教育深耕計畫」協助大學依其定位發展多元特色。教學發展中心擔任主要領航單位，協同校內各相關單位共同推動教學提昇，歷年成果卓然。

### 7.8.2 目標

教學發展中心旨在提供教學資源與支援服務，協同校內各相關單位共同推動教學績效，中心分設教師教學發展組及學生學習發展組，負責全校性教學型計畫（教學卓越計畫、高教深耕計畫、人才培育計畫等）推動與管考、教師教學專業增能、教學品質計畫（含教師社群）補助、教學實踐研究計畫東區基地、教師教學獎勵、教學評量施測、教學助理制度、學生學習成效檢視、學生社群經營等工作。

在各項業務的推動上，透過「高等教育深耕計畫」整合教學資源，持續推動教師創新教學與提昇學生學習成效，以計畫四大面向融入專業教育、通識教育及產學合作；經由資源整合及多元共享，期許強化學生的教育品質，成為本校學生學習的助力，以及教師教學堅強的夥伴。

### 7.8.3 策略

#### 一、推動全校型教學計畫，提昇整體教學量能

教學發展中心為推動教學卓越計畫、高等教育深耕計畫及教學實踐研究計畫等全校型教學計畫專責單位，負責計畫整合研擬、推動與管考等工作。

## 二、提供多元教學支援，提昇教師教學品質

教學發展中心以教學資源、教師增能及教學回饋為主軸，建構教學支持與資源系統，推動校內外各項教學計畫與相關補助，如教學品質躍進計畫（創新教學、教師社群）、教學助理（TA）協助教學等；而校外計畫，挹注如：教學實踐研究計畫、EMI 雙語授課計畫、東區基地計畫等，鼓勵教師致力於創新教學與課程設計，將教學新法轉化為教學實踐研究計畫，除了提昇教學品質、促進學生有效學習外，更有助於教師職涯發展，將教學實踐計畫轉化為論文發表，進而以教學實踐研究升等。另，每年經由教學傑出教師遴選以表彰教師之教學卓越貢獻，建立良師典範。

## 三、強化學生自主學習能力，改善學習成效

每學期實施學習預警課業輔導及基礎課程輔導，期能及早發現學生學習問題並協助解決困難。推動學生社群制度，鼓勵學生主動組成學生社群，藉由同儕共學及團隊合作，提昇學習興趣，增進自主學習的能力。另自 113 年起規劃學習會談措施，引導學生探索學習方向、掌握學習資源。

## 四、落實教學回饋機制，確保教師教學品質

建教學發展中心建構教學支持與資源系統，其中教學助理制度在教師教學支持扮演關鍵角色。各學系必修課或實驗課皆配置 1 名 TA，選修課亦有一定比例配置 TA，有助於提昇教師教學品質與學生學習成效。學期末以三方問卷調查「授課教師、修課學生及 TA 自評」評估成效，三方問卷平均皆為 4.50 以上（5 分量表），顯示 TA 對學生學習、教師教學及 TA 自身成長皆有助益。另一方面，學期末請修課學生填答「教學評量問卷」，落實教師課程教學回饋，將評量結果反饋於教學單位之教學改善及教師追蹤輔導，確保教師教學品質，俾利學生有效學習。

### 專責組織

依據民國 99 年 12 月 30 日教育部復審會議之建議事項：「為利業務恆長推動，中心之層級應予提昇並朝向分組辦事辦理」，本校遂於 100 年 6 月 15 日修訂「組織規程」，將「教學資源中心」提昇為一級單位並更名為「教學發展中心」。

教學發展中心前身為教學資源中心，成立於 95 年 08 月 18 日，隸屬於教務處，主要業務分為六大主軸，分別是「教學專業發展」、「課程改革規劃」、「教學品質策進」、「學生學習輔導」、「教學科技應用」及「教學行政管理」等，致力於提昇本校教學品質及教學資源環境。

教學發展中心旨在提供教學資源與支援服務，協同校內各相關單位共同推動教學績效，中心分設：教師教學發展組及學生學習發展組，負責全校性教學型計畫（教學卓越計畫、高教深耕計畫、人才培育計畫等）推動與管考、教師教學專業增能、教學品質計畫（含教師社群）補助、教學實踐研究計畫東區基地、教師教學獎勵、教學評量施測、教學助理制度、學生學習成效檢視、學生社群經營等工作，期許成為本校學生學習的助力，以及教師教學堅強的夥伴。在各項業務的推動上，透過「高等教育深耕計畫」整合教學資源，持續推動教師創新教學與提昇學生學習成效，使本中心成為師生最優質的教 / 學夥伴，達到卓越教學之目標。



99.05.12 榮獲 98 ~ 99 年教卓計畫補助款計 3,300 萬元，於 99 年校慶舉辦第一次教卓成果展



102.02.07 榮獲 102 ~ 103 年教卓計畫補助款各 4,000 萬元的記者會



100.01.26 榮獲 100 ~ 101 年教卓計畫補助款各 3,042 萬，林建榮立委及林聰賢縣長蒞校慶賀



104.05.14 配合校慶活動辦理教學卓越計畫成果展



104.02.11 榮獲 104 ~ 105 年教卓計畫補助款各 5,000 萬元，黃春明老師贈春明百果樹道賀本校師生



本校學生參與校外競賽屢獲佳績



113 年東區基地聯盟學校協作計畫

#### 7.8.4 成果

98 ~ 99 年教學卓越計畫著重於制度面建置 (APPLE 計畫)，100 ~ 101 年度由制度面建置轉為成果產出 (APPLE 計畫)。期間建立並改善許多制度，如：教師績效評鑑制度、教學反應問卷改版及線上化、選課輔導、學習預警等之改善，並且在相關軟體，如：數位學習平台、學生履歷系統、導生平台等建置上亦有豐碩成果。透過教師面、學生面與課程面制度的全面關照，利用「實作參與」為核心鑰匙，幫助學生引起學習動機，開啟一個新世紀教育計畫的窗戶，進而進入學習的殿堂，採擷到專業知識、人文素養、社會關懷、國際視野的果實，培養出全人競爭力，所以形塑「一個實作參與的學習環境 (APPLE, A Practice & Participate Learning Environment)」成為本校 98 ~ 101 年教學卓越計畫的口號與標的。

102 ~ 103 年教學卓越計畫 (SMART 計畫) 則以成果檢核為導向，透過「SMART 五構力」策略：「教學力」、「學習力」、「通識力」、「專業力」及「就業力」提昇學生就業競爭力，強化學用合一。期間學生除透過基石課程 (Cornerstone courses)、拱心石課程 (Keystone courses) 及拱頂石課程 (Capstone courses) 奠定專業基礎，並且以融入式服務學習、多元學習 100 小時等活動進行課外學習，加以引進職場業界師資及頂尖大學及姊妹校師資赴校豐富教學實力，最後由學生學習成效再回饋至課程改善，以達到激發學生學習意願與動機，培養學生核心能力並強化就業競爭力之預期目標。

104 ~ 105 年起 (iSMART 計畫)，除延續前期計畫策略，更針對尚待加強之「國際力」加以深化，調整策略為「iSMART 我有夠力、學用合一育英才」，強調以 i 的理念貫穿整體計畫。以我 (I)，亦即以「學生」為中心的全人教育理念，打造使宜大人「我有夠力」之豐富、有效的學習及教學資源，以確保學生學習成效、學用合一、就業競爭力並展現自我特色。

106 年適逢轉型期，除了維持過往的 iSMART 計畫之外，在教學創新試辦計畫方面推動「學院實體化」、「特色跨域人才培育」、「程式設計能力提昇」、「跨域溝通力提昇」、「行動學習力的國際擴增」等特色亮點計畫，深獲教育部肯定，獲得 6,000 萬的經費補助。

107 ~ 111 年高等教育深耕計畫第一期從落實教學創新、發展學校特色、提昇高教共性及善盡社會責任四大面向，規劃 6 大分項計畫，培育「公民力」、「專業力」及「健康力」兼具的優質人才，提昇教學能量及學生學習成效，提出「四年解一題」系列課程，以過往業師及四合一課程的經驗為基礎，規劃前導課程、深化課程至四合一課程，引發學生學習動機並落實做中學、學中做的實作精神，培養學生解決問題的能力；更建置黃春明體驗行動館，以數位科技典藏豐富的文學作品，分享教學資源，提昇人文素養，關懷在地與深耕宜蘭，亦配合智慧校園、科研加值、國際交流等相

關計畫全方位成長。此外，本校開設多種專班針對弱勢族群進行扶助及輔導，降低弱勢族群入學門檻，提供社會階層流動機會，實踐大學的社會責任。

112 ~ 116 年高等教育深耕計畫第二期融入 SDGs 指標，因應校務發展計畫四大主軸對應 SDG3 健康與福祉、SDG4 優質教育、SDG8 合適的工作及經濟成長及 SDG 17 多元夥伴關係，於高教深耕計畫第二期也輔以對應 SDG9、11、12、10、13、15 及 16 等，以期永續發展。在 112-113 年本校透過「跨域專題」、「跨域共授/合開」及「15+3 跨領域協同授課」培養跨領域能力。以「蘭陽采風課程」、「數位科技微學分學程」增強科技與人文關懷能力。以「學生社群」及「虛實整合課程」強化自主學習能力。以「全英授課(EMI)」、「共教共學國際課程」提昇國際移動能力。以「服務學習課程」及「USR 計畫」引導學生社會參與。以「產學合作」及「青創平台」增長問題解決能力。

教育部自 107 年推動「教學實踐研究計畫」，本校 107-112 年共提出 133 件申請書(平均 22 件/年)，通過 69 件(平均通過率 52%)，高於全國平均通過率(107-112 年平均 50%)。再者，6 年來全校共計 7 人次教師獲頒「教學實踐研究亮點/績優計畫」殊榮。本校提供教師完整且有系統「三大面向」支援教學實踐研究，包含：

