

第五章

博雅學部

第五章 博雅學部

資料提供者：林大森學部長、許秀蘭技佐



重要場地設施



博雅學部位於經德大樓 2 樓



博雅學部辦公室



博雅學部長廊



博雅學部會議室



博雅學部人員合照。

左起：為專任助理 石苓榕小姐、約用技佐 許秀蘭小姐、運動教育中心 董至聖主任、博雅學部 林大森學部長、博雅學部 錢芷萍副學部長、語言教育中心蕭政華主任、通識教育中心 張松年主任。

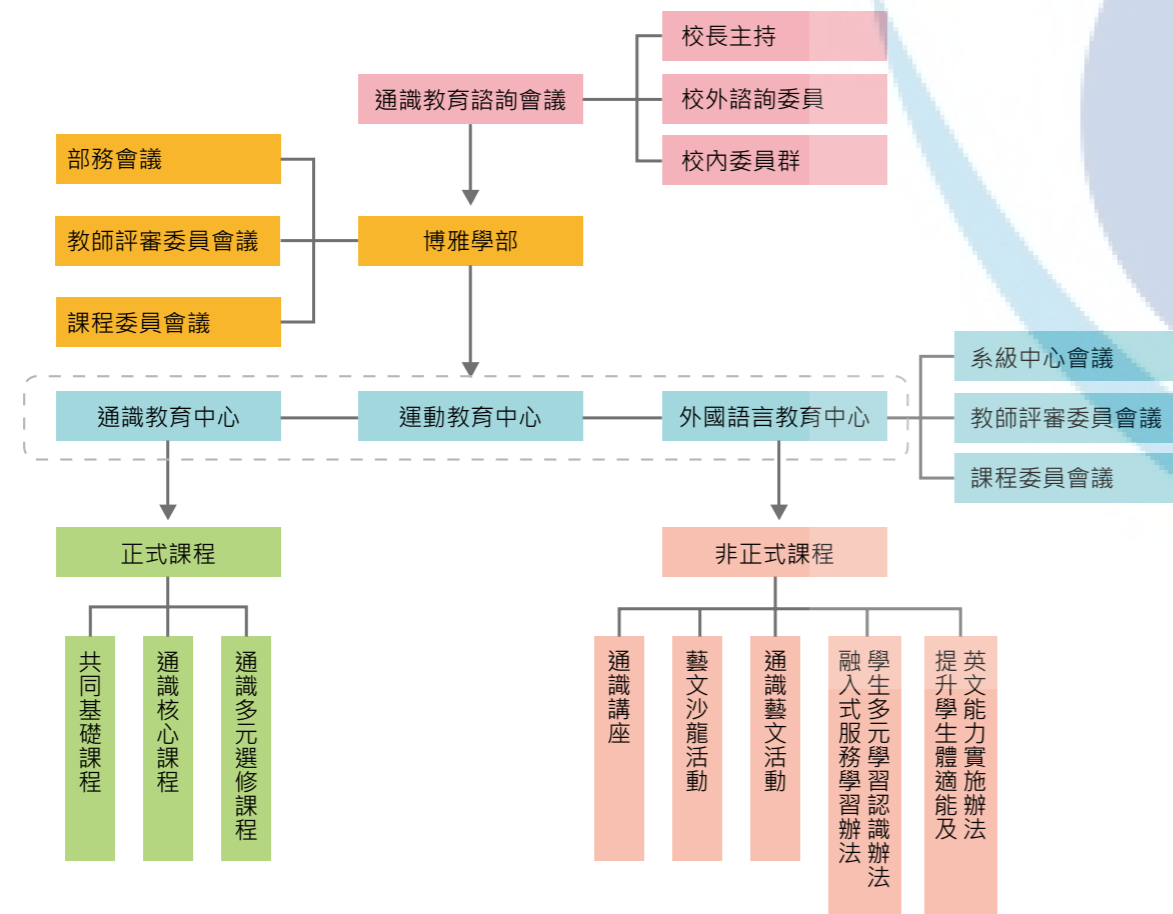
學部沿革

本校乃由宜蘭農林學校逐步改制而成，故博雅學部的歷史可溯至民國 77 年改制為宜蘭農工專校的共同科目。；此時雖有通識課程的任課教師與教學，但尚未成立專職的學術行政單位。其後，成立「通識教育委員會」以訂定通識教育之決策，唯行政工作仍委由人管學院負責。迨至 98 年成立「人文暨科學教育中心」及「語言中心」，方有專屬的學術行政單位，但仍隸屬於人管學院。101 年復成立「通識教育委員會」，唯已具學術行政單位之性質。

自 106 學年度起，原「通識教育委員會」易名為「博雅學部」，屬院級單位。轄下組織亦調整為「通識教育中心」、「運動教育中心」，與「外國語言教育中心」三個系級單位。109 年 8 月為擴展語言教育課程內容，整合資源並提昇組織彈性，以完善通識教育發展，組織調整將「外國語

言教育中心」更名為「語言教育中心」。組織之調整非僅為組織之易名，亦且肩負新的教育使命。就通識教育中心而言，其整合人科中心與博雅教育中心既有教師，使知識與教育新知的交流更加流暢，教師間的協同合作亦更為綿密。此可為未來的通識課程改革奠定一定的基礎。就運動教育中心而言，其從行政單位變革為教育單位，代表學校不僅側重辦理各式體育活動，同時今後將更加重視達成運動教育含括的知識、技能、情意三種目標領域。就語言教育中心而言，在將原有教師納歸外文系後，將未來的全校學生所應修習的語言課程，即可從更為廣泛與周全的面向進行構思。

在本校「篤學力行、敬業樂群」的校訓精神，以及「教學與研究兼顧、人文與科技並重」教育理念的規範與引領下，博雅學部所提供的博雅教育涵蓋通識教育、運動教育、語言教育三個面向，企求透過「精神鍛鍊」(尊德性)、「知識思辨」(道問學)與「身心發展」(健體魄)三重進路，培養學生具備「豐厚的人文素養」、「主動的社會關懷」與「宏觀的國際視野」三大素養，使其成為具備全人品格的人才。此種全人品格的特性將體現於通識教育與專業教育能相互融通，知識與品德同時兼具，認知與行動能夠有效結合的人格特質上。



本學部自專科時代以來，歷經多次組織變革與結構調整，相關重要記事如下表：

學年度	大事紀要
77-87	專科時代，通識教育(即共同科目)由「教務處」決策及執行。
87-92	技術學院時代，通識教育(即共同科目)由「教務處」決策及執行。
92-97	92 學年度改制為綜合大學，通識教育由「通識教育委員會」負責規劃本校通識教育之發展政策，審議通識教育各項重大計畫，檢討全校通識課程與師資結構等之後交由人文及管理學院執行。(屬院級)
98-100	成立通識教育中心，人文及管理學院協助部業務。通識教育中心執行通識課程之規劃、審查及舉辦各項通識講座、藝文活動...等；而負責通識核心課程之「人文暨科學教育中心」及「語言中心」諸教師之各項人事案，乃至通識課程兼任教師之人事案，仍經由人文及管理學院處理。(屬院級學術單位)
101-105	升格為通識教育委員會。為使通識教育運行之機制更臻完善，本校復於 100 年 11 月 7 日成立「102 年通識教育評鑑工作推動小組」，調整通識教育中心之組織功能實級化，於 101 學年度報部完成並正式施行。(屬院級學術單位)
106	更名為博雅學部(屬院級學術單位) 106 年 8 月將「通識教育委員會」易名為「博雅學部」，為院級學術單位，學部之下分設「通識教育中心」、「外國語言教育中心」及「運動教育中心」三個系級學術單位，以處理並推展相關業務。
109	109 年 8 月 為擴展語言教育課程內容，整合資源並提昇組織彈性，以完善通識教育發展，將「外國語言教育中心」更名為「語言教育中心」。
109-迄今	博雅學部之下分設「通識教育中心」、「語言教育中心」及「運動教育中心」三個系級學術單位，以處理並推展相關業務。