1. 完善制度與法規：教學實踐研究升等法規增列「獲頒績優計畫」條件、新訂「教學實踐研究補助要點」。
2. 教學資源與支持：TA 協助教學、教學增能研習、教學品質計畫補助、教學實踐研究計畫外審諮詢服務等。
3. 東區基地計畫資源：教學增能研習、跨校教師社群、學門成果交流會等。

此外，本校亦為「教學實踐研究計畫區域基地計畫」東區基地召集學校，自 109 年執行初期以泛太平洋聯盟 5 校為主軸，迄今 113 年共邀集東區 8 所聯盟學校「佛光大學、慈濟大學(與慈濟科技大學合併)、國立東華大學、國立臺東大學、國立臺東專科學校、聖母醫護管理專科學校、耕莘健康管理專科學校」(含本校)，共構東區教師跨校教學支持網絡，提昇教師教學實踐研究之能量，增進教師跨校交流與成長。

教學卓越計畫

計畫年度	98~99年	100~101年	102~103年	104~105年
獎助金額	共3,300萬	3,042萬×2年	4,000萬×2年	5,000萬×2年
推動策略	APPLE, A Practice & Participate Learning Environment		SMART五構力,「教學力」、「學習力」、「通識力」、「專業力」及「就業力」。	iSMART我有夠力、學用合一育英才。
推動目標	制度面建置	成果產出	激發學生學習意願與動機，培養學生核心能力並強化就業競爭力。	確保學生學習成效、學用合一、就業競爭力並展現自我特色。

高等教育深耕計畫

計畫年度	106年	107~108年	109年	110年	111年	112年	113年
計畫名稱	延續型計畫及創新試辦計畫	高教深耕計畫第一期第1階段	高教深耕計畫第一期第2階段			高教深耕計畫主冊第二期第1階段	
獎助金額	6,000萬	4,530萬×2年	5,278萬	5,287萬	5,297萬	4,906萬	4,916萬
推動策略	iSMART我有夠力、學用合一育英才	以3C 5IU為教學特色，提昇學習成效及教學品保機制，發展學校特色，進而善盡社會責任並提升高教公共性	延續第1階段重點，並且強化在地深耕與創新育成學院			以「教學創新精進」、「善盡社會責任」、「產學合作連結」及「提昇高教公共性」四大面向推動	對應SDG9、11、12、10、13、15及16等指標，以期永續發展

大專校院教學實踐研究計畫

計畫年度	107年	108年	109年	110年	111年	112年	113年
計畫名稱	大專校院教學實踐研究計畫						
補助金額	3,046,350	3,527,650	2,917,550	3,993,260	4,650,600	2,194,200	2,486,300
計畫內涵	教師為提昇教學品質，促進大專校院學生學習成效，透過教育現場提出問題，並藉由課程設計、教材教法或引入教具、科技媒體運用等方式，採取適當之研究方法及評量工具檢證成效之歷程。						

教學實踐研究計畫區域基地計畫

計畫年度	109年	110年	111年	112年	113年
計畫名稱	教學實踐研究計畫東部區域基地規劃方案	教學實踐研究計畫區域基地計畫			
獎助金額	200萬	300萬			
基地學校	國立宜蘭大學、佛光大學、國立東華大學、慈濟大學、國立臺東大學。	國立宜蘭大學、佛光大學、國立東華大學、慈濟大學、國立臺東大學、慈濟科技大學、國立臺東專科學校。	國立宜蘭大學、佛光大學、國立東華大學、慈濟大學(含慈濟科大)、國立臺東大學、國立臺東專科學校、聖母醫護管理專科學校、耕莘健康管理專科學校。		

教學發展中心 (教師教學發展組及學生學習發展組)



(第一排起, 由左至右) 黃瑩純專任行政助理、吳家璋約用行政士、楊屹沛學生學習發展組組長、許惠貞中心主任、官淑蕙教師教學發展組組長、王佳瑩專任行政助理、吳泊蓉約用助教、李孟使專任行政助理、王甄薇專任行政助理、羅煜倫專任行政助理。

## 7.9 國際交流

面對高等教育國際化的浪潮，本校已有積極對應措施，於 103 年 8 月 1 日正式將原隸屬研發處之二級單位「國際交流中心」擴大人員編制並提昇為一級單位「國際事務中心」，下設兩組：「國際交流組」、「國際學生組」，統籌本校國際事務，並承接原屬教務處之國際招生業務及學務處僑生輔導業務，於 106 年 8 月 1 日正式更名為「國際事務處」，在縝密規劃與務實執行之下，逐年提昇本校國際化品質與績效。

### 7.9.1 願景

在二十一世紀全球化的時代，大學校園朝向國際化的發展是必然與必要的趨勢。全國各大學已遭遇到少子化的浪潮衝擊，沒有競爭力的學校將因招生困難而逐漸退場，而大學的國際化將是生存的必要條件之一。本校是蘭陽平原唯一的國立大學，主校區座落於最繁華的市區，最近又取得臨近科學園區的 26.7 公頃城南校區土地，準備開發為具有國際水準的教研產園區，對本校的未來發展具有決定性的影響。

在擁有最豐沛的資源、四周便利的交通要道，以及多年來累積的優秀教研人才庫等優勢條件之下，本校的國際化目標就是從攬才、育才、友才、聯才方面循序漸進，在有溫度的國際政策之下，成為東北部國際級教研重鎮，蘭陽平原高等教育最高最亮的燈塔。

### 7.9.2 目標

#### 一、營造多語系校園環境

本校為一小型的大學，追求品質是實踐教育理念的務實做法。在精實的國際交流政策之下，小而美的友善校園與精緻的教育內涵，加上多元的入學管道，可以結交各國優秀的國際夥伴，進而提昇本校國際學術聲譽，深化國際合作成效，達到攬才國際化的目標。本校近來積極拓展新南向國家，以及北美、歐洲、紐澳、日韓等先進已開發國家的姊妹校，締結因素除考量專業相仿，亦納入專業互補的因素，期能將本校生學習的場所從本校也擴大到多語系與多樣化的姊妹校，逐漸型塑本校成為國際級優質大學。

#### 二、開發國際化課程

創新是大學永續經營的不敗法則。本策略將協助各學院系所積極發展創新之「共教共學」跨國教學方式，打造創新教學平台，並且配合外語授課與華語教學課程之規劃，積極招收境外學生，營

造校園之國際化環境，擴展學生之國際視野。同時，鼓勵各院系以自身優勢與創新思維發展特色，鏈結國內五大新興產業並與國際社會脈動同步，達到育才國際化的目標。

### 三、提昇學生國際移動力

學生的國際移動力是現今評量大學國際化程度的重要指標。本策略配合學校自籌經費之投入與高教深耕計畫經費之挹注，推出各式自主學習與海外移動的課程與活動方案，鼓勵學生在校園內外主動接觸國際相關事務，以孕育本校學生國際化接觸實力與開發其移動潛力，走向國際，成為具備國際觀的世界公民。

### 四、擴展國際多元合作

合作與共享是邁向國際社會的最佳途徑。先經由加入國際學術組織，融入國際學術主流團體，參與國際合作，建立國際人脈，再逐步與國外學術機構建立特色的合作關係，型塑合作的典範模式。同時，與國內各大學組成教研聯盟，以團隊的力量增進本校國際學術地位與能見度，並且將影響力擴大至國際，達到友才與聯才國際化的目標。因此，國際合作將從教育合作、學術研究合作、產學合作到服務與共享，本校師生將能積極參與國際社會的發展，善盡國際社會的公民責任，展現本校的國際價值，讓世界看見宜大。

#### 7.9.3 策略

##### 一、營造多語系校園環境

###### (一) 多元招收境外生

境外生（外籍生、陸生、僑生）的招生必須以多元、活潑、特色、彈性的作法鼓勵境外生來校就讀與研究，也可以增加本校學生接觸國際人事物的機會，提高其自信心與全球化視野。本校境外招生的方式已有多元化的趨勢，包括：學校推薦、個人申請、聯招分發等，還有單獨招生的管道，已經與國內招生方式非常接近。因此，招生策略也隨之變化，例如：參加海外教育展、舉辦海外高中深度講座、舉辦海外高中研習營隊、成立海外服務隊等，深入海外挖掘優秀人才來校就讀；針對就讀的境外生給予課業、語言、生活、心理上的輔導，營造「本外一家」的氛圍與環境，讓境外生可以融入校園生活與在地文化，可以在離校後將美好的經驗傳遞出去，做為本校「口碑行銷」的最佳推銷員，也讓本地生學習與境外生相處並主動提供協助，體驗國際交流經驗，開拓人生視野，培養世界公民心胸。具體配套措施包括：積極參加海外招生宣傳活動、與姊妹校建立雙聯

學制、校內成立系所之學伴制度與服務性社群，協助境外生生活與課輔、提供華語課程、提供境外生獎學金等。國際性課程與活動也不再侷限於寒暑假為主體，配合政府新南向政策，開發新南向國家語系的課程與社群，提供新南向國家學生的參與感，有助於新南向各項教學、研究、服務的推行，也讓新南向國家的學生有更多改變人生的選擇。更進一步，本校與國外大學締結聯盟或學術合作與分享即有擴大國際生來源的機會。本校的專業科系僅十餘所，在「務實」與「品質優先」的前提下，選擇姊妹校除了以專業相仿為基礎之外，也以專業互補為考量因素，引進本校沒有的專業或特色領域，將姊妹校也視為本校的擴增校區，讓本校生境外行動學習有更多元的目標與方式，達到「全球學堂」的學習新型態，讓自我學習無上限，行動學習無邊界。除先進國家以外，本校亦已選定：泰國、馬來西亞、印度、印尼等為第一批新南向重點國家，積極拓展農業與工商等專業的技術服務與資源共享，期能開發新南向國家生源，拓展多語系校園風貌。

###### (二) 多元國際交流型態

以深化多元的交流型式為前提，鼓勵本校師生與境外學術機構專業互訪研習與短中長期異地研究、舉辦雙邊或多邊研討會與論壇及高峰會、推動校園內舉辦大型多國國際會議、邀請國際名師校園開講及國際學者或專家駐校指導、共同發表研究論文、申請與執行跨國研究計畫、增加學位生／交換生／訪問學生人數、跨國跨校學生社團互動、舉辦暑期研習與認識在地文化等活動，以及合授國際課程，務實推動長期而穩定來往的常態，期藉此豐富校園多國多語的國際環境，也提供本校生更多在地學習國際事務的機會。

##### 二、開發國際化課程

###### (一) 能力導向學習外語

本校生國際語言力的生根是發展國際化教學與研究的基礎。語言力的生根首要目標在於落實與暢通國際語言力的學習管道，以分級分流能力導向的方式厚實學生的基礎國際溝通能力。具體分級的策略為低分群採適性輔導，佔多數的中間群採強化推導，高分群則採激勵引導，並以教師群組輔助加速改善學習流程，並實施教學評量制度，落實學習效果。另外，針對本校生就業與升學的選擇，學習外語將採分流機制的輔導與檢定策略，例如：鼓勵就業為主的學生報考 TOEIC、GEPT、BULATS 等實用的檢定考試，有升學意願的學生則以 TOEFL 與 IELTS 為檢定目標。以上的分級分流方式配合適當的獎勵措施與多樣性的國際移動管道，將可提昇學生學習學習外語的意願。除此以外，為了協助學生改善學習效果，建置創新數位英文創課（Tronclass）教學平台可以提昇師生的教／學

力(含跨國線上協同教/學)。此多面向多層次的虛實整合創新教學方法,可加速創新教學的經驗分享與渲染力。更進一步,增設多語系的「外語授課」課程,建造模擬國際情境的學習環境,到深化專業力達國際水準等配套措施,以落實語言力的「從深耕到生根」。

### (二) 推廣共教共學國際性課程

新創的跨國課程——「共教共學」,以及成果的「共享」,都是「共創」的新特色教學。規劃的具體方案包括:鼓勵教師開設跨域學習的國際微課程、鼓勵教師與國際名校線上合作授課等,還可依據上課效果開發更多的國際性課程新組合。在此新模式與新境界的教學平台上,跨國師生的教學與學習可以盡情發揮出無限的創意,也大大提昇學生的學習動機與成就感。

## 三、提昇學生國際移動力

### (一) 開拓移地教學領域

本校過去幾年來推行「海外移地教學」遠赴馬來西亞及日本等地進行,以國際移動力實踐「全球學堂」的理念,深受學生的喜愛,成效極佳,會繼續擴大實施到更多的專業領域。海外移地教學除了將課堂拉到國外繼續學習專業知識以外,還可以提供學生學習不同國家風俗民情的機會,以及培養其適應能力,拓展世界觀,培育世界公民的基本素養。

### (二) 推展學生自主學習

本項目是從學生可參與的國內外國際活動來達到多層面多面向的自主學習模式,實行方案包括:獎勵學生參與在地產業與國際觀光鏈結活動、分級獎勵學生參加海內外自主移動體驗學習、國際志工、與國外學術機構輪流舉辦國際學術研習會議、與姊妹校輪流主辦跨國的學生社團交流營隊、組織服務性學生社群協助校園國際專案活動等,還可以發掘新的體驗方式,因此創新創意是沒有界線的。各式國際性課程、活動、社群等數量的增加,以及學生參與國際移動的機會增加許多,將會帶動需求的量與多樣性,在自然融入的氛圍中,國際移動將成為風氣與校園常態。

1+1 合作計畫 (a. 申請條件 b. 執行情形)

a. 密西根大學迪爾伯恩分校 1+1 合作計畫申請條件:

1. 本校碩一升碩二學生。
2. 學業成績:平均在校成績達 3.0 以上(美國 4.0 制度)。
3. 英文能力:TOEFL 84 或 IELTS 6.5。

b. 執行情形:109-113 學年度申請 1+1 合作計畫學生出國進修名單

序號	學期	姓名	原就讀系所/年級	學號	性別	研習學校	申請交換系所	研習時間
1	110-1	孫立竝	外國語文學系 四年級	B0711025	男	密西根大學(3+2雙聯)	Accounting	110.12.26   112.12.26
2	112-1	林宣妤	應用經濟與管理學系 三年級甲班	B0912014	女	密西根大學(3+2雙聯)	商學院	112.08.28   113.08.26

## 四、擴展國際多元合作

### (一) 積極參與國際學術組織

透過各式學術團體的結盟,可以組織與發展自身的特色,共創共享國際多元合作成果。例如:參與國際學術組織、建立國際學術合作聯盟、鼓勵國際產學合作、招收外籍優質學生長駐研究或就讀、參與國際教育展、延攬國際知名學術大師與交換教授,以及提供英語授課之國際專業學程等。尤其姊妹校之間的學術聯盟與研究合作更是本項目的重點,也是提昇本校國際能見度的最佳途徑。另外,配合城南校區之發展,吸引國際學界與業界人士來校,可以提昇本校國際知名度與學生就業管道,達到科技群聚的加乘效果。與國內大學的結盟也是重要手段,其成效可以顯現在國際招生、跨校跨國學術研究、國際交流、國際合作等項目。

### (二) 新南向「神農志工」服務與共享行動

實踐「服務人生」的利他行為是教育的最崇高境界。服務的人生是彩色的,服務的選擇是多樣的,服務的快樂是無價的,包括:資源共享、成果共享、主動服務、助人為樂,亦是善盡國際社會責任與高教國際公共性的最佳指標。在此方案中,師生可以選擇參加自主性很高的國際服務或志工行列,場域可以在國內或是國外,也可以與國外師生團體共同幫助在地的文化或經濟不利群體或是至海外服務。本校「神農志工」團隊在過去三年來遠赴泰國農場及北部偏鄉,協助農作生產及提供社區服務,早已積極善盡國際社會責任。因此,本校將以「服務與共享」做為參與國際社會共榮共生的形象標誌,並且將以新南向國家為目標,分年推出社區、教育、產業的創新共享服務團隊,積極培養人才,為國際社會盡一份力。以此思維推出的課程與活動,組織的師生社群與專業面向都是以團隊方式為考量,以擴大其效應與影響力,展現了本校的國際價值,讓世界看到宜大。

本校國際交流現況：姊妹校分布情形



107年3月4日至10日 冬日學校印度班



107年3月7日 僑生春節祭祖師生聯歡餐會



108年4月22日 香港東華三院屯門綜合服務中心台灣交流團



108年5月8日 校慶國際文化嘉年華



105年10月19日 國際文化嘉年華



105年12月22日 澳門中學校長及師長來訪



109年4月8日 SHMS 瑞士旅館管理大學說明會



109年4月22日 雅思 IELTS 全攻略



106年3月1日 僑生春節祭祖師生聯歡餐會



106年10月18日 國際文化嘉年華——制服趴



110年境外生春節聯歡系列活動



110年12月7日 法國美食日



110年12月8日俄羅斯美食日



110年境外生春節聯歡系列活動



111年12月14日紐西蘭留學攻略



111年12月16日外籍生聖誕活動



112年5月3日校慶國際嘉年華



112年12月22日聖誕晚會



113年5月28日台日木育論壇



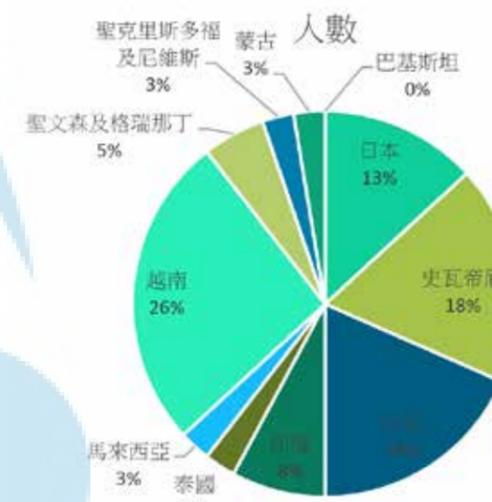
113年11月12日排燈節晚會

### 7.9.4 外籍學生的來源

本校 113 學年度第 1 學期外國學生在學人數共計 42 人，包含：

1. 就讀學位：博士班 2 人；碩士班 25 人；大學部 11 人；學士交換生 4 人
2. 就讀院所：人管院 17 人（含學士班交換生 4 人）、工學院 16 人、生資院 7 人、電資院 2 人。
3. 國籍統計：越南 10 人（占最大宗，24%）、印尼 7 人、史瓦帝尼 7 人、日本 5 人（含學士班交換生 4 人）、巴基斯坦 4 人、印度 3 人、聖文森及格瑞那丁 2 人、泰國 1 人、馬來西亞 1 人、蒙古 1 人、聖克里斯多福及尼維斯 1 人。