學部理念

博雅教育理念與目標

基於「尊德性」、「道問學」、「健體魄」兼具的教育理念，加強學生的「精神鍛鍊」、「知識思辨」與「身心發展」，秉持著「篤學力行、敬業樂群」的校訓精神，藉由精神與知識的共同薰陶，培養學生具備豐厚的人文素養、主動的社會關懷與宏觀的國際視野三大素養，達成全人教育的教育目標。

通識教育之核心能力

在教學與研究兼顧、人文與科技並重之治校理念，建立跨領域所應具備的基本能力及多元領域知識的薰陶。本校通識教育核心能力包含如下：

- 一、人文與美感創思：能夠欣賞及感知各種藝術形式的美感，並且發揮個人的創造思考能力；願意從人本的角度思考人類社會的種種現象。
- 二、科學與資訊素養：能夠應用科學方法探究世界，尋求有證據支持的論述，並且將科學知識應用於生活之中；能夠有效運用網路獲得資訊，正面看待資訊科技，也關注網路資訊倫理及安全的問題。
- 三、社會關懷與服務：能夠透過服務實踐，關懷社會弱勢；願意放下成見，發揮同理心，從少數及弱勢者的視角看待問題。
- 四、團隊合作：能夠在表達自己的觀點時，也願意聆聽他人意見，尊重他人的感受；在團隊中能夠有效分工，參與團隊討論，化解人際衝突，成就團隊的目標。
- 五、公民素養：能夠參與社會改善或公益的事務，尊重包容社會中存在的個別差異；願意實踐民主精神，關注環境永續的議題，善盡公民責任。
- 六、語言文化與國際觀：能夠熟練本國語文，並且使用外國語與國際人士溝通；樂於了解不同國家的文化，從國際視野思考問題。
- 七、終身學習：能夠評估自己學習的優勢及劣勢，設定學習目標，選擇合適的資源進行學習；樂觀積極學習，遇挫折時能夠自我調適，具備終身學習的意願及能力。

通識教育發展特色與目標

博雅學部現階段之發展目標，在「教育部提昇大學通識教育計畫 (IGER)」引領下，朝向通識教育與 108 課綱銜接、通識課程改革、強化在地連結、提昇資訊素養、共組教學研究社群以增進通識教研能量，分述如下：

- 一、**強化通識課程與 108 課綱連結**：高等教育是義務教育的延續，108 課綱的實踐和成果有賴高等教育端的延續和累積，通識教育扮演重要角色。學部現階段發展重心在於透過課程設計與教學活動導入自主學習、溝通互動、社會參與等核心素養，培養學生多元能力。
- 二、**強化在地連結**：本校通識教育一貫的強調「在地連結」，學部持續運用在地人文資源挹注通識課程，增加地方對本校的認同感，並且藉此傳遞宜蘭價值與精神，陶冶學生心性，增進學生文化素養。
- 三、**提昇資訊素養**：因應 AI 科技、ChatGPT 對學習的衝擊，除了原本資訊素養必修課程之外，學部擬規劃更多的相關課程，以調適學生在科技變遷與社會互動之間的關係。
- 四、**共組教學研究社群，增進通識教研能量**：學部多年來對於組織跨校 PBL 教學實踐研究社群不遺餘力，同時也經營心理健康促進計畫社群，不但能夠提昇學生獲得核心通識能力、提昇教學成

效，亦能在教師社群中相互分享提攜，探究與促發，強化教學實踐研究能量。

- 五、**檢修老舊場地、增進課程效益**：在運動教育方面，盤點使用率低及老舊場地進行改造或整修，增進課程效益並提昇學生對自我體能狀況及適當運動重要性的認知，進而培養規律運動的習慣，促進個人的健康體能，提高生活品質。
- 六、**強化外語能力，倍增職涯力**：語言教育方面，除了英文，已開設日、韓、法、西、德、泰文與越南文選修，多元化外語教育。英文方面，除了英文教師外，亦將邀請各院相關專業教師開設關於專業英文所需具備的聽說讀寫能力課程，以厚實學生的外語應用能力，進而增進職涯能力。



重要大型活動



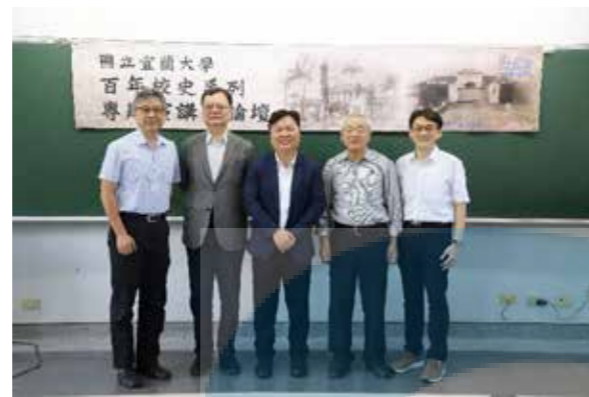
新生入學輔導



書法之美「春聯書寫體驗活動」



創意美學工作坊



百年校史專題演講



蘭陽采風踏查活動



2024 在地連結、學生健康促進暨通識創新教學實踐學術研討會。

歷任主管 (主任、主任委員、學部長)

通識教育中心 (98 ~ 100 學年度) 歷任中心主任

任別	姓名及職稱	起訖年月
1	盧瑞容 教授	98.8 ~ 99.7
2	邱詩揚 副教授	99.8 ~ 100.1
3	張智欽 教授	100.2 ~ 100.7
4	盧瑞容 教授	100.8 ~ 101.7

通識教育委員會 (101 ~ 105 學年度) 歷任主任委員

任別	姓名及職稱	起訖年月
1	盧瑞容 教授	101.8 ~ 102.1
2	吳柏青 教授	102.2 ~ 102.7
3	林世宗 教授	102.7 ~ 105.1
4	林豐政 教授	105.2 ~ 106.7

博雅學部 (106 學年度起) 歷任學部長、副學部長

任別	學部長姓名及職稱	起訖年月
1	陳凱俐 教授	106.8 ~ 108.7
代理	鍾鴻銘 教授代理	108.8 ~ 109.1
2	鍾鴻銘 教授	109.2 ~ 112.1
3	林大森 教授	112.2 ~

5.1 通識教育中心

資料提供者：楊淳皓主任、楊梅君助教



第一排 (由左至右)：王皓仲教官／生活輔導組與軍訓組組長、林德誠講師、吳政為教官、張松年副教授／通識教育中心主任、廖玉卿講師、吳鳳珠副教授、楊梅君助教、黃珮鈞助教

重要場地設施



第一排 (由左至右)：劉文琴講師、許惠琪副教授、楊淳皓教授、張松年副教授／通識教育中心主任、林大森教授／博雅學部學部長、徐明藤講師、陳雀倩助理教授、錢芷萍副教授／博雅學部副學部長。
第二排 (由左至右)：鍾鴻銘教授、陳復教授、邵維慶講師、劉怡伶教授、谷天心副教授、蔣忠慈副教授。



生命教育心靈空間



教稿 214：PBL 專業教室

系所沿革

近年來，隨著高等教育的發展，通識教育扮演的角色愈形重要。本校由於歷史悠久，歷經職校、專科學校、技術學院、大學等不同學制，負責通識教育的單位亦幾經改易：專科學校時代，沿用職校之「共同科」未作重大變革；技術學院時代，改設「人文及科學教育中心」，將原有共同課程朝「通識化」轉型；92學年改制為大學後，「人文及科學教育中心」更名「通識教育中心」，專責規劃全校通識課程；95學年更名為「人文暨科學教育中心」；98學年度，為彰顯本校對通識教育的重視，另設立「通識教育中心」，為準院級學術單位；101學年起，「通識教育中心」更名為「通識教育委員會」，下轄「人文暨科學教育中心」，專責開設通識核心課程；另行設立「博雅教育中心」，專責規劃通識多元選修課程和推展通識多元活動；106學年「通識教育委員會」更名為「博雅學部」，「人文暨科學教育中心」與「博雅教育中心」合併，更名為「通識教育中心」，隸屬「博雅學部」。

上述單位名稱和層級的演進歷史，紀錄了中心同仁長年協力耕耘通識教育的過程，也是珍貴的共同記憶，謹簡要摘記於斯。

設立目標

負責全校共同基礎課程（國文、資訊應用與素養）、通識核心及多元選修課程之規劃與開設，以發展經典通識教育、問題本位學習（PmBL）、專題本位學習（PjBL）等課程為特色。

師資專長

一、國文科教學研究會

姓名	職稱	最高學歷	專長
劉怡伶	教授	彰化師範大學/國文學系博士	國語文教育、中文基礎書寫、出版與傳播、傳記文學、近代文獻、台灣文學與文化。
蔣忠慈	副教授	佛光大學/中國文學與應用學系博士	中國文學、華語文教學、生命教育、性別平等教育、華人社會文化、人文休閒遊憩。
許惠琪	副教授	台灣大學/中國文學系博士	通識(從國學談大學生涯、中國思想史、中國法制史、法律實務)。
陳雀倩	助理教授	淡江大學/中國文學系博士	中國現當代文學研究、中國現當代文學與改編電影研究、兩岸文學研究。

二、社會科教學研究會

姓名	職稱	最高學歷	專長
林大森	教授	東海大學/社會學所博士	社會學、運動社會學、臺灣社會現象解析。
王進發	教授	國立中興大學/昆蟲學系系農學博士	節蟬分類學、瑞蟬學、昆蟲學、民族昆蟲學、民族植物學、部落生態旅遊、原住民文化、原住民生態智慧、原住民產業推廣與輔導、自然生態解題等。
楊淳皓	教授	國立臺灣師範大學輔導學博士	心理學、心理諮商與教育、生涯教育與輔導、PBL學習法。
鍾鴻銘	教授	國立臺灣師範大學/教育研究所博士	教育、社會學、心理學。
陳復	教授	國立清華大學/歷史學博士	生命教育、成為完整的人、王陽明帶你打土匪、法政思潮與社會關懷、宜蘭歷史踏查、東亞文明史、認識台灣文化。
張松年	副教授	國立中正大學/心理學碩士	心理諮商、性別平等教育、心理學。
吳鳳珠	副教授	國立東華大學/族群關係與文化學系碩士	藝術、文化創意、藝術教育、性別教育。
錢芷萍	副教授	佛光大學/心理學系碩士、臺北市立大學/運教所碩士	運動教育、社會心理學、性別議題、身心學、態度測量。
劉文琴	講師	佛光大學/心理學碩士	健康與護理、心理學。
廖玉卿	講師	University of Illinois at Chicago/computer science Master of science	資訊素養、網頁設計、程式設計、圖書館自動化系統、圖書資訊組織。
邵維慶	講師	中國文化大學/政治經濟研究所碩士	政治思想、比較憲法與憲政、行政法。
徐明藤	講師	中國文化大學/化學研究所碩士	毒物學、生態學。
林德誠	講師	國立成功大學/航空測量研究所碩士	測量學、航空測量學。

三、物理科教學研究會

姓名	職稱	最高學歷	專長
谷天心	副教授	台灣大學物理研究所博士	計算物理、平行計算、晶格場論、計算機程式。
朱達勇	副教授	國立臺灣大學物理研究所碩士	原子物理、光學、光學實驗。

四、資訊應用與素養教學研究會

姓名	職稱	最高學歷	專長
廖玉卿	講師	University of Illinois at Chicago/computer science Master of science	資訊素養、網頁設計、程式設計、圖書館自動化系統、圖書資訊組織。

五、全民國防教育教學研究會

姓名	職稱	專長
王皓仲	教官	全民國防教育軍事訓練-國防政策
吳政為	教官	全民國防教育軍事訓練-國際情勢

研究重點

教師研究表現

年度 種類	106	107	108	109	110	111	112
期刊論文	11	8	3	6	1	3	8
研討會論文	25	2	4	14	2	5	13
專書	3	2	2	2	-	-	5

教學成果

- 一、106 年「傑出通識教育教師」：陳復
 - 二、106 學年教學傑出教師：吳鳳珠
 - 三、本中心「王陽明帶你打土匪」與「生活中無所不在的物理」兩門磨課師課程榮獲「106 磨課師網路票選人氣課程獎」！
- 「106 磨課師推動成果發表暨開放教育論壇」於 12 月 1 ~ 2 日在逢甲大學圖書館隆重舉行。會議上本校獲頒「106 磨課師網路票選人氣課程獎」、「課程博覽——磨課師見面會人氣攤位」及「黑客松學習資料分析競賽」等佳作。



本中心「王陽明帶你打土匪」課程榮獲「106 磨課師網路票選人氣課程獎」



本中心「生活中無所不在的物理」課程榮獲「106 磨課師網路票選人氣課程獎」

四、本中心磨課師課程再創佳績獲——106 學習科技金質獎

本年度「片刻體物與物理不思議」和「王陽明帶你打土匪：明朝心學的智慧發展史」兩門磨課師課程參加中華民國數位學習學會學習科技產品金質獎選拔，於 12 月 18 日獲頒「106 學習科技金質獎——APP 行動應用金質獎」、「106 學習科技金質獎——內容資源優質金質獎」兩項大獎。

本次獲獎磨課師課程「片刻體物與物理不思議」由本中心朱達勇老師、谷天心老師及資訊工程學系黃朝曦老師合作，特別開發專屬的觀課 APP，讓學生利用行動裝置，即可觀看課程影音內容，充分展現行動學習的便利性。課程中也充分利用 APP 來設計定性與定量可以在家中進行的物理實驗，讓學員輕鬆探索物理，不必花大錢買儀器設備。

而「王陽明帶你打土匪：明朝心學的智慧發展史」磨課師課程，由本中心陳復老師開設，課程帶領大家認識王陽明與心學在東亞發展的歷史，進而讓學員培養解決問題的新思維。



「片刻體物與物理不思議」課程獲頒「106 學習科技金質獎——APP 行動應用金質獎」



「王陽明帶你打土匪：明朝心學的智慧發展史」課程獲頒「106 學習科技金質獎——內容資源優質金質獎」

五、通識課程選修學生王思堯、王崇宇榮獲宜蘭青年創意履歷競賽第一名、第三名

本校通識課程選修學生外語三王思堯、森資四王崇宇榮獲宜蘭縣政府舉辦「宜蘭青年創意履歷競賽」，「影音履歷在學組」第一名、第三名。得獎作品於宜蘭青年交流中心以看版方式及影音播放方式持續展出，提供青年學生及有求職需求民眾觀摩。

指導老師通識教育中心楊淳皓主任表示，本校通識多元選修課程中開設職涯輔導課程，導入翻轉教室和專題式學習法等創新教學法，以培養學生進入職場的軟巧實力。這類課程也是本校高教深耕計畫的重點之一。得獎作品正是以職涯輔導課程的專題作業參賽，展現該課程學習成效。



宜蘭青年創意履歷競賽各組前三名及網路票選最佳人氣獲頒獎狀及獎金，王思堯同學為第一排右二。(圖/記者李清貴翻攝，106.11.25)

* 引述：今日新聞/記者李清貴
<https://www.nownews.com/news/1061125/2651060?from=pageinstant>

六、110 學年教學傑出教師：吳鳳珠

七、110 年度研究績優獎：鍾鴻銘

八、111 學年度教學傑出教師：鍾鴻銘

九、110 年教育部教學實踐研究績優計畫：張松年

十、楊淳皓老師獲得「2022 通識、教學實踐研究及 STEAM 教育國際學術研討會優秀論文第三名」

十一、112 學年度教學傑出教師：陳雀倩

十二、113 年度博雅學部研究績優教師：許惠琪

十三、113 學年度校級研究績優教師：陳復

學術交流



Espina 教授演講海報



Espina 教授演講海報



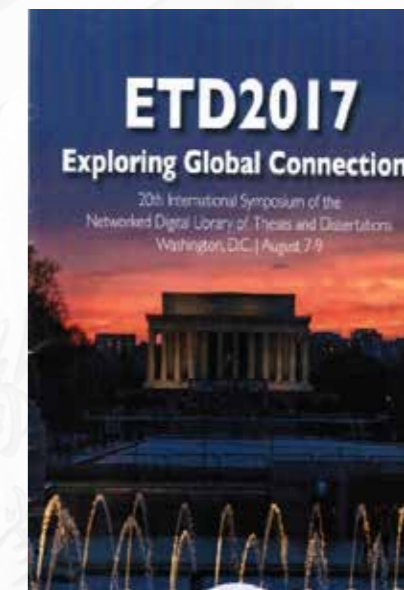
王建國院長演講海報



王建國院長演講海報



小野純子博士演講海報



ETD 106: 20th 會議海報

一、國際學術交流

(一) 106 / 12 / 4 ~ 12 / 6 西班牙學者 Ángel Baldomero Espina Barrio 教授來訪

緣起

Espina 教授來自 107 年屆滿創校八百周年的 Salamanca 大學，該校為西班牙最古老大學、也是歐洲最古老大學之一，人文領域研究擁有悠久的歷史傳統。特邀請至本校講學提昇本校學術水準，促進國際學術交流。