TEEP 計畫來校學生主要來自菲律賓 (14 人，佔 27.45%)，其次為印度及越南 (各 8 人，佔 15.69%)，國籍數統計與佔比

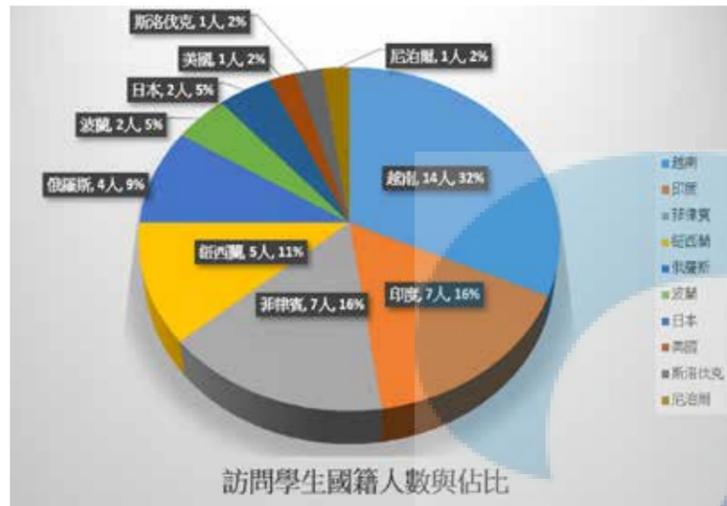


境外生來源國百分比統計圖

本校 113 學年度第 1 學期訪問學生人數共計 44 人：

主要來自越南 (14 人，佔 32%)，其次為印度及菲律賓 (各 7 人，佔 16%)，國籍數統計與佔比

國籍	人數
越南	14
印度	7
菲律賓	7
紐西蘭	5
俄羅斯	4
波蘭	2
日本	2
美國	1
斯洛伐克	1
尼泊爾	1
合計	44



### 語言輔導

#### 1、華語初中階班（110年～）

自110年起，本校的境外生有增加之趨勢。為使本校境外生能盡早融入台灣的環境，適應台灣的生活，本校於每學期皆依據境外生的華語程度，分別開設初中階班，以滿足境外生對於不同華語能力培養之需求。在師資及教材、授課方針方面，本課程邀請具多年華語教學經驗的王曉雯老師前來授課，並使用《當代中文課程》之教材，教師主要係針對口說進行教學，以期使境外生能習得日常生活所需之基本會話，增加其在台生活所需之溝通能力。參與本課程的境外生多展現相當積極的學習態度，除了上課時認真投入外，課後亦會自主練習，因此，其學習成效亦呈逐步上升之趨勢。另外，參與本課程的境外生，除了學位生之外，亦包含交換生及短期訪問生。



史瓦帝尼學生認真聽課



資深華語教師教導如何進行自我介紹



資深華語教老師以華語介紹台灣零食



華語中階班學生上課情形

#### 2、華語聊天角落（111年～）

除了開設華語初中階班，為強化境外生在華語口說方面的自信心，增加其在各種場域使用華語的能力，例如：點餐、問路等，因此，主要召集本校外文系對於與境外生交流有興趣之學生前來協助輔導境外生華語。課輔時間以境外生與台生雙方約定的時間為主。



境外生以故事書方式練習中文單字



史瓦帝尼境外生用拼音學習中文發音



學生參與聊天角落情形



### 3、寒暑假華語密集班(112年~)

國際事務處於112年1月9日至2月10日寒假期間開設了寒假華語密集班。由於境外學生華語程度不一，因此開設了初階及中階兩個課程。參與的學生除了本校境外生之外，也包含TEEP計畫的短期訪問生。另外，此次課程包括實體課程及線上課程。參與人數方面，初階班共有5位，中階班則有7位。寒暑假初階班的課程以漢字的學習為主；中階班的課程則是以會話為主，並且結合台灣文化相關知識。為了讓境外生能學以致用並加深其對台灣傳統文化之認識，課程教師特地於2月4日帶領參與課程之學生前往台灣戲劇館，參與環境教育課程——戲曲探索之旅。透過相關課程的安排，境外生不僅在語言方面有所收穫，藉由認識台灣戲曲及體驗布偶操作，對於台灣傳統藝術文化也有了進一步的理解。展望未來，國際事務處將持續於寒暑假期間規劃開設華語密集班，以使境外生不間斷的學習華語。



華語初階班上課情形



華語中階班上課情形



線上課程情景之一



境外生參與環境教育課程——戲曲探索之旅

### 4、TOCFL 華語能力測驗衝刺班(112年~)

為了鼓勵境外生精進華語能力，國際事務處於112年9月至11月開設了TOCFL衝刺班，並且提供獎勵金予通過A2及B1的學生，希望境外生藉由衝刺班在短期內集中練習且通過華語能力測驗，得以利於境外生在台就學及就業等，提昇境外生之生活品質與便利性。



TOCFL 衝刺班上課情形

### 生活輔導(有關食、宿、休閒的照顧):

#### 1、農場體驗交流活動(110年-111年)

宜蘭縣休閒農業發展協會、本校休閒資源及產業發展中心與本校國際事務處合作，由國際事務處帶領境外生進行在地探索體驗活動，認識宜蘭社區發展歷史與農業特色。下表為宜蘭縣休閒農業發展協會及本校休閒資源及產業發展中心安排之在地體驗活動：

年份及月份	活動地點	內容	參與境外生人數
110年9月	麗野莊園	親自與農場的雞鵝互動、採收新鮮雞蛋和DIY歐姆蛋點心。	14人
	官老爺休閒農場	哈密瓜醬瓜製作並讓境外生在農場的水塢體驗了舊時竹筏和秧桶船的划行。	
111年7月	官老爺休閒農場	介紹台灣舊時農村建築特色及講述舊時故事，並且帶領大家至農田進行體驗活動，如鬆土及撒種，過程中也運用休閒產業中心開發之APP進行活動。	25人
	大進休閒農業區	帶領大家參觀酒廠，讓境外生了解酒的製作過程，再來則讓境外生嘗試製作台灣之涼茶「青草茶」。	
	參訪行程包括簡介世界蔬菜中心	運用休閒產業中心開發的APP進行遊戲，並且讓大家體驗果醋DIY。	

年份及月份	活動地點	內容	參與境外生人數
112年8月	亞洲蔬菜中心	參訪行程包括簡介世界蔬菜中心及其在印度的研究活動、溫室與示範園參觀。	10人
112年12月	新南田董米田區	生態與農業實地觀察與體驗	8人
113年8月	大礁溪林場、五結校區實習牧場	與福岡工業大學兩校交流，透過無人機技術與智慧農業課程及參訪促進文化交流。	31人



雞蛋採收



哈密瓜醬瓜製作



亞洲蔬菜中心參訪



新南田董米田區農地觀察與體驗



參訪國立傳統藝術中心



參訪大礁溪林場

## 2、佳節慶祝活動

為了能讓境外生在台灣體驗過節的氣氛，認識台灣的傳統文化，特辦理各種節慶慶祝活動如：迎春文化交流餐會、贈送粽子及月餅、製作享用冬至湯圓及聖誕餐會等活動，以期讓境外生在台灣也能感受到家一般的溫暖。



吳柏青校長頒發紅包給境外生



同仁教導印度及越南籍境外生寫春聯



境外生至語言中心窗口領取粽子



邀請境外生一同享用月餅



冬至湯圓活動



境外生進行交換禮物



聖誕餐會交換禮物後之大合照

### 3、在地體驗文化交融活動(110年~)

為了讓境外生更快融入台灣文化，並且使其有機會互相認識及交流，特辦理文化交融活動，於111年邀請境外生的學伴一同參與本活動；113年擴大邀請境外生的台灣友人共同參與，以使境外生能更加融入宜蘭大學這個大家庭。在110年至112年間，國際事務處同仁帶領境外生參觀了淡水、九份老街、十分瀑布、野柳等具有台灣特色之景點。



學生於天燈上寫出心願



教職員與參與學生於太平山莊外合影



教職員與參與學生之合照



十三行博物館門前大合照



在漁人碼頭騎腳踏車



學生於十分瀑布前合照



台灣生帶領境外生參觀野柳公園



教職員與參與學生於見晴古道合影

### 課業輔導

#### 1、學伴計畫 (109年~)

為協助本校外國生(非華語背景)學生適應在台生活、融入本土文化,並且解決其學業及生活上的困難,同時讓本校學生亦可瞭解世界各國文化差異、結識國際友人並認識多元文化,因此於109年創立了學伴計畫。此計畫能讓剛入本校之外籍新生能得到同系所之同學協助。學伴是由系所協助推薦,同系所之學伴能讓境外生更快適應本校學習環境。下表為本校境外生申請學伴之人數:

學期	境外生申請人數
109-1	2
109-2	3
110-1	10
110-2	9
111-1	8
111-2	6
112-1	4
112-2	6
113-1	13



學伴在實驗室與境外生的合照



學伴與史瓦帝尼境外生一起吃飯之合照



學伴與境外生一起討論功課



學伴與境外生一起度過聖誕節

### 各項活動的關注

#### 1、蕙蘭天使社群 (108年-111年)

蕙蘭天使社群由外文系高佩文老師指導與帶領,社群成員主要是外文系的學生。蕙蘭天使社群之學生每學期會協助境外生接送機服務,課業與生活協助。另外,社群成員也會協助更新學校英文網站之新聞資訊,讓本校境外生能從中了解本校資訊。



蕙蘭天使社群學生至桃園機場接機



指導老師討論翻譯新聞



校園焦點新聞英文網頁

#### 2、手牽小手—我國高中生與大專校院境外生交流計畫 (111年-至今)

為了讓本校境外生與在地學生(包含:本校生、宜蘭縣境內的高中職學生)進行跨國文化交流使本校境外生了解台灣學習生活及當地文化並深化境外生在地連結性,因此參與與台灣各級學校學生雙向交流活動,文化輸出,彼此了解對方的國家文化,打造校園國際友善環境,讓境外生也能儘快融入台灣生活,提昇本校認同感。111年參與了慧燈中學、宜蘭高商及慈心華德福中學辦理的4場交流活動。112年則參與頭城家商及慧燈中學的3場交流活動。以下為參與的活動資訊:

參與時間	中學名稱	活動名稱	活動內容
111年3月9日	宜蘭高商	來去傳統市場交流活動	透過宜蘭在地講師向參與者介紹宜蘭傳統農業文化、在地市場的興起、與其他縣市不同之特色，並且由此引申讓學生們思考、相互介紹自身文化的市集特色、美食與傳統。
111年10月25日	慈心華德福高中	52 甲濕地環境教育活動	由本校生動系陳永松教授擔任講師說明台灣濕地的情況及本次活動需觀察的物種與捕抓物種的方式
111年11月15日	慧燈中學	「當我們同在一起」文化交流講堂	進行牛舌餅之製作及利用簡報進行文化雙向分享
111年11月30日	宜蘭高商	農場體驗交流活動	由星寶農場之講師介紹及導覽農場，並且讓境外生及高商學生分組合力完成三星蔥任務。
112年5月17日	慧燈中學	宜蘭古城走讀交流活動	讓該校高中生分組帶領本校境外生於宜蘭市舊城內用英語進行走讀
112年6月17日	頭城家商	龜山島參觀交流	透過參與龜山島導覽，促進本校境外生了解宜蘭地理人，並與高職生互相分享體驗心得。
112年6月21日	頭城家商	手繪車縫手提袋	由頭城家商流行服飾科帶領本校境外生製作手繪車縫手提袋
112年10月30日	頭城家商	萬聖節交流活動	本校境外生與頭城家商幼保科學生交流並製作萬聖
112年12月12日 112年12月19日 112年12月28日	慧燈中學	語言交換及歲末晚會交流	佛光大學境外生及慧燈中學學生進行語言交換與文化交流並於慧燈中學歲末晚會共同表演。

參與時間	中學名稱	活動名稱	活動內容
113年4月24日	頭城家商	多元文化課程－推開世界大門	由講師廖翊翔帶領跨文化課程，進行地理、歷史、語言及人文交流。
113年5月30日	頭城家商	台灣小吃實作－宜蘭米粉羹及韭菜盒	由頭城家商餐飲科師生帶領本校境外生烹飪料理宜蘭特色小吃
113年9月19日	蘇澳海事水產職業學校	龜山島參觀交流	透過參與龜山島導覽，促進本校境外生了解宜蘭地理人文，及高職生跨文化溝通。



境外生與宜商學生於廟前合影



境外生體驗蛙裝下濕地尋找物種



高中生細心指導境外生製作牛舌餅



境外生與宜蘭高商學生合照



宜蘭大學師生與慧燈中學師生  
於宜蘭火車站前大合照



慧燈中學學生於光大巷內為  
本校日本籍學生進行解說



宜蘭大學教職員生與頭城家商師生於龜山島合影



境外生與頭城家商流行服飾科學生  
展示手繪車縫手提袋



境外生與頭城家商餐飲科師生合影



境外生於慧燈中學歲末晚會表演



境外生與頭城家商綜合高中學生  
參與跨文化課程



境外生與頭城家商幼保科學生  
一同製作萬聖節南瓜卡片

### 3、校內國際交流活動(107年~)

疫情前，國際事務處即於校慶週辦理國際嘉年華活動，邀請本校境外生擺設攤位介紹自己的國家，並且表演具有自己國家文化特色之歌曲及舞蹈，藉此營造國際氛圍，讓境外生得以緩解思鄉之情。

與營造本校國際情境相關，由於110-1學期外國學生報到與就學人數達到疫情以來新高，為增加各國新生之間交流的機會，國際事務處特地辦理了境外生文化交流分享會，以期使境外生能有相互認識彼此與彼此文化之機會。

此外，國際事務處也於110年至111年間邀請本校境外生及TEEP訪問生協助辦理及參加多場異國美食節，提供境外生介紹自己國家飲食文化之場域，也讓在地生有認識、品嚐境外生家鄉料理之機會。

疫情緩和後的112年，國際事務處更積極鼓勵境外生成立社群，籌劃並邀請境外生社群共同協助辦理疫情後的第一場國際嘉年華。相關活動分天/場地舉辦，包括一日的各國海報展與各國歌舞表演及吟詩活動，以及為期三天於園遊週設立多個國際攤位等。相關海報展與歌舞表演及吟詩活動，以及各國家鄉美食的擺售活動，不僅吸引了相當多的宜大在校師生一同前來共讓盛舉，許多宜蘭在地居民亦聞風而來，為疫情後的宜大校園增加不少異國風情與異文化溝通景觀。如上，本活動不僅獲得校內師生與居民的熱烈迴響，也得到境外生的好評，表示很高興能有介紹自己國家文化的機會與平台且透過此一活動，不只強化了境外生之間的凝聚力，使其增加對學校的向心力與歸屬感，也增加了境外生與本地生交流與交融之機會。

113年，國際事務處舉辦多元文化交流活動，不僅有他校大學生分享留學經驗，甚至邀請到前資深外交官、聖文森大使、政治大學阿拉伯語文學系教授介紹異國文化，以及跨國研究、工作經驗。為了營造國際校園環境，於期中、期末考週舉辦歐趴午茶，促進學生交流，更與印度生盛大舉辦本校第二年的印度排燈節，藉此促進校內師生國際交流與跨文化溝通。



疫情前辦理的國際嘉年華活動



巴基斯坦學生於境外生文化分享會大方獻唱



參與學生於境外生文化分享會  
通過圓環舞認識彼此



副校長、國際長及交流組組長與境外生  
於 112 年國際嘉年華之合照



越南籍同學介紹家鄉美食文化



印尼、馬來西亞美食節



俄羅斯境外生教導學生製作俄羅斯水餃



紐西蘭訪問生教導大家製作紐西蘭美食



前外交官蔡添福博士分享駐印度經驗



聖文森大使 Andrea Bowman 演講



副校長也一同上前與境外生熱舞



參與者至各展位聆聽境外生之解說並合影留念



政治大學阿拉伯語文學系張景安教授分享  
伊斯蘭文化



國際處於舉辦期中考週歐趴午茶



聖文森同學販售自己國家特色商品



印度學生販售瑪莎拉咖哩

#### 4、境外生迎新及送舊活動

學年開學後，辦理迎新聯誼活動，藉此凝聚新生和學長姐之間的感情，同時能讓新生更早熟悉本地文化、環境、生活習慣等，以期助益學習成長；另，每學年結束前也會辦理畢業歡送會，祝福不論是留在台灣繼續升學或工作，還是返回僑居地的畢業生，都能學以致用，開創一番成就。



111 年迎新活動 (行前大合照)



111 年迎新活動 (分組活動)



112 年迎新文化交流活動



聖文森籍同學帶領與會者跳圓環舞



111 年迎新活動 (團康遊戲)



111 年迎新活動 (營火晚會)

國際處組員及國際長合影



(第一排起, 由左至右) 鄭婉妤、呂怡萱、左嘉儀、劉淑如國際長、梁辰瑋組長、吳文、劉金元。



校長於僑聯會送舊晚會與僑生合影



校長頒發「僑委會委員長獎」給同學



師長和全體畢業生合影



國際事務處同仁和歷任工讀生合影

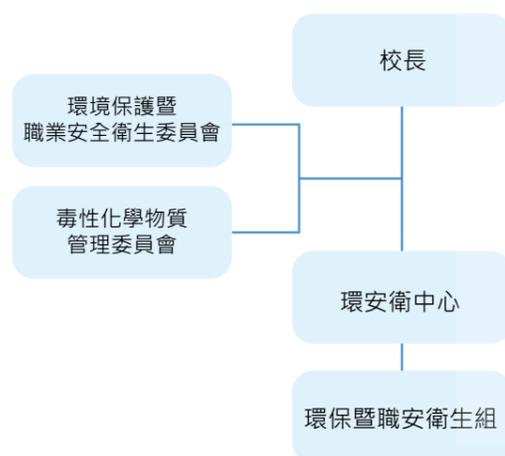
## 7.10 環境保護暨職業安全衛生

### 7.10.1 沿革與宗旨宣言

#### 1、環境保護暨職業安全中心沿革

本中心遵從政府推動環境保護及職業安全衛生政策與法令規定，為提昇教育及促進環境品質，防止職場、實驗室之意外災害，於 95 年 3 月，從總務處下設置「安全衛生環保組」為二級專責單位。自此，承辦上開相關業務的人力，從單一人員擴編為一組。之後，又因配合政府擴大照顧勞工，確保人人享有安全衛生工作環境之權利，進而將「勞工安全衛生法」修正為「職業安全衛生法」，以擴大適用行業與範圍，以及另有其他「環境教育法」和「室內空氣品質管理法」等與時俱進甫施行的保護環境新法要求與相關業務的擴增，爰自民國 100 年 8 月起，安全衛生環保組改編，成立為「環境保護暨職業安全衛生中心」（簡稱環安衛中心），為一級專責單位，包含環境保護組及職業安全衛生兩組。109 年 8 月，為走向更專業化，增聘專員與精簡橫向溝通之介面，將二組整併為環保暨職安衛生組。

環安衛中心組織圖



#### 2、宣言

秉持校訓之精神，願在教學、研究與生活中力行環境保護、安全衛生、節約能資源，並養成「愛護自然及尊重生命」之思維，建立安全無虞之永續綠色校園。

### 7.10.2 環境保護與職業安全衛生政策

為提昇本校教學與研究之環境品質，養成全體教職員生節約能資源、防範污染、維護校園安全與衛生、建立簡樸務實及關懷自然之校園文化，落實下列環境保護及安全衛生政策：

1. 落實國家相關環境保護及安全衛生法令，建立安全與健康的校園環境。
2. 加強廢棄物減量與資源回收再利用。
3. 致力能資源管理、有效使用能資源、推廣再生能資源、污染防護、節能減碳及防災教育。
4. 強化環境保護、污染防護、節能減碳及防災教育，提昇教職員生對環境保護與安全衛生之認知及責任。