學者背景資料

Ángel Baldomero Espina Barrio 教授

學歷：西班牙 Salamanca 大學哲學暨教育學博士

現職：西班牙 Salamanca 大學社會科學院心理學暨人類學系伊比利美洲人類學碩博士班主任

Espina 教授在 Salamanca 大學具備 32 年教學資歷，除在該研究領域貢獻卓著，也推動跨國課程開設計畫，學經歷資歷豐富，曾任該校哲學暨教育學院體育委員會主席 (1990 - 1993)、哲學院副院長 (1993 - 1996)、卡斯提亞及雷昂人類學研究中心主席 (1999 - 2007)、校長伊比利美洲事務顧問 (1999 - 2002)、Salamanca 大學與西班牙境內大學 (Valladolid、Zamora) 暨拉丁美洲國家 (巴西、墨西哥、祕魯、巴拿馬、厄瓜多) 大學合開課程總協調長，多項拉丁美洲人類學研究計畫主持人。

►106 / 12 / 6 「"文化與人格" 心理人類學派」(教師場演講)

· 活動內容：主要講述心理學家和人類學研究的合作互補；佛洛伊德，榮格等等歐洲和北美的心理學家，應用心理分析的方法解析文化和人格的關係。

· 本校教師參與狀況：本場次參與教師數約 30 人，老師們提問，Espina 教授詳盡闡釋。



參與教師與講者合照

►106 / 12 / 6 「西班牙殖民美洲的民族史研究」(教職員 & 學生場演講)

· 活動內容：概述 從美洲發現到殖民，西班牙征服者的史料紀錄者及其重要紀錄內容；主要內容紀錄以原住民和古文明的文化風俗及環境，有些文化已經消失，更顯示這批紀錄的重要貢獻。

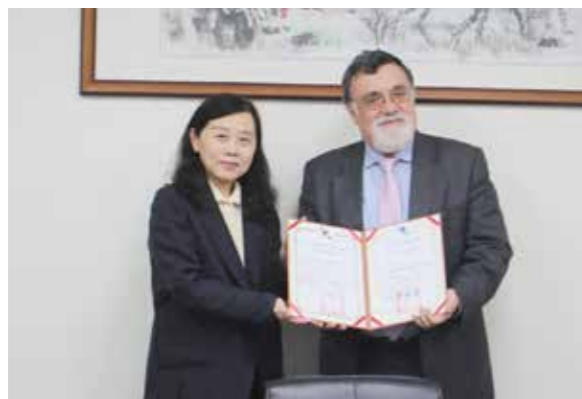
· 本校師生參與狀況：除開放給全校師生外，特邀西班牙文一、二修課班級學生聽講。講演以西班牙文進行，搭配石雅如老師翻譯；同時，Espina 教授亦時時藉由提問與學生互動。講畢，開放時間給學生提問、合影。會後，本校兩位交換生與 Espina 教授分享在台生活點滴及詢問有關殖民拉丁美洲相關問題。



會後外籍同學與 Espina 教授問學



同學聚精會神聽講



陳凱俐學部長致贈感謝狀



老師們討論踴躍



會後與會學生合影

(二) 108 / 10 / 16 ~ 108 / 10 / 22 洛陽師範學院文學院王建國院長來訪

緣起

藉由「宜蘭學」與「洛陽學」之教學經驗，促進兩岸區域學學術與教學交流，讓世界看見宜蘭大學，推廣宜蘭學。

學者背景資料

王建國院長

學歷：復旦大學文學博士

現職：洛陽師範學院文學院院長

王建國院長曾獲全國教育碩士優秀教師、河南省思想文化宣傳戰線「四個一批」人才、省高校哲學社會科學優秀學者、省教育廳學術技術帶頭人、省教育系統優秀教師、省教學標兵、洛陽市優秀專家等榮譽。河南省重點學科「中國語言文學」一級學科帶頭人。兼任河南省戲劇與影視學類專業教學指導委員會委員、中國文學地理學會理事、河南省中國古代文學學會常務理事等學術職務。主要講授《中國古代文學》《中國文化概論》《大眾文化研究》《中古文人集團研究》《世說新語研究》《洛陽伽藍記研究》等課程。主持完成國家社科基金項目和教育部人文社科規劃項目2項。現主持國家社科基金重點項目《〈洛陽伽藍記〉文獻整理研究》。出版學術專著1部，曾在《光明日報》《中國社會科學報》《武漢大學學報》(人文科學版)《中國典籍與文化》等國內有影響的報刊和學術期刊上發表學術論文，多篇論文被《人大報刊復印資料》《高等學校文科學術文摘》轉載。學術成果主要集中於人口遷移與文化傳播、文學地理學、古典文獻整理等方面；多具現實意義，可為國家大遺址保護、絲綢之路文化遺產開發、絲綢之路經濟帶建設等提供歷史依據和諮詢參考。

►108 / 10 / 17「河洛之地：中國佛教文化之濫觴」(教師場演講)

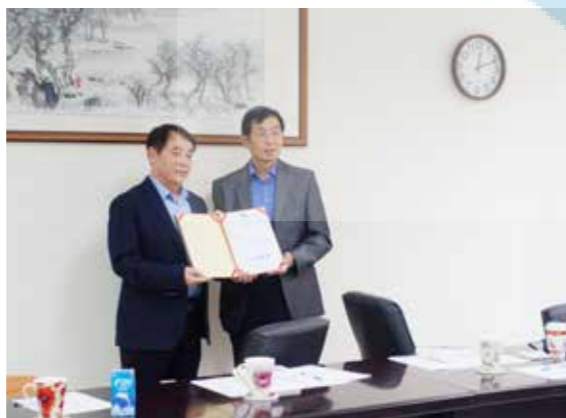
· 活動內容：佛教向亞洲各地傳播的兩條路線：

1. 南傳佛教 -- 先從斯里蘭卡傳入緬甸、泰國、柬埔寨，中國大陸的雲南南部西雙版納。

2. 北傳佛教 -- 經帕米爾高原，經河西走廊傳入中原，再由中國傳入朝鮮、日本。

由於傳入時間不同、路徑不同和民族文化、社會歷史背景的不同，中國佛教形成三大系 -- 漢傳佛教、藏傳佛教與南傳佛教。

· 本校教師參與狀況：此場講座乃洛陽師範學院文學院王建國院長與通識教育中心教師們學術與教學經驗之交流。王院長學術研究重心主要在於人口遷移與文化傳播、文學地理學、古典文獻整理等方面，並且負責主持「洛陽伽藍記」重要研究計畫，治學態度謹嚴，深獲讚譽。



鍾鴻銘學部長致贈感謝狀



主講者王建國院長



王建國院長與參與教師合影

►108 / 10 / 17「杜甫與洛陽」(教職員與學生場演講)

· 活動內容：詩聖杜甫與洛陽的因緣

一、杜甫在洛陽的學習與生活

二、洛陽文化對杜甫的影響

· 本校教師參與狀況：杜甫是盛唐詩人，文學史的經典人物，教職員生踴躍參與，從王建國院長精闢詳實的論述中，對杜甫的家世、籍貫、朋友、治學、壯遊都有深入的理解。



王建國院長與參與講座的教師們合影



學生聚精會神聽講



王建國院長與參與教職員 & 學生合影

(三) 112 / 5 / 8 ~ 112 / 5 / 12 日籍學者小野 純子博士來台

緣起

因應本校即將到來的百年校慶，特邀文史專家日本金城學院大學小野純子老師蒞校演講提供精闢的研究分享。

學者背景資料

金城學院大學文學部外語系 專任講師

2011年3月 愛知大學現代中國學部 畢業

2013年3月 名古屋市立大學大學院人間文化研究所 碩士畢業

2019年3月 名古屋市立大學大學院人間文化研究所 博士畢業

博士論文

「日本統治末期、台湾の防衛体制と『留守名簿』：第40軍と嘉義を中心として」台灣防衛體制、學生動員、特設警備部隊、留守名簿、地區性

► 5 / 9(二) 10:10 ~ 12:00 · 人管院一樓階梯教室

· 專題演講：愛知縣與台灣 -- 你們知道產業中心的城市嗎？



與會師生合照



博雅學部林大森學部長致贈感謝狀

二、教師至國外講學或發表論文成果

106 / 8 / 7 ~ 106 / 8 / 9 陳麗貞老師至美國華盛頓區參加 ETD(Electronic Theses & Dissertations)

106 : 20th International Symposium of the Networked Digital Library of Theses and Dissertations

活動簡述

第20屆 ETD 106 國際學術研討會，主辦單位為喬治·梅森大學 (George Mason University)、全球博碩士論文聯盟 (Networked Digital Library of Theses and Dissertations (NDLTD))，以及美國博碩士論文聯盟 (United States Electronic Thesis and Dissertation Association (USETDA))；議程為8月6日至8月9日。此次研討會的研究主題為探索全球化連結 (EXPLORING GLOBAL CONNECTIONS)，聚焦在全球化跨國學術研究的意義和影響，其探討的主題有資料管理實務 (Data Management Practices)、資料探勘 (Data mining)、整合資料庫 (Integrating repositories)，以及機構典藏的未來方向 (Future directions for institutional repositories) 等等。

發表的論文

1. Using Social Network Analysis to Understand the Citation Life Cycle of ETDs in Taiwan
2. Why open access or not (poster)



口頭論文發表

重要大型活動



104 學年度第一學期通識多元選修：稻草人與小麻雀：「跟黃春明一起來演戲」課程期末公演



博雅課程在地連結講座：踏溯台南



106.12.27 龜山島文學獎學生優良作品集新書發表會



2018 國際童玩論壇 (107.07.21 ~ 22)



108 學年度第 1 學期全國首開歌仔戲通識多元選修課程：「戲曲文創：歌仔戲嬉遊記」課程期末公演。

歷任主管

人文暨科學教育中心 (92 ~ 105 學年度) 歷任主任

任別	姓名及職稱	起訖年月
1	盧瑞容 教授	92.8 ~ 93.7
2	陳旺城 副教授	93.8 ~ 97.7
3	盧瑞容 教授	97.8 ~ 99.7
4	陳美美 副教授	99.8 ~ 102.7
5	鄭天爵 副教授	102.8 ~ 104.7
代理	林世宗 教授	104.8 ~ 105.1
代理	林豐政 教授	105.2 ~ 105.2
6	谷天心 副教授	105.3 ~ 106.7

博雅教育中心 (101 ~ 105 學年度) 歷任主任

任別	姓名及職稱	起訖年月
1	楊淳皓 副教授	101.8 ~ 104.7
2	陳復 副教授	104.8 ~ 106.7

通識教育中心 (106 學年度起) 歷任主任

任別	姓名及職稱	起訖年月
代理	陳凱俐 教授	106.8 ~ 106.9
1、2	楊淳皓 副教授	106.10 ~ 112.7
3	張松年 副教授	112.8 ~

5.2 運動教育中心

重要場地設施

資料提供者：董至聖中心主任、何建賢先生



體育館外觀



113.11.20 運動教育中心人員合照
由左至右：王皇凱助教、何建賢先生、張佑誠副教授、鄧正忠教授、董至聖副教授（主任）、陳瑞福副教授、許惠英副教授、盧秋如副教授、曾秋美助理教授、涂馨友副教授（組長）。



室外田徑場

重要場地設施



體育館 1F 視聽教室



體育館 1F 舞蹈教室 (1)



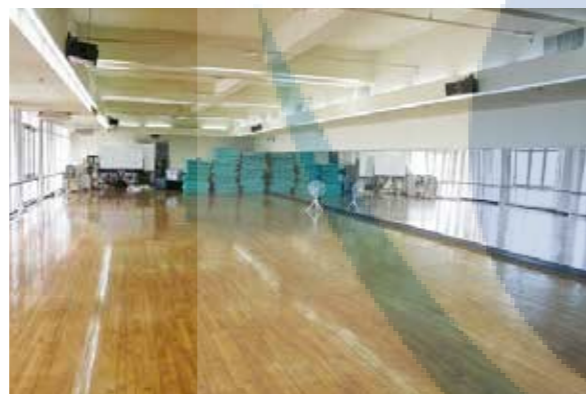
體育館 B1 羽網球場



體育館 B1 排球場



體育館 2F 主球場



體育館 2F 舞蹈教室 (2)



體育館 B1 桌球場



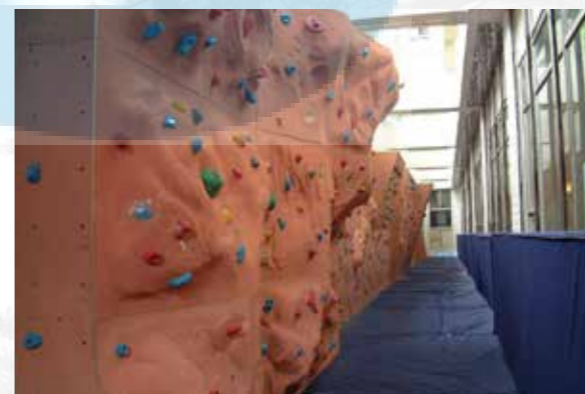
體育館 B1 撞球場



體育館 3F 室內跑道



體育館 B1 重量訓練室



體育館 B1 攀岩場



體育館 B1 高爾夫果嶺教室

單位沿革

體育組：於民國五十八年更改校名為「台灣省立宜蘭高級農工職業學校」時，由組長一人負責全校體育事務之發展。

體育室：95年8月1日設立，設置主任一人，主持全校體育事務；另設有：場地活動組與行政教學組，負責各項業務之推展，隸屬通識教育委員會。

運動教育中心：自106年8月1日設立，設置主任一人，主持全校體育事項，另設置行政教學組及場地活動組，負責推展各項業務，隸屬博雅學部。

設立目標

本中心負責全校體育基礎與進階課程之規劃，並且辦理校內外運動競賽活動與暑期運動班、運動代表隊組訓與管理、體育行政業務執行，以及運動場館經營與運作，進而落實地方運動發展及體育教育之特色，打造健全的體育環境，於每學期舉辦運動知能講座研習與競賽活動，培養師生達成身心均衡發展與促進健康為宗旨。

師資專長與學術表現

本中心有專任教授1名、副教授6名、助理教授1名。

姓名	職稱	最高學歷	專長
董至聖	副教授兼中心主任兼場地器材組長	國立體育大學體育研究所碩士	桌球、網球、戶外活動、溯溪、登山、戶外體驗教育、匹克球。
涂馨友	副教授兼教學行政組長	國立師範大學體育學系博士班	武術、皮拉提斯、瑜珈、有氧舞蹈、運動教育。
鄧正忠	教授	國立體育大學體育碩士	網球、手球、運動社會心理學、休閒管理、運動行銷。
陳瑞福	副教授	國立體育學院學士	排球
盧秋如	副教授	台北市立體育學院碩士	桌球、有氧舞蹈。
許惠英	副教授	台北市立大學體育學院碩士	田徑、羽球、重量訓練。
張佑誠	副教授	國立東華大學體育碩士	籃球、游泳、重量訓練、體能訓練、TRX、運動教育。
曾秋美	助理教授	國立體育大學體育碩士	桌球、有氧瑜珈。