### 7.10.3 願景與展望

本中心秉持前瞻規劃，務實執行之理念，未來更將恪遵教育、專業與科技的三項原則，竭力達成以下環境與職業安全衛生業務的工作目標：提供安全與健康的學習與工作環境：

1. 提供安全與健康的學習與工作環境，強化職業安全衛生知能，並且重視風險管理，預防校園職災發生，致力落實教職員工職業安全衛生教育及訓練，加強危害風險管理，降低職業災害發生機率。環安衛中心短期目標為盡快符合法令對於環境與安全衛生的規定，長期目標則是透過教育與訓練，建立學校師生的環保與安全衛生觀念，期能自動自發，創造安全與永續的校園。
2. 杜絕職場不法侵害，重視健康管理，避免職業傷害，拒絕工作場所中任何肢體、語言或心理類型的虐待、威脅、攻擊或性騷擾行為，秉持「以教職員工為重」之核心價值，提供全方位健康管理，確保教職員工之工作安全及身心健康。
3. 扎根環境教育並推動循環經濟落實資源回收做環保，營造永續校園擬定、規劃、推動資源回收計畫，改善回收場作業環境，宣導環境教育、資源回收觀念，汰換校內老舊功能不彰之資源回收桶，落實分類回收機制。對於各類資源回收品，依規定變賣，將所得繳入校務基金，以充裕本校校務基金，同時達到環境保護目標。
4. 落實室內空氣品質、飲用水質檢測，維護師生健康
  - (1) 已置室內空氣品質維護管理專責人員辦理室內空氣品質巡檢及定期檢測事宜，以保障學生室內空氣品質及維持良好學習環境。

(2) 維護本校飲用水安全，定期抽檢飲水機水質，確保大腸桿菌零檢出，每年執行一次各大樓水塔清洗工作。

5. 建構「零污染、零職災、友善健康」的工作場所與學習環境，遵從校務發展目標，落實執行各項環保及職安衛法令規章，營造兼具環保、安心、安全、衛生、舒適的優質工作場所與學習環境，保障師生員工之生命安全與健康。

#### 7.10.4 重要成果

1. 宜蘭縣政府 110 年 10 月 21 日府授環空字第 1100033307 號函核准同意本校使用優良級室內空氣品質自主管理標章：環安衛中心在 110 年 7 月環保署公佈室內空氣品質自主管理標章制度後，就積極推動宜大圖書資訊館申請標章，順利在 10 月 21 日檢測通過，取得本縣第一張「優良級」室內空氣品質自主管理標章。進而於 113 年 7 月 22 日續證成功准予使用至 116 年 5 月 8 日止。



(第一排起，由左至右) 吳文志先生、簡伶玲護理師、蕭皓中先生、陳翠瑤組長、王修璇主任、林政達先生、李國文先生、王盟凱先生。



(第一排起，由左至右) 陳翠瑤組長、蕭皓中先生、王修璇主任、林政達先生、李國文先生、簡伶玲護理師、吳文志先生、王盟凱先生。

## 7.11 主計室

### 7.11.1 沿革

一、預算編列：本校原編列單位預算(公務預算)，財務收支悉數納入國庫統收統支，預算執行較缺乏彈性。但隨著紓解政府財政壓力且賦予學校更大自主空間，於83年修訂大學法，賦予享有自治權，而財務自主即為落實大學自治的重要目標之一。自88年7月起本校配合國立大學校院校務基金設置條例公布施行，實施校務基金編列附屬單位預算，透過財務自主，促使自籌部分財源，增進資源使用效能，提高辦學績效。

二、單位名稱：主計室原稱會計室，為因應行政院主計總處修正主計機構人員設置管理條例，自102年1月1日施行，本室名稱配合修正為主計室，經102年6月14日第24次校務會議通過修正本校組織規程。

### 7.11.2 策略

一、預算籌編：配合校務發展目標及短、中、長程計畫，各單位擬訂計畫及編列預算，並且建立年度預算合理分配原則，訂定校務基金預算編審應行注意事項，彙編各單位所提需求，經相關會議討論後，提送校務基金管理委員會及校務會議審議。

二、預算執行：依據編列預算計畫執行，提供會計服務，進行協調與溝通，運用預算彈性及經費流用，協助完成計畫項目，定期檢討各項預算執行進度及財務情形，以達學校推動校務發展之目標。

三、報表編製：定定公告預算執行、年度決算報告及可用資金變化等情形，呈現校務基金之財務狀況與經營成果，財務運作公開透明。另依財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，編製校務基金績效報告書，作為以後年度預算編列參考依據。

### 7.11.3 願景與展望

提供精確及透明之財務管理資訊，以作為決策使用及策略研擬，支持學校的教學、研究和社會服務使命，以確保學校財務健全及永續發展。

一、預算管理：通過嚴謹的預算編制和資源分配，確保學校資金的最佳使用，支持各項學術和研究活動的順利進行。

二、內部審核：建立健全的內部審核機制，確保財務流程的合規性和透明度，及時發現和糾正潛在問題，提昇財務管理的整體質量。

三、決算報告：提供準確、詳細的決算報告，反映學校財務狀況和資金使用情況，為決策提供可靠依據。

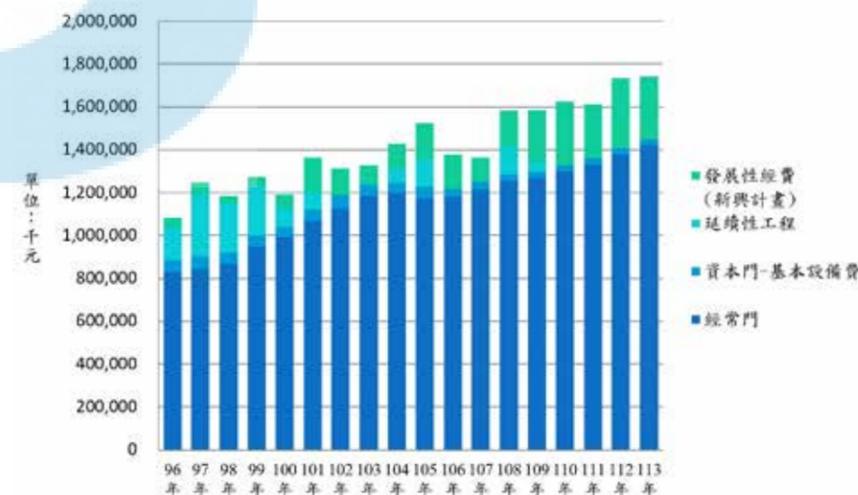
四、財務永續發展：分析財務運作情形，確保學校可用資金之穩定性及自主性，因應未來重大計畫及建設發展所需，成為學校穩定的核心。

### 7.11.4 歲入、歲出情形

財務規劃首重穩健營運，而財務資源規劃的目的，在於將財務結構與校務發展計畫緊密結合，以達成財務計畫與提昇資源使用效率並使資源合理化分配。在編列年度預算時，以「賸餘逐年成長、短絀逐年改善」為目標。各項成本及費用之估計，隨產銷營運量變動者，設法抑減，以降低成本率；管制性費用確實依共同項目標準檢討編列；其餘項目本零基預算精神，務實檢討減列不具效益、已過時績效不彰之成本及費用。

為有效運用校務基金，依不同目標訂定相關法規，使支用時有一明確法源依據，期使校務基金發揮最大的效益。在校務基金的運作制度下，依照國立大學校院校務基金管理及監督辦法等相關規定，並且配合學校教學及研究發展的目標及需求，修訂各項自籌收入收支管理規定據以執行，以充分發揮經費運用的自主彈性，增加基金之效能。民國96至113年度預算規模、經費來源及決算收支賸餘，請參閱下列圖表。

#### 1. 歷年預算規模



單位：新台幣千元

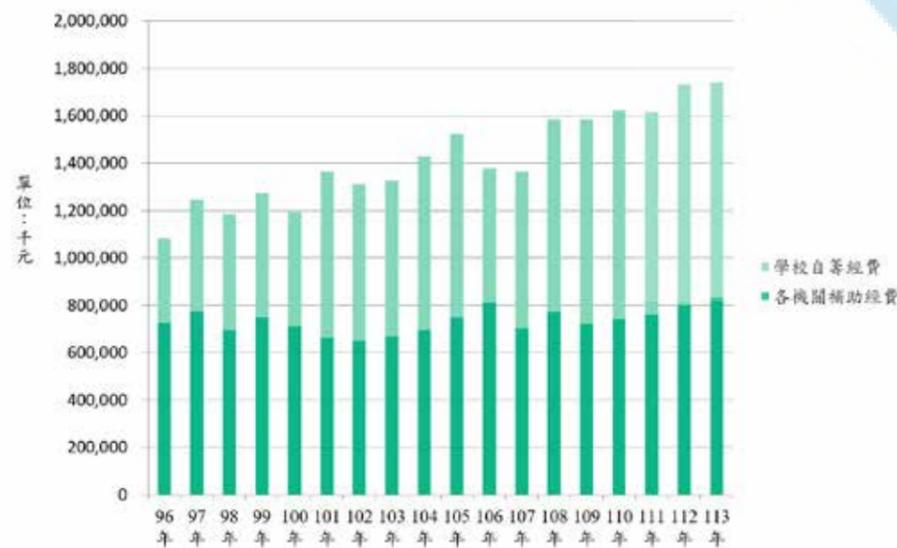
年度	經常門	資本門-基本設備費	基本需求合計	延續性工程(含新興工程)	發展性經費(新興計劃)	總計(預算規模)
96	829,402	56,843	886,245	150,000	45,529	1,081,774
97	843,612	58,744	902,356	290,028	54,878	1,247,262
98	866,769	52,477	919,246	227,000	40,468	1,186,714
99	948,107	52,477	1,000,584	231,960	40,034	1,272,578
100	993,297	45,869	1,039,166	84,061	70,037	1,193,264
101	1,065,848	56,649	1,122,497	80,000	161,116	1,363,613
102	1,124,416	65,324	1,189,740	0	122,279	1,312,019
103	1,183,010	54,752	1,237,762	5,000	84,842	1,327,604
104	1,196,217	48,926	1,245,143	70,000	113,172	1,428,315
105	1,176,171	52,045	1,228,216	125,875	169,415	1,523,506
106	1,181,257	36,140	1,217,397	0	158,719	1,376,116
107	1,213,372	36,412	1,249,784	0	113,002	1,362,786
108	1,252,890	31,498	1,284,388	130,000	168,880	1,583,268
109	1,266,856	29,923	1,296,779	45,100	242,971	1,584,850
110	1,297,777	29,923	1,327,700	0	295,333	1,623,033
111	1,330,530	29,923	1,360,453	0	252,218	1,612,671
112	1,378,002	29,923	1,407,925	0	325,118	1,733,043
113	1,421,047	29,923	1,450,970	0	290,309	1,741,279