100年至113年本中心教師學術表現

種類	年度	101	102	103	104	105	106	107
	期刊論文	SCI(篇)				1		1
	EI(篇)							
	其他(篇)	2	1	6			2	2
研討會論文(篇)		5	3	4	4	3	8	7
專書(冊)		4	1	1	2		2	1
研究計畫(件)		1	1	1	1	2	3	2
產學合作(件)							1	
專利(件)								

種類	年度	108	109	110	111	112	113	總計
	期刊論文	SCI(篇)	2	3	1			
	TSSCI(篇)		1				1	2
	EI(篇)							
	其他(篇)	5	5	4		1	3	31
研討會論文(篇)		4	13	4	2	9	5	71
專書(冊)								11
研究計畫(件)			1	1	1	2	3	19
產學合作(件)								1
專利(件)								

研究重點

本中心教師資在研究上分為運動教育學、運動心理學、運動管理學等三個領域，多數研究之焦點在於教學相關議題，研究對象皆以學生為主體，目的在於提昇學生學習成效，以培養終身運動之習慣。因此在教學方法上運用各種不同策略來協助學生學習，如今隨著資訊科技蓬勃的發展，網路媒體及數位教學的介入，體育教學也與時俱進，並且結合翻轉教室及數位科技概念，展現體育教學研究之特色。

教學成果

本中心重視學生身心發展與健強之體魄，透過體育課程及技能競賽活動來引導學生獲得學習與成就感，進而培育出健全的人格，執行方式分為教學與運動競賽成果展現。在教學部分是以學生的學習成就，以及教師教學計畫案成果；運動競賽則是強調學生在競技場上的表現成就，獲獎如下：

一、教師教學相關計畫

教學計畫名稱	教師	補助單位
113 年教學實踐計畫--戶外高冒險活動提昇大學生問題解決能力之研究	董至聖	教育部
113 教學實踐研究計畫-解讀身體密碼--姿勢評估應用於重量訓練課程之概念體育實踐研究	涂馨友	教育部
112 教學實踐研究計畫--和身體在一起--應用身體覺察方法於大專皮拉提斯課程之行動研究	涂馨友	教育部
112 年教學實踐研究計畫區域基地計畫東區跨校教師社群-體適能指導教師社群	涂馨友	國立宜蘭大學
112 年教學品質躍進計畫--戶外冒險教育課程對大學生問題解決能力與自我導向學習之研究	董至聖	教育部
111 年教學品質躍進計畫--戶外冒險教育課程增進大學生害怕失敗能力與學習動機之研究。	董至聖	教育部
111 年教學實踐計畫--基於同儕互評的行動翻轉教學策略促進學生籃球比賽表現、批判思考傾向與反思能力	張佑誠	教育部
111 教學實踐研究計畫--以同儕互評結合問題導向學習於皮拉提斯課程之應用與實踐	涂馨友	教育部
111 年教學實踐研究計畫東部區域基地跨校教師社群--身心動作教育教師社群	涂馨友	國立宜蘭大學
110 教學實踐研究計畫--功能性動作檢測與問題導向學習於重量訓練課程之應用研究: 以個人化運動計劃設計為例	涂馨友	教育部

教學計畫名稱	教師	補助單位
110 年教學實踐計畫--行動翻轉教學之反思策略在大學籃球課程中增強學生籃球比賽表現、合作學習與解決問題傾向之影響	張佑誠	教育部
110 年高中生大學體驗計畫	董至聖	本校教務處
109 年教學品質躍進計畫--以大學生參與戶外高冒險教育課程之課程效益為研究題目。	董至聖	教育部
109 教學實踐研究計畫--問題導向學習教學模式應用於大專生重量訓練課程之研究	涂馨友	教育部
109 年教學實踐計畫--基於 WASQC 行動翻轉教學策略對學生在三對三籃球賽學習成效、學習動機、群體自我效能、溝通與合作傾向之影響	張佑誠	教育部
108 年教學品質躍進計畫--戶外冒險教育課程對大學生生活效能及領導力發展之成效。	董至聖	教育部
107 教學創新實踐計畫案--以自戀人格大學生探究社會懈怠、問題解決能力、動機與運動表現 - 合作學習教學介入模式之探究	盧秋如	教育部
107 年度推動教學品質躍進計畫--翻轉教室對大專籃球課程自我效能之影響	張佑誠	教學發展中心
107 年度教學品質躍進計畫--目標設定介入大專生身體活動量、久坐時間與運動自我效能之影響	涂馨友	教學發展中心
107 年教師授課數位化計畫--初級籃球	張佑誠	數位學習中心
106 年度推動教學品質躍進計畫翻轉教室--強健體魄	張佑誠	教學發展中心
105 年度推動教學品質躍進計畫--翻轉教室：跑出自我	張佑誠	教學發展中心
105 年度推動教學品質躍進計畫--翻轉體育課：愛上籃球 part2	張佑誠	教學發展中心
104 年度推動教學品質躍進計畫--翻轉體育課：愛上籃球	張佑誠	教學發展中心
104 年度推動教學品質躍進計畫--翻轉體育：力挽狂「籃」「球」得勝利	張佑誠	教學發展中心

二、運動競賽表現

- 93 學年度全國大專校院運動會田徑總錦標第一名
- 97 學年度全國輕艇競術錦標賽公開男生團體組冠軍
- 98 學年度第二屆洄瀾盃全國甲三級籃球邀請賽冠軍
- 102 學年度全國大專校院撞球錦標賽女子 9 號球個人一般組冠軍
- 104 年全國大專學校運動會競技體操公開男子組個人單槓第二名

- 105 年全國體競技體操錦標賽成隊第一名
- 105 年全國體競技體操錦標賽個人跳馬項目第二名
- 105 年全國體競技體操錦標賽個人雙槓項目第二名
- 105 年全國體競技體操錦標賽個人單槓項目第二名
- 105 年全國體競技體操錦標賽個人單槓項目第三名
- 105 年全國體競技體操錦標賽個人地板項目第三名
- 105 年全國體競技體操錦標賽個人地板項目第二名
- 105 年全國體競技體操錦標賽個人全能第二名與第三名
- 105 世界速度滑輪錦標賽 15000 公尺冠軍
- 105 年全國競技體操錦標賽社會男子組團體賽冠軍
- 105 年全國大專輕艇錦標賽男子組個人賽冠軍
- 105 年全國運動會競技體操個人地板項目第二名
- 105 年全國運動會競技體操個人吊環項目第三名
- 105 年全國運動會競技體操個人全能第三名
- 106 學年度大專排球運動聯賽女生一般組決賽榮獲亞軍
- 106 年全國大專學校運動會競技體操公開男子組個人跳馬項目第二名
- 106 年全國大專學校運動會一般男生組網球雙打賽第三名
- 107 年全國大專校院運動會競技體操公開男子組成隊第三名
- 108 年全國大專校院運動會一般男生組田徑 800 公尺第 2 名
- 108 年全國大專校院運動會柔道第二級第三名
- 108 年全國大專學校運動會競技體操公開男子組個人地板項目第二名
- 108 年全國大專學校運動會競技體操公開男子組個人地板項目第五名
- 108 年全國大專學校運動會競技體操公開男子組個人單槓項目第一名
- 109 學年度大專排球運動聯賽男生一般組決賽榮獲亞軍
- 109 學年度大專排球運動聯賽男女生一般組決賽榮獲第六名
- 110 年全國大專校院運動會公開女生組軍刀個人賽第二名

- 111 年全國大專校院運動會一般女生組柔道第二級第二名
- 111 年全國大專校院運動會一般男生組空手道第三量級第三名
- 111 年全國大專校院運動會田徑 4*100 公尺接力賽第六名
- 111 學年度大專排球運動聯賽男生一般組決賽榮獲第四名
- 112 年全國大專校院運動會大專女子乙組 10000 公尺第五名
- 112 年全國大專校院運動會田徑 4*100 公尺接力賽第五名
- 112 年全國大專校院運動會桌球項目混雙乙組第五名
- 113 年全國大專校院運動會大專女子乙組 5000 公尺第二名
- 113 年全國大專校院運動會大專女子乙組 10000 公尺第二名
- 113 年全國大專校院運動會桌球項目一般男生組雙打賽第五名
- 113 年全國大專校院運動會角力項目公開男生組自由式第二級第五名
- 113 年全國大專校院運動會擊劍項目公開男生組銳劍個人賽第五名
- 113 年全國大專校院運動會空手道項目一般男生組第四量級對打第二名
- 113 年全國大專校院運動會空手道項目一般男生組個人型第五名

學術與體育活動交流

- 一、本中心教師每年將參與國內外體育學術研討會，以增進學術知能發展。
- 二、為提昇本校教職員生運動知識與運動方法的操作概念，以提昇自我的專業知能，每學年固定辦理一場運動知能講座活動。
- 三、106 年 11 月 1 日至 6 日至馬來西亞參加體操比賽 national championship (表演賽)，與馬來西亞頂尖體操選手進行技術交流。
- 四、106 年 6 月 25 日至 6 月 29 日至福建泉州參與「清新福建閩台青少年旅遊體育交流嘉年華活動」，進行兩岸體育籃球交流活動。

運動傑出校友楷模

年度	姓名	事蹟
106	黃克強	國家體操隊成員
108	蘇秉權	國家體操隊成員

重要大型活動



與大會執行長 sha'if Baharuddin(後排右 1) 及裁判長 onn kwang tung(後排右 2) 合影



黃克強傷癒復出表演鞍馬動作



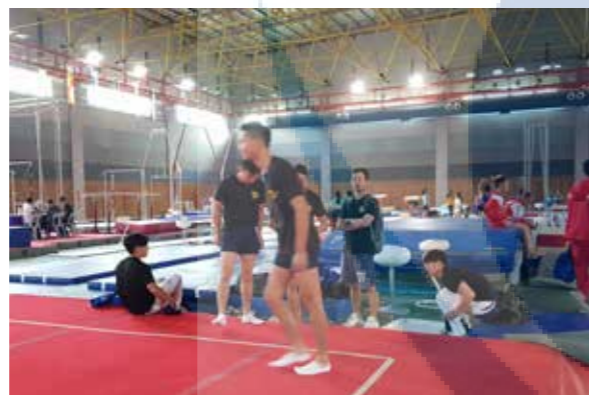
與華僑大學進行友誼賽交流 106.06.25



與越南胡志明市國際大學籃球隊合影 113.08.16



單槓表演



表演賽地板項目熱身



協辦 112 學年大專排球聯賽一般男生組預賽



98 年校慶師生路跑比賽



本校籃球隊團體照 (106.06.25)



與華僑大學籃球隊合影 (106.06.25)



體適能畢業門檻 1600 公尺跑走測驗



校慶運動會慢速壘球賽



112 學年第一屆宜大盃全國桌球邀請賽



112 學年第一屆宜大盃全國桌球邀請賽

歷屆主管

體育室（行政單位）歷屆主任

任別	姓名及職稱	起訖年月
1	林學宜 教授	95.8~101.7
2	盧秋如 副教授	101.8~104.1
3	林學宜 教授(代)	104.2~104.7
4	陳世昌 副教授(代)	104.8~105.1
5	鄧正忠 教授	105.2~105.7

運動教育中心（106 學年度起—教學單位）歷屆中心主任

任別	姓名及職稱	起訖年月
1	鄧正忠 教授	106.8~112.7
2	董至聖 副教授	112.8~

5.3 外國語言教育中心

資料提供者：蕭政華主任、薛雅琪助教



國立宜蘭大學語言教育中心
LANGUAGES EDUCATION CENTER, NIU



蕭政華中心主任（左）及薛雅琪助教（右）。

場地設施、中心館舍外景



中心正面照片



中心側面照片



外語聊天角落



語言聊天角落活動



語言教室照片 (1)



語言教室照片 (2)



多功能教室



語言教室照片 (3)



中心會議室

系所沿革

為因應高等教育國際化之趨勢，對於外語教育之落實與推廣，已成為各大學向前發展中所不可忽略的一環。以語言教學中心為主軸，對內提昇學生外語學習能力，對外配合社區、公務機關及業界之需求開授語言推廣教育課程，亦是衡量各大專院校營運績效之一項重要指標。教育部高教司於民國 95 年 9 月 8 日，在對本校所作之大學校務追蹤評鑑之審查報告中，亦建議本校應成立語言教學中心，以符合本校之教學需求與師資現況。

是以，為達本校學生語言能力之提昇，就業能力之優勢，並培養優秀外語人才，本中心於 96 年 4 月 12 日設立籌備處，同年 8 月 1 日奉准正式成立；在 106 學年度更名為「外國語言教育中心」，統籌全校通識基礎英文課程、規劃全校英外語進階與多元選修課程、推廣外語檢定測驗並舉辦一系列全校性語文相關活動等；後續為擴展語言教育課程內容，整合資源並提昇組織彈性，以完善通識教育發展，特於 109 學年度更名為「語言教育中心」。

設立目標

語言教育中心之設立主要為順應國家社會、經濟發展需要和高等教育國際化之趨勢，並且配合社區、公務機關及業界之需求、對外之語言教育的落實與推廣，對內則增進外語學習，引導本校學生參與多元國際活動與交流，推廣外語學習與文化交流活動，從而體驗跨國文化形成的脈絡與義理，提高學生自主學習並培養學生具備國際溝通的能力，積極植育優秀外語人才且拓展國際視野，朝向國際教育指標邁進。

授課師資 (專任) 專長及研究表現

職稱	姓名	最高學歷	專長
副教授兼中心主任	蕭政華	國立政治大學英語文研究所博士	英文論文寫作、英語語料庫教材教法、英語師資訓練、文類分析。
副教授兼國際長	劉淑如	北海道大學文學博士	日本近代文學、日治時期台灣文學與樺太文學、日治時期國語教育史。
教授	陳惠如	淡江大學英文系英語教學博士	英語教學、數位語言學習、學術英文寫作。
助理教授	鄭竹君	國立臺灣大學外國語文學系博士	英語教學

註：106 學年度外國語言教育中心專任教師改聘至外國語文學系。

96 至 106 年度本中心教師研究表現

年度	104 年度前	105~106 年度	合計
期刊論文	1	0	1
研討會論文	31	2	33
專書(冊)	0	2	2
研究計畫(件)	2	2	4
產學合作(件)	0	0	0
專利(件)	0	0	0
教學計畫	28	6	34

註：106 學年度外國語言教育中心專任教師改聘至外國語文學系。

教學成果

學生部分

本中心自 100 學年度起每學期舉辦外語測驗考照班，鼓勵學生考照以提昇未來就業能量，證照數量摘錄如下：

100 年考取等同於全民英檢中級複試以上 (或同級檢定考試) 證照 113 名學生

101 年考取等同於全民英檢中級複試以上 (或同級檢定考試) 證照 127 名學生

102 年考取等同於全民英檢中級複試以上 (或同級檢定考試) 證照 194 名學生

103 年考取等同於全民英檢中級複試以上 (或同級檢定考試) 證照 128 名學生

104 年考取等同於全民英檢中級複試以上 (或同級檢定考試) 證照 132 名學生

105 年考取等同於全民英檢中級複試以上 (或同級檢定考試) 證照 196 名學生

106 年考取等同於全民英檢中級複試以上 (或同級檢定考試) 證照 281 名學生

106 年輔導學生考取 PVQC 專業英文能力證照共 32 名學生

107 年考取等同於全民英檢中級複試以上 (或同級檢定考試) 證照 156 名學生

107 年通過日本語能力測驗 N2：1 名學生；N3：4 名學生

108 年考取等同於全民英檢中級複試以上 (或同級檢定考試) 證照 159 名學生

108 年考取第二外語證照 27 名學生

109 年考取等同於全民英檢中級複試以上 (或同級檢定考試) 證照 138 名學生 (

109 年考取第二外語證照 16 名學生

110 年考取等同於全民英檢中級複試以上 (或同級檢定考試) 證照 97 名學生

110 年考取第二外語證照 17 名學生

111 年考取等同於全民英檢中級複試以上 (或同級檢定考試) 證照 111 名學生

111 年考取第二外語證照 19 名學生

112 年考取等同於全民英檢中級複試以上 (或同級檢定考試) 證照 109 名學生

112 年考取第二外語證照 15 名學生

113 年考取等同於全民英檢中級複試以上 (或同級檢定考試) 證照 61 名學生

113 年考取第二外語證照 9 名學生 (113 年統計至 113 年 7 月)