單位：新台幣千元

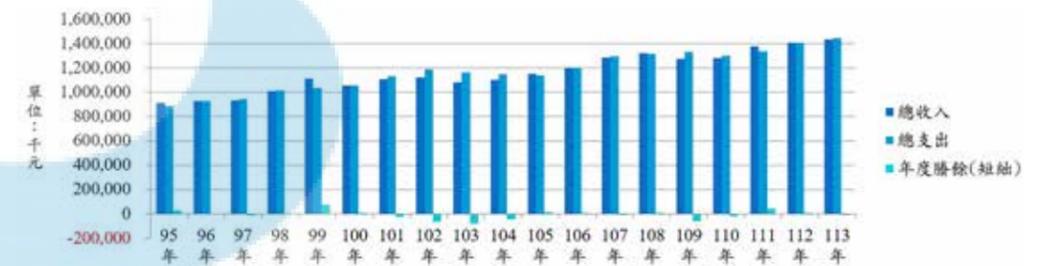
年度	各機關補助經費				學校自籌經費				總計	
	經常門金額	資本門金額	合計金額	%	經常門金額	資本門金額	合計金額	%	金額	%
96	1	226,843	726,347	67	329,898	25,529	355,427	33	1,081,774	100
97	505,011	268,744	773,755	62	338,601	134,906	473,507	38	1,247,262	100
98	512,225	183,477	695,702	59	354,544	136,468	491,012	41	1,186,714	100
99	570,220	178,656	748,876	59	377,887	145,815	523,702	41	1,272,578	100
100	574,565	136,157	710,722	60	418,732	63,810	482,542	40	1,193,261	100
101	610,223	53,496	663,719	49	455,625	244,269	699,894	51	1,363,613	100
102	590,034	57,896	647,930	49	534,382	129,707	664,089	51	1,312,019	100
103	598,082	70,642	668,724	50	584,928	73,952	658,880	50	1,327,604	100
104	607,570	89,516	697,086	49	588,647	142,582	731,229	51	1,428,315	100
105	641,144	107,839	748,983	49	535,027	239,496	774,523	51	1,523,506	100
106	616,835	195,557*	812,392	59	564,422	-698*	563,724	41	1,376,116	100
107	646,117	59,095	705,212	52	567,255	90,313	657,574	48	1,362,786	100
108	649,358	122,300	771,658	49	603,532	208,078	811,610	51	1,583,268	100
109	658,664	62,596	721,260	46	608,192	255,398	863,590	54	1,584,850	100
110	678,834	60,256	739,090	46	618,943	265,000	883,943	54	1,623,033	100
111	694,085	64,738	758,823	47	636,445	217,403	853,848	53	1,612,671	100
112	735,571	65,611	801,182	46	642,431	289,430	931,861	54	1,733,043	100
113	771,608	58,793	830,401	48	649,439	261,439	910,878	52	1,741,279	100

※註：106年度教育部回補活動中心工程款1億2千萬元，該經費已列於105年度預算由本校自籌經費先行支應。

2. 歷年預算經費來源



3. 歷年決算收支賸餘



單位：新台幣千元

年度	收入			成本與費用			本期賸餘(短絀)
	業務收入	業務外收入	合計	業務成本與費用	業務外費用	合計	
95	856,181	54,651	910,832	874,549	10,467	885,016	25,816
96	857,973	67,657	925,630	904,313	24,728	929,041	-3,411
97	871,562	59,108	930,670	922,820	21,024	943,844	-13,174
98	963,865	48,361	1,012,226	990,123	23,049	1,013,173	-946
99	1,002,725	107,467	1,110,192	1,009,955	25,614	1,035,569	74,623

## 7.12 人事室

單位：新台幣千元

年度	收入			成本與費用			本期賸餘 (短絀)
	業務收入	業務外收入	合計	業務成本與費用	業務外費用	合計	
100	1,000,229	57,805	1,058,034	1,032,142	21,644	1,053,786	4,248
101	1,040,098	67,719	1,107,817	1,105,535	25,065	1,130,600	-22,783
102	1,054,948	69,930	1,124,878	1,163,951	27,373	1,191,324	-66,446
103	1,013,904	69,586	1,083,490	1,138,264	26,003	1,164,267	-80,777
104	1,025,666	75,933	1,101,599	1,119,381	28,216	1,147,597	-45,998
105	1,078,769	74,278	1,153,047	1,113,219	26,745	1,139,964	13,083
106	1,125,183	74,020	1,199,203	1,173,416	24,915	1,198,331	872
107	1,204,782	81,771	1,286,553	1,268,364	28,039	1,296,403	-9,850
108	1,222,019	98,358	1,320,377	1,277,334	40,300	1,317,634	2,743
109	1,190,091	81,771	1,271,862	1,254,667	80,285	1,334,952	-63,090
110	1,192,034	89,766	1,281,800	1,264,152	35,481	1,299,633	-17,833
111	1,226,414	152,300	1,378,714	1,308,511	29,596	1,338,107	40,607
112	1,270,923	140,108	1,411,031	1,375,190	34,617	1,409,807	1,224
113	1,291,610	142,409	1,434,019	1,407,212	38,950	1,446,162	-12,143



(第一排起,由左至右)陳郁蒨小姐、楊瑞鵬小姐、游佩怡、劉曉芳組長、邱聰祥主任、李天嘉小姐、吳文寧小姐、王浩丞組長、林凱若小姐、張芷瑜小姐。

### 7.12.1 沿革

自建校以來，本校人事室係依據「人事管理條例」及「行政院所屬各級人事機構人員設置管理要點」及本校組織規程規定設置，擔負起組織發展與人力資源規劃之要職，隨著學校從農校、農專、技術學院，到改制大學，人事室的角色涵蓋服務與管理，亦是學校重要幕僚單位，肩負教職員工權利及義務品質提昇與校務卓越推進之雙重使命。

現有人事室編制員額為主任、秘書、專員各一人；組員二人及工友一人，合計六人。

### 7.12.2 人事室業務職掌

人事室之業務職掌，旨在促進校內人事管理之高效化、制度化與人性化，以下為其主要範疇：

#### 一、校長遴聘

- (一) 本校校長遴選、續聘之法規制訂。
- (二) 承辦遴選委員會之組成、遴選、報送等作業。
- (三) 新卸任校長移交清冊之彙整。

#### 二、組織編制

- (一) 本校組織規程規劃、提案及報送。
- (二) 本校教師員額短、中、長期人力資配置規劃。
- (三) 本校職員員額職務歸系、職務說明書之辦理及報送。
- (四) 本校職員員額管控、調整及職級評估。

#### 三、教師業務

- (一) 本校專任(兼任)教師聘用、聘約之法規制訂與執行。
- (二) 本校專任教師(兼任)新聘、續聘聘書核發、敘薪等業務。
- (三) 教師兼任一、二級主管發聘作業及其他委員會聘函製發。
- (四) 教師資格審查(升等)、送審作業及法規研擬。
- (五) 教師解聘、停聘、不續聘業務。

- (六) 名譽教授、講座教授、特聘教授之延聘及法規研擬。
- (七) 教師違反教師資格審查及學術倫理之業務及法規研擬。
- (八) 教評會之綜合業務。
- (九) 不適任教育人員資料查核。
- (十) 教師借調、合聘之法規制訂與執行。
- (十一) 辦理校教評會、研商會議、員額管理小組、特聘教授、講座教授等各項之法規制訂與會議執行。
- (十二) 外籍教師聘任許可之申辦。
- (十三) 教師延長服務之核辦。

#### 四、職員任免遷調業務

- (一) 本校公務人員任免遷調、升官等訓練。
- (二) 本校約用人員人事法制及進用等各項業務。
- (三) 本校職員職務輪調之法規制訂及執行業務。
- (四) 進用身心障礙人員、原住民族之人數管控及法規研擬。
- (五) 職員甄審會之綜合業務。

#### 五、教職員考績(核)、訓練及績優人員推薦

- (一) 教師年資加薪(俸)法規制訂及執行業務。
- (二) 教師績效評鑑之法規制訂及執行業務。
- (三) 教師休假研究法規制訂及業務。
- (四) 職員及約用人員考績(核)、獎懲等之法規制訂及執行業務。
- (五) 資深、優秀人員教職員選拔業務。
- (六) 教職員國內外進修、訓練、補助及學習時數登錄。
- (七) 教職員出國參觀、考察、訪問及各項因公派員出國、出席國際會議案(含：申請經費補助核銷及登錄、審核追蹤等管理事宜)。
- (八) 服務獎章之申請、各項績優人員之推薦。
- (九) 職員考績會、考核會之綜合業務。

#### 六、教職員管理

- (一) 差勤(差假統計、不休假加班費、加班案件審核及控管)之管理事項。
- (二) 國旅卡休假旅遊補助之辦理事項。
- (三) 教職員到離職手續、教職員資料維護。
- (四) 核發服務證明、在(離)職證明業務。
- (五) 校務資料庫、人力資源管理系統報表彙辦、傳輸(含：人事資料建立與異動登記)及各項統計報表彙辦。
- (六) 教職員兼職、兼課之法規制訂及承辦。
- (七) 教職員服務證製發。
- (八) 教職員留職停薪之審核。

#### 七、教職員待遇與退撫業務

- (一) 教職員工待遇(含：自籌人事費業務)、保險(公保、健保、退撫基金、離職儲金)、年終工作獎金等業務。
- (二) 生活津貼(婚、喪、生育、子女教育、重大災害)業務、健康檢查補助。
- (三) 文康活動、春節團拜、年終尾牙、社團補助、生日禮券(含：教師節禮券)等業務。
- (四) 退撫基(儲)金、購買年資之審辦及承轉。
- (五) 教職員退撫及退休照護(含：慰問金)等業務。
- (六) 約用人員薪資調整擬議。
- (七) 專兼任教師鐘點費審核業務。
- (八) 推動員工協助方案之規劃及執行。
- (九) 各項人事經費預算編列。