教師成果

- 一、107 年教育部教學實踐研究計畫成果交流：文類式英文寫作教學法：文獻回顧寫作教學教材與教案製作：蕭政華
- 二、108 年度教育部教學實踐研究計畫成果交流會—你儂我儂不分離 -- 同義字之搭配詞英語語料庫教學法及教材評估：蕭政華
- 三、108 學年度優良導師：蕭政華
- 四、110 學年度教學優良教師：蕭政華
- 五、110 年教育部教學研究實踐計畫—英語語料庫字彙數位教材編撰及微學習成果評估：蕭政華
- 六、111 年指導全國高中職暨技專校院英語繪本創意教學競賽團體組第一名：蕭政華
- 七、113 年度宜蘭市教育會特殊優良教育人員：蕭政華
- 八、113 年指導同學生 2024 全國 SDGs 英文提案引導式寫作競賽榮獲佳作：蕭政華
- 九、113 年國科會補助研究計畫—以對話式教學及真人圖書館融入數位繪本創作提昇新手英語教師多元文化素養：劉淑如
- 十、106 年北二區 - 教學創新課程競賽優等獎 (打造職場 A 咖：大學進階英文課程創新教學設計)：陳惠如老師
- 十一、108 年大學教師優良創新課程及教學競賽佳作獎 (我的宜蘭故事——在地關懷與英語敘事力培養)：陳惠如
- 十二、108 年教學傑出教師：陳惠如
- 十三、109 年教育部教學研究實踐計畫——結合在地情境打造英語敘事力：轉化學習模式在外語課堂的運用：陳惠如
- 十四、110 年教育部教學研究實踐計畫——以探究學習法培養英語敘事力之地方實踐——以宜蘭員山機堡為例：陳惠如
- 十五、112 年院級優良導師獎：陳惠如
- 十六、110 年教育部教學研究實踐計畫——降低新手英語教師之英語口說與教學焦慮，培養其英語教學與教學反思能力之體驗式兒童英語教學課程：鄭竹君
- 十七、111 年教育部教學研究實踐計畫——以學習者為中心的兒童英語教學：探討設計思考與客製化桌遊如何提昇新手英語老師之創造力與創造思考教學能力：鄭竹君
- 十八、111 年教育部教學研究實踐研究績優：鄭竹君

十九、112 學年度教學傑出教師獎：鄭竹君

二十、113 年教育部教學研究實踐計畫——以對話式教學及真人圖書館融入數位繪本創作提昇新手英語教師多元文化素養：鄭竹君

二十一、101 學年度教學傑出教師獎：呂艷齡

二十二、103 年教學卓越績優：呂艷齡

學術交流

一、舉辦英語文國際學術研討會及座談演講

日期	研討會名稱
108 年 9 月 22 日	國外專家學者來台—福建農林大學來臺專業交流
110 年 4 月 13 日至 14 日	國外專家學者來台—俄羅斯莫斯科市立大學-耿華教授專業交流
110 年 7 月	執行教育部 110 年大專校院學生雙語化學習計畫「普及提昇計畫」
111 年 6 月 8 日	國立宜蘭大學大專校園學生雙語化學習計畫—計畫特色亮點成果展
112 年 5 月 17 日	國立宜蘭大學大專校園學生雙語化學習計畫—111 學年度 EMI 計畫成果展
113 年 5 月 8 日至 9 日	國外專家學者來台—泰國 Ramkhamhaeng University—Pimnipha UMAMPHAI 教授及 Chatchawan NIPATTARAK 教授專業交流
113 年 5 月 29 日	2024 宜蘭大學英語文教學演講及座談—全英教學與全球英文國際論壇
113 年 10 月 8 日	AIT 美國在臺協會蒞校參訪交流—Anne Foss 傅詩恩文化官等人蒞校參訪

二、國際學術交流

(一) 5 / 08-113 / 5 / 10 國籍舞蹈大師 Chatchawan NIPATTARAK 與 Pimnipha UMAMPHAI 來訪

緣起

為促進泰國和台灣之間的文化交流，讓台灣觀眾有親臨泰國的現場感，體驗到泰國傳統舞蹈的美麗和豐富，同時了解其文化背景及相關故事。

專家學者背景資料

1. Chatchawan NIPATTARAK 老師

在泰國 Ramkhamhaeng 大學擔任兼任教授，師承泰國國寶—Songchat Chuensiri 舞蹈大師進行深入的泰國宮廷舞蹈培訓和舞蹈研究。

泰國蘭姆甘哈大學行政管理行政管理學士學位。

2. Pimnipha UMAMPHAI 老師

在泰國 Ramkhamhaeng 大學擔任兼任教授，師承泰國國寶—Songchat Chuensiri 舞蹈大師進行深入的泰國宮廷舞蹈培訓和舞蹈研究。
泰國蘭姆甘哈大學市場營銷學士學位。

►113 / 5 / 9(四)10:00 ~ 12:00 農林修養室

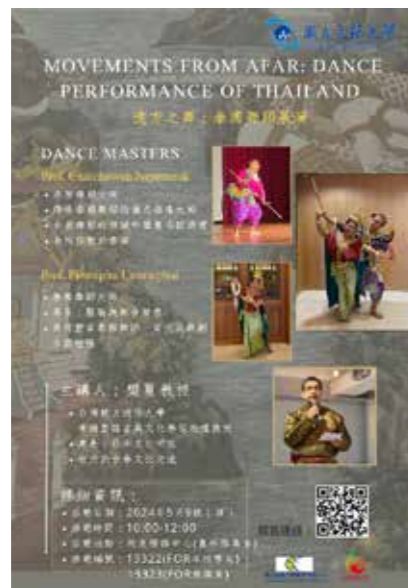
· 專題演講：遠方之舞 泰國舞蹈展演 Movements from afar: Dance Performance of Thailand



博雅學部林大森學部長致贈感謝狀



泰國舞蹈大師— Chatchawan NIPATTARAK 老師 (左) 及 Pimnipha UMAMPHAI 老師 (右)



泰國舞蹈展演活動海報



耿華教授演講海報

(二)110 / 04 / 13-110 / 04 / 14 俄國籍莫斯科市立大學中文系耿華教授來訪

緣起

本校學生對於東歐文化較陌生，特邀到耿華教授蒞校進行訪問，以助本校師生更了解東歐文化，創造更多跨文化溝通的交流。

專家學者背景資料

莫斯科市立大學中文系耿華教授來台灣四年，先後曾在臺大、清大、北市大及中教大擔任訪問學者，其在中文理論語法、語言哲學、句型主題 / 主語突出方面成就卓越。耿華教授對於華俄句法的差異性有深入的研究，《漢語語法教程》(耿氏語法)更是俄羅斯中文系常用的漢語語法教材。

►110 / 4 / 14(三)12:00 ~ 13:30 綜合大樓 104 教室

· 專題演講：你所不知道的俄羅斯

重要大型國際交流活動



俄羅斯莫斯科市立大學 -- 耿華教授專業交流



泰國 Ramkhamhaeng University--Pimnipha UMAMPHAI 教授及 Chatchawan NIPATTARAK 教授專業交流



2024 宜蘭大學英語文教學演講及座談 -- 全英教學與全球英文國際論壇



AIT 美國在臺協會蒞校參訪交流 --Anne Foss 傅詩恩文化官等人蒞校參訪

歷任主管

語言中心（96～105 學年度）歷任主任

任別	姓名及職稱	起訖年月
1	梁耀南 副教授	96.8～97.7
2	張 慧 副教授	97.8～98.1
3	高美玉 副教授	99.2～102.7
4	游依琳 副教授	102.8～105.7
5	陳惠如 副教授	105.8～106.7

外國語言教育中心（106 學年度起）歷任主任

任別	姓名及職稱	起訖年月
1	游依琳 副教授	106.8～109.7

語言教育中心（109 學年度起）歷任主任

任別	姓名及職稱	起訖年月
1	游依琳 教授	109.8～112.7
2	楊子儀 副教授	112.8～113.1
3	蕭政華 副教授	113.2～