#### 八、教職員權益保障業務

- (一) 教師申評會委員改選及法規研擬。
- (二) 職員(含：約用人員)申訴法規及業務承辦。
- (三) 承辦教師檢舉(涉及學術、送審、違反聘約等)案件。
- (四) 性別平等工作申訴案件。

- (五) 因公涉訟補助之辦理。
- (六) 勞資會議委員改選及法規研擬。
- (七) 性騷擾防治相關法規研擬及受理。

#### 九、其他業務

- (一) 臺灣省教育會、宜蘭市教育會業務。
- (二) 綜合業務(含：績效考核、內控、評鑑、業務報告等)
- (三) 配合本校校務評鑑、校務發展、高教深耕計畫等提送各項人事相關業務報告。
- (四) 配合本校校務會議代表推薦，提供人數計算及遴選職員代表。
- (五) 政府委託民間辦理業務。
- (六) 公務人員財產申報業務。
- (七) 其他交辦業務。

#### 7.12.3 願景與展望

配合校務發展需要並遵照行政院核定之公務人員五大核心價值「廉正、忠誠、專業、效能、關懷」及人事法規政策，秉持依法行政，善盡幕僚職責，執行人事政策達成機關目標，並且維護同仁合法權益，建立和諧人際關係，以提昇人事服務效能。未來人事室亦將秉持支撐校務運作與促進人才發展之使命，與校內師生共同邁向更具競爭力與國際化之學術殿堂。



左起：林東興先生、陳志偉先生、林志育主任、黃秋桂小姐、蔡美琳小姐、游憶如小姐。



左起：蔡美琳小姐、游憶如小姐、林志育主任、陳志偉先生、林東興先生、黃秋桂小姐。

## 7.13 體育活動

本校自 95 年 8 月 1 日設立體育室，置主任一人，綜理全校體育事務，下設：場地活動組與行政教學組，負責推展各項業務；106 年 8 月 1 日改編為「運動教育中心」，隸屬於博雅學部。

教學部分，詳陸《院系所·卓越與深耕》第五章博雅學部 5.2「運動教育中心」。

### 7.13.1 體育設施

本校體育館自 88 年落成啟用，場地設備經 102 年全國大專校院運動會賽前整修後，不但滿足大型運動會競賽，平時亦供本校學生上課及代表隊訓練之用，更提供民間團體或政府相關單位及民眾優質的運動環境。

體育館運動空間

地下室一樓： 排球場 3 面、羽球場 8 面、網球場 2 面、桌球場 15 張、撞球場 10 張、果嶺教室 1 間、攀岩場 1 座及重量訓練室 1 間。

平面一樓： 舞蹈教室 1 間、視聽教室一間。

平面二樓： 綜合球場【籃球場 3 面】及舞蹈教室 1 間。

平面三樓： PU 跑道。

體育館外設施： 室外田徑場 1 座 (含 400M PU 跑道、足球場 1 座)、籃球場 4 座、鬥牛場 2 座、排球場 3 面、網球場 1 座。



體育館外觀



綜合球場



田徑場



重量訓練室



羽(網)球場

### 7.13.2 體育服務

#### 體育館舞樂天

本活動自民國 98 年開始，利用每週一至週四 17 點 30 分至 18 點 30 分，每堂課 60 分鐘，項目有：瑜珈、皮拉提斯、階梯有氧、肚皮舞等不同性質的活動。許多民眾及師生們頻頻在反應問卷上希望能加開課程或延長時間，可見四種項目深受不同族群喜愛，希望在現有的資源下，能將優良運動風氣傳承下去。



皮拉提斯



肚皮舞



階梯有氧



瑜珈

### 體適能達人

為響應促進國民身心健康，鼓勵愛好規律運動習慣，提倡本校師生運動風氣，增加運動人口，以達成健康與體適能達人之目的，特自 101 學年開始舉辦體適能達人活動。活動測驗項目為一分鐘仰臥起坐及 800 / 1600m 跑走；經兩項測試均達標準者，頒發本校體適能達人護照乙張，於次學期內免費使用體育館運動設備。



施測一分鐘仰臥起坐



施測一分鐘仰臥起坐



跑走注意事項說明



檢測跑走

### 體適能檢測站

教育部為設置標準化之體適能檢測場所，俾使體適能納入升學計分，提供具公信力之成績並且促進學校重視學生體適能之發展，提昇學生身體鍛鍊及養成規律運動的習慣，特設定大專校院體適能檢測站設置實施計畫。本校依此，分別在 99 學年、100 學年及 102 學年舉辦體適能檢測活動，以促進宜蘭縣各高中職及國中小學等學校單位重視學生體適能之發展，並讓縣內民眾更加了解健康體適能之意義。



活動開場及注意事項說明



800 / 1600m 跑走



仰臥起坐檢測



立定跳遠檢測

### 暑期運動夏令營

本校秉持提倡本縣運動風氣及培養孩童正當休閒習慣的精神，自 97 年利用暑假期間辦理各項運動夏令營活動，項目含：桌球、籃球、羽球、網球、攀岩與 TRX 等。



攀岩營



桌球營



活動賽況



活動賽況



籃球營



羽球營

### 宜蘭國道馬拉松

為響應政府推動全民運動，打造臺灣成「運動島」之號召，本校協辦 103 年及 104 年宜蘭國道馬拉松路跑活動，也藉此建立學校與路跑協會良性互動關係並提昇縣民體能水準，帶動運動風氣。



本校學生賴柔吟獲 20 ~ 29 歲分組第一名



### 泰雅爾青年籃球邀請賽

本校與司達吉斯部落協會自 97 年開始至 106 年共同主辦泰雅爾青年籃球邀請賽，每年假本校體育館二樓主球場及三樓活動五天。



活動開幕式



開幕表演

### SBL 超級籃球聯賽

透過合作關係與籃協共同在本校舉辦 SBL 超級籃球聯賽，以提高本校的能見度，並且讓師生及民眾觀賞高水準之籃球賽。於 99 年舉辦的第七屆 SBL 超級籃球聯賽是中華職籃時代結束之後，國內最高等級的籃球賽事再度於宜蘭舉行，相隔已有 11 年之久。



第七屆 SBL 超級籃球聯賽



第八屆 SBL 超級籃球聯賽

### 大專排球聯賽

為提倡全民排球運動，提供民眾及全校師生觀賞高水準比賽，本校與全國大專排球協會於 102 年至 106 年共同主辦大專排球聯賽，比賽在本校體育館二樓主球場舉行。



聯賽實況



聯賽實況

### 7.13.3 全國大專校院運動會

本校承辦為期五天的「102 年全國大專校院運動會」(4 月 27 日~5 月 1 日)，主題為「牛動新世界，宜蘭大躍進」，項目包括：田徑、游泳、體操、桌球、羽球、網球、跆拳道、柔道、擊劍、射箭、空手道、鐵人三項及木球等；為與國際接軌並銜接世界大學運動會，特別增辦鐵人三項、韻律體操、跆拳道品勢等，合計共有 15 種競賽項目。運動員超過 9,000 人，加上教練、志工等，參與人數超過 12,000 人。

首次承辦全大運適值本校建校 86 週年，4 月 18 日進行聖火點燃儀式，本校聖火隊先由宜蘭縣地標龜山島取得母火後，從外澳海灘泳渡登陸，這是全大運舉辦 44 屆以來的創舉。隨後聖火隊伍

繞行全島東（三貂角）、北（富貴角）、西（芳苑）、南（鵝鑾鼻）4 座燈塔，最終由本校體育老師董至聖登頂玉山；聖火繞行全程以「龜山島到玉山照亮全臺灣」代表全大運勇於挑戰、登峰造極的精神。



102.04.18 聖火引燃典禮



102.04.18 到龜山島取的母火



102.04.23 登頂玉山將聖火照亮全臺灣



102.04.24 聖火凱旋歸來



Logo 以「跳躍」為出發點，用本校英文縮寫「N」、「I」、「U」組合成跳躍姿勢，生動表現出運動員迎向勝利喜悅的那一刻；再依此 Logo 造型，搭配橘紅和金黃色漸層的暖色來象徵對運動的熱愛，以強調 102 年全大運是由本校舉辦並且配合代表宜蘭的吉祥物做整體行銷，吸引民眾目光。

大會吉祥物「牛來福」是發想自本校校名英文縮寫「NIU」發音似「牛」並結合象徵宜蘭在地務農為生之水牛精神，表現本校推展運動風氣具體、務實之意象，期望參賽者能夠帶著吉祥物——牛來福的好福氣，在全大運中創下佳績，期望全大運的活動能夠藉由吉祥物——牛來福的好福氣，順利進行，也期望透過吉祥物——牛來福的精神，讓參賽者與全民透過運動帶來新生活（NewLife）。主題「牛動新世界，宜蘭大躍進」標語更配合本屆吉祥物，以牛之活力為意象，期望以牛之動感，

帶出嶄新的世紀，讓選手們在大會上創下耀眼的紀錄，並且跟著本校一同在運動場上追求更為卓越的大躍進；砥礪所有參與賽會的選手，效法臺灣水牛深耕踏實的精神，挑戰自我、超越顛峰。



吉祥物設計圖



吉祥物命名得獎者與牛來福合影



左起：王皇凱助教、何建賢先生、張佑誠副教授、鄧正忠教授、董至聖副教授（主任）、陳瑞福副教授、許惠英副教授、盧秋如副教授、曾秋美助理教授、涂馨友副教授（組長）。



102.04.11 開幕記者會



102.12.12 揭牌典禮



102.04.27 開幕典禮點燃聖火



102.05.01 閉幕典禮現場